

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP NEGERI 2  
MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



oleh:  
**Pranania Safira**  
NIM 11201241032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP NEGERI 2  
MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



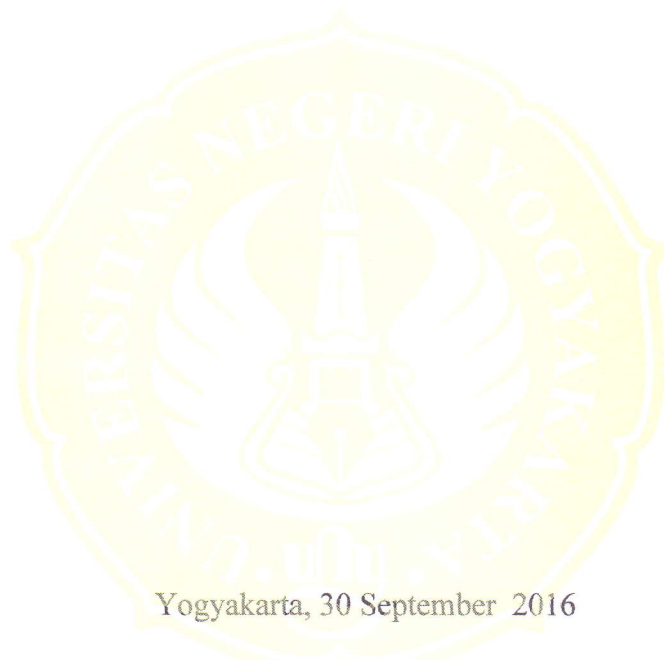
oleh:  
**Pranania Safira**  
NIM 11201241032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016*

ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 30 September 2016

Pembimbing I,

Dr. Maman Suryaman, M.Pd.

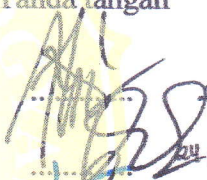
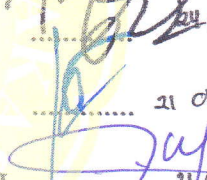
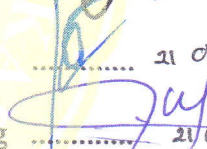
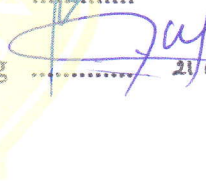
NIP 19670204 199203 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016*

ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 6 Oktober 2016 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

| Nama                        | Jabatan            | Tanda tangan   | Tanggal         |
|-----------------------------|--------------------|--|-----------------|
| Dr. Teguh Setiawan, M. Hum. | Ketua Penguji      |   | 24 Oktober 2016 |
| Beniati Lestyarini, M. Pd.  | Sekretaris Penguji |  | 24 Oktober 2016 |
| Dr. Kastam Syamsi, M. Ed.   | Penguji Utama      |  | 21 Oktober 2016 |
| Dr. Maman Suryaman, M.Pd.   | Penguji Pendamping |  | 21 Oktober 2016 |

Yogyakarta, 24 Oktober 2016

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Widyastuti Purbani, M.A.

NIP 19610524 199001 2 001



## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

nama : Pranania Safira

NIM : 11201241032

program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah asli pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Oktober 2016

Penulis,



Pranania Safira

## **MOTTO**

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Al Insyirah:5)

## **PERSEMBAHAN**

Karya kecil ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku, Bambang Wiyono (Alm.) dan Irawati

Adikku, Rifki Wira Prakasa

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan seluruh umat.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Prof. Dr. Rochmat Wahab, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, Dr. Widyastuti Purbani, serta Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dr. Wiyatmi yang telah memberikan kemudahan kepada saya.

Ucapan terima kasih dan rasa hormat penulis sampaikan kepada pembimbing saya, yaitu Bapak Dr. Maman Suryaman, M.Pd. yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan membimbing saya di sela-sela kesibukan beliau. Semoga ilmu yang beliau berikan menjadi ilmu yang bermanfaat.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada bapak dan ibu tercinta, yaitu Bapak Bambang Wiyono (Alm.) dan Ibu Irawati, S.Pd serta seluruh anggota keluarga besar Eyang Soekradi (Alm.) dan Eyang Samsoeri (Alm.) yang selalu memberikan doa dan semangat selama proses mengerjakan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat penulis, yaitu Mentari Endah Pratiwi, Nisrina Widayuni, dan Ulinnuha Anindya Wulandari; teman-teman Kerang-K (PBSI A 2011); dan teman-teman Kos Amanah atas segala doa dan keceriaan yang kalian berikan.

Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi siapa pun yang membacanya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu, penulis senantiasa menerima kritik dan saran yang membangun.

Yogyakarta, Oktober 2016

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pranania Safira', written in a cursive style.

Pranania Safira

## DAFTAR ISI

|                                     | Halaman    |
|-------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>          | <b>i</b>   |
| <b>PERSETUJUAN.....</b>             | <b>ii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>             | <b>iii</b> |
| <b>PERNYATAAN.....</b>              | <b>iv</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                  | <b>v</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>            | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>           | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>        | <b>xvi</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>xvi</b> |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....     | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....        | 3          |
| C. Pembatasan Masalah.....          | 4          |
| D. Rumusan Masalah.....             | 5          |
| E. Tujuan Penelitian .....          | 6          |
| F. Manfaat Penelitian .....         | 6          |
| <b>BAB II    KAJIAN TEORI.....</b>  | <b>8</b>   |
| A. Deskripsi Teori .....            | 8          |
| 1. Tes .....                        | 8          |
| a. Pengertian Tes .....             | 8          |
| b. Macam-macam Tes .....            | 9          |
| c. Bentuk Tes.....                  | 11         |
| d. Syarat-syarat Tes yang Baik..... | 13         |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Analisis Butir Soal .....                                    | 14        |
| a. Pengertian Analisis Butir Soal .....                         | 14        |
| b. Teknik Analisis Butir Soal .....                             | 16        |
| c. Reliabilitas.....  | 17        |
| d. Tingkat Kesukaran .....                                      | 21        |
| e. Daya Pembeda.....  | 22        |
| f. Efektivitas Pengecoh .....                                   | 24        |
| g. Program ITEMAN.....  | 25        |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                 | 26        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                          | <b>28</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                       | 28        |
| B. Sumber Data .....  | 28        |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....                                 | 29        |
| D. Instrumen Penelitian .....                                   | 29        |
| E. Teknik Analisis Data .....                                   | 29        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>             | <b>30</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                            | 30        |
| B. Hasil Penelitian .....                                       | 31        |
| 1. Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester Gasal.....          | 32        |
| 2. Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester Gasal .....    | 32        |
| 3. Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester Gasal....           | 34        |
| 4. Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester Gasal ..... | 37        |
| C. Pembahasan .....   | 40        |
| 1. Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester Gasal.....          | 40        |
| 2. Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester Gasal .....    | 41        |
| 3. Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester Gasal....           | 43        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4. Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir            |           |
| Semester Gasal .....                                  | 45        |
| 5. Analisis Butir Soal Berdasarkan Kelayakan          |           |
| Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan                  |           |
| Efektivitas Pengecoh .....                            | 45        |
| a. Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7 ..... | 45        |
| b. Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Kelas 8 ..... | 47        |
| c. Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Kelas 9 ..... | 49        |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                      | 51        |
| <b>BAB V   PENUTUP .....</b>                          | <b>52</b> |
| A. Simpulan .....                                     | 52        |
| B. Saran .....  | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                           | <b>56</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                 | <b>58</b> |



## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Hasil Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Reliabilitas.....  | 32      |
| 2. Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran .....  | 33      |
| 3. Distribusi Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Tingkat Kesukaran .....  | 34      |
| 4. Hasil Penghitungan Daya Pembeda .....   | 35      |
| 5. Distribusi Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Daya Pembeda.....  | 36      |
| 6. Hasil Penghitungan Efektivitas Pengecoh Soal UAS Kelas 7 .....  | 37      |
| 7. Hasil Penghitungan Efektivitas Pengecoh Soal UAS Kelas 8 .....  | 38      |
| 8. Hasil Penghitungan Efektivitas Pengecoh Soal UAS Kelas 9 .....  | 39      |
| 9. Hasil Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Efektivitas Pengecoh .....   | 40      |
| 10. Distribusi Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....               | 46      |
| 11. Penyebab Kegagalan Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016..... | 46      |
| 12. Distribusi Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....               | 48      |
| 13. Penyebab Kegagalan Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016..... | 48      |
| 14. Distribusi Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....               | 49      |

|  |    |
|--|----|
| 15. Penyebab Kegagalan Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal<br>Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang<br>Tahun Ajaran 2015/2016..... | 50 |
|--|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....                       | 58      |
| 2. Kunci Jawaban Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....         | 69      |
| 3. Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....                       | 70      |
| 4. Kunci Jawaban Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....         | 81      |
| 5. Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....                       | 82      |
| 6. Kunci Jawaban Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....         | 94      |
| 7. Data Induk Kelas 7 .....  | 95      |
| 8. Output ITEMAN Kelas 7 .....   | 101     |
| 9. Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016.....  | 108     |
| 10. Data Induk Kelas 8 .....   | 109     |
| 11. Output ITEMAN Kelas 8 .....  | 115     |
| 12. Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016..... | 122     |

|  |     |
|--|-----|
| 13. Data Induk Kelas 9 .....   | 123 |
| 14. Output ITEMAN Kelas 9 .....  | 129 |
| 15. Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata<br>Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang<br>Tahun Ajaran 2015/2016..... | 136 |
| 16. Surat Izin Penelitian .....  | 137 |

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP NEGERI 2 MAGELANG  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**oleh Pranania Safira  
NIM 11201241032**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas soal pilihan ganda pada Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek reliabilitas, tingkat kesulitan, daya pembeda dan efektivitas pengecoh.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain evaluasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Magelang. Subjek penelitian ini meliputi seluruh populasi, yakni seluruh butir soal pilihan ganda pada Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang tahun ajaran 2015/2016. Data diperoleh kemudian dianalisis menggunakan program *Item and Test Analysis (ITEMAN) microCAT* versi 3.00.

Penelitian ini menghasilkan lima simpulan. *Pertama*, kualitas butir soal berdasarkan aspek reliabilitas, yaitu hasil analisis menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas soal UAS kurang dari 0,60, sehingga soal UAS untuk kelas 7, 8, dan 9 dapat dinyatakan tidak baik berdasarkan aspek reliabilitas. *Kedua*, kualitas butir soal berdasarkan aspek tingkat kesukaran, yaitu hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat kesukaran berada pada kategori mudah yaitu memenuhi nilai 0,71-1,00, sehingga soal UAS kelas 7, 8, dan 9 dinyatakan belum memenuhi proporsi soal yang baik berdasarkan aspek tingkat kesukaran. *Ketiga*, hasil analisis menunjukkan bahwa daya pembeda berada pada kategori cukup yaitu memenuhi nilai 0,20-0,39, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa soal UAS kelas 7, 8, dan 9 belum dapat membedakan siswa dengan kemampuan tinggi dan rendah. *Keempat*, kualitas butir soal berdasarkan aspek efektivitas pengecoh dapat diketahui bahwa pengecoh pada butir soal UAS kelas 7, 8, dan 9 tidak berfungsi dengan baik. *Kelima*, analisis soal UAS berdasarkan aspek tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh, tindakan yang dapat dilaksanakan adalah (a) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 7 memerlukan revisi pada 34 butir soal dan 6 butir soal dinyatakan dapat diterima; (b) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 8 memerlukan revisi pada 34 butir soal dan 6 butir soal dinyatakan dapat diterima; dan (c) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 9 memerlukan revisi pada 36 butir soal dan 4 butir soal dinyatakan dapat diterima.

**Kata kunci:** *analisis butir soal, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kegiatan pembelajaran yang terjadi di sekolah selalu diikuti dengan evaluasi hasil belajar. Kegiatan tersebut harus diselenggarakan dalam periode waktu tertentu. Evaluasi hasil belajar tidak hanya bermaksud untuk mengukur capaian peserta didik melainkan keberhasilan guru dalam mengajar.

Kegiatan evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh pendidikan yang berupa berbagai kompetensi yang telah ditetapkan dapat dicapai lewat pembelajaran yang dilakukan (Nurgiyantoro, 2012:30). Sejalan dengan hal tersebut, evaluasi hasil belajar digunakan untuk memperoleh data pembuktian yang menjadi acuan guru untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran sesuai dengan kompetensi-kompetensi yang terdapat dalam kurikulum dalam periode tertentu.

Evaluasi hasil belajar melibatkan banyak kegiatan teknis dalam menentukan metode dan format penilaian yang dapat digunakan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Informasi tersebut diperlukan dalam menafsir dan menetapkan keputusan untuk kepentingan pendidikan. Penilai membutuhkan keterampilan dalam mengidentifikasi dan memahami berbagai macam perspektif penilaian, baik penilaian kontekstual dan proses maupun penilaian hasil. Karena penilaian merupakan pusat kontrol keberhasilan program pendidikan, maka terdapat dua syarat utama yang harus dipenuhi oleh suatu

instrumen penilaian, yaitu: validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas dan ekonomis (Arikunto, 2012:58).

Menyusun suatu alat ukur perlu dilakukan secara cermat berdasarkan kaidah-kaidah yang ditentukan oleh ahli pengukuran di bidang pendidikan (Wantah, 2010:132). Hal ini dikarenakan hasil pengukuran yang dilakukan akan menjadi tolok ukur dalam menentukan klasifikasi peserta didik. Semakin tinggi kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran, semakin tinggi peluang menjawab benar soal atau mencapai kompetensi yang ditetapkan. Semakin rendah kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran, semakin kecil peluang untuk menjawab benar soal tersebut (Ratnaningsih dkk, 2011:93).

Tes merupakan salah satu cara menaksir besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respons seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan (Widoyoko, 2012:1). Hasil tes yang diperoleh siswa akan menjadi cermin baik tidaknya tes yang digunakan. Gambaran mengenai baik buruknya suatu perangkat tes juga dapat dilihat dari karakteristik soal yang digunakan. Tes dengan kualitas yang baik akan memiliki butir-butir soal yang digunakan. Tes dengan kualitas yang baik akan memiliki butir-butir soal yang baik.

Berdasarkan wawancara di SMP Negeri 2 Magelang, selama ini guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan analisis butir soal terhadap hasil evaluasi pembelajaran, namun kegiatan analisis butir soal yang dilakukan belum tepat. Guru melakukan analisis butir soal terhadap sebagian hasil evaluasi siswa saja sehingga hasil yang diperoleh tidak dapat dianggap sebagai acuan penyusunan soal pada kegiatan evaluasi selanjutnya.

Melalui analisis butir soal, guru dapat memperoleh informasi tentang kelayakan sebuah soal dan petunjuk dalam mengadakan perbaikannya. Fokus dalam analisis butir soal adalah tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas. Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal dari segi kesukarannya sehingga dapat diperoleh soal mana yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Menganalisis daya pembeda artinya mengkaji soal dari segi kesanggupan soal tersebut dalam membedakan siswa yang termasuk tinggi prestasinya. Sedangkan menganalisis efektivitas pengecoh adalah menguji keberfungsian opsi jawaban yang disediakan pada tes objektif.

Berdasarkan uraian di atas penulis mencoba melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester Gasal SMP Negeri 2 Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 belum mengadakan analisis butir soal sesuai dengan langkah analisis sehingga kualitas soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang belum diketahui.
2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 belum mengadakan analisis butir soal sesuai dengan langkah analisis sehingga kualitas soal Ulangan Akhir



Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang belum diketahui.

3. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 belum mengadakan analisis butir soal sesuai dengan langkah analisis sehingga kualitas soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang belum diketahui.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan, kemudian dibuat pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus. Berikut adalah masalah yang akan diteliti.

1. Kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek reliabilitas belum diketahui.
2. Kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek tingkat kesukaran belum diketahui.
3. Kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek daya pembeda belum diketahui.
4. Kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek efektivitas pengecoh belum diketahui.

5. Hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 berdasarkan aspek tingkat kesulitan, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh belum diketahui.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek reliabilitas?
2. Bagaimana kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek tingkat kesukaran?
3. Bagaimana kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek daya pembeda?
4. Bagaimana kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek efektivitas pengecoh?
5. Bagaimana hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 berdasarkan aspek tingkat kesulitan, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hal-hal berikut.

1. Mengetahui kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek reliabilitas.
2. Mengetahui kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek tingkat kesukaran.
3. Mengetahui kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek daya pembeda.
4. Mengetahui kualitas soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek efektivitas pengecoh.
5. Mengetahui hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7, 8, dan 9 berdasarkan aspek tingkat kesulitan, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam dunia pendidikan dan sebagai acuan atau bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis, hasil analisis dapat dijadikan sebagai referensi bagi pembaca untuk menggali informasi tentang evaluasi hasil belajar.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Tes**

##### **a. Pengertian Tes**

Secara harfiah, kata “tes” berasal dari bahasa Perancis Kuno yaitu *testum* yang artinya piring untuk menyisihkan logam-logam mulia. Selanjutnya dalam bahasa Inggris ditulis dengan kata *test* yang diartikan dalam bahasa Indonesia menjadi “tes”, “ulangan”, atau “percobaan” (Sudjiono, 2012:66).

Tes adalah salah satu bentuk pengukuran, tes merupakan salah satu cara untuk mendapatkan informasi (kompetensi, pengetahuan, ketrampilan) tentang peserta didik (Nurgiantoro, 2012:105). Suharno (1984:3) menyatakan bahwa tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Pendapat lain disampaikan oleh Arifin (2012:18), tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.

Berdasarkan beberapa pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa tes merupakan teknik pengukuran berupa pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan informasi berupa kompetensi, kemampuan, dan pengetahuan yang dimiliki oleh seseorang (peserta didik).

## b. Macam-macam Tes

Tes merupakan salah satu evaluasi yang digunakan untuk mengetahui perkembangan belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran serta untuk mengukur keberhasilan/ketercapaian tujuan pembelajaran oleh guru. Berdasarkan tujuan mengetahui perkembangan belajar siswa, tes diklasifikasikan menjadi empat macam, yaitu tes formatif (*formative assessment*), tes sumatif (*summative assessment*), tes penempatan (*placement assessment*), dan tes diagnostik (*diagnostic assessment*) (Endaryanto dan Harumurti, 2014:20-23).

### 1. Tes Formatif (*Formative Assessment*)

Tes formatif bertujuan untuk mengukur perkembangan belajar siswa dari waktu ke waktu dimana seluruh metode atau teknik yang digunakan menyediakan informasi perkembangan belajar siswa.

### 2. Tes Sumatif (*Summative Assessment*)

Tes sumatif merupakan penilaian belajar siswa setelah siswa menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada periode tertentu. Pada jenjang pendidikan formal, tes sumatif digunakan untuk menentukan kelulusan, penjurusan, dan kenaikan kelas.

### 3. Tes Penempatan (*Placement Assessment*)

Tes penempatan dilaksanakan sebelum kegiatan belajar-mengajar berlangsung. Tujuan tes ini adalah menentukan posisi setiap siswa di dalam desain instuksional dan model pembelajaran yang akan dilakukan di kelas.

#### 4. Tes Diagnostik (*Diagnostic Assessment*)

Tes diagnostik merupakan tes yang menggunakan prosedur yang telah dispesialisasikan secara komprehensif dan rinci. Tes diagnostik digunakan untuk mendeteksi kesukaran belajar yang dialami siswa secara terus-menerus dan tidak bisa dipecahkan berdasarkan tindakan korektif pada penilaian formatif.

Selanjutnya, Arikunto (2012:47-55) menyampaikan bahwa berdasarkan segi kegunaan untuk mengukur siswa, tes dibagi menjadi tiga, yaitu tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif.

##### 1. Tes Diagnostik

Tes diagnostik adalah tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga guru dapat melakukan penanganan yang tepat.

##### 2. Tes Formatif

Tes formatif dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti program tertentu. Tes formatif diberikan pada akhir setiap program.

##### 3. Tes Sumatif

Tes sumatif dilaksanakan setelah berakhirnya pemberian sekelompok atau sebuah program yang besar. Tes sumatif dapat disamakan dengan ulangan umum yang dilaksanakan pada tiap akhir semester.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa tes menurut tujuannya mengukur kemampuan dan mengetahui perkembangan siswa dibagi menjadi empat, yaitu tes formatif, tes sumatif, tes diagnostik, dan tes penempatan.

### c. Bentuk Tes

Secara garis besar, bentuk tes dibedakan menjadi tiga macam, yaitu tes uraian, tes objektif, dan tes uraian objektif.

#### 1. Bentuk Tes Uraian

Bentuk tes uraian (esai) adalah suatu bentuk pertanyaan yang menuntut jawaban peserta didik dalam bentuk uraian dengan mempergunakan bahasa sendiri. Tes uraian memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan, menganalisis, menghubungkan, dan mengevaluasi informasi baru (Nurgiyantoro, 2012:117).

#### 2. Bentuk Tes Objektif

Bentuk tes objektif adalah tes yang terdiri dari butir-butir soal yang dapat dijawab, oleh peserta didik dengan jalan memilih salah satu (atau lebih) diantara beberapa kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan dengan masing-masing item dengan jalan menuliskan (mengisi) jawabannya berupa kata-kata atau simbol-simbol tertentu pada tempat atau ruang yang telah disediakan untuk masing-masing butir item yang bersangkutan (Sudjiono, 1996:106).

Adapun macam-macam tes obyektif adalah sebagai berikut:

##### a) Tes Melengkapi (*completion test*)

Tes melengkapi adalah salah satu bentuk tes jawaban bebas, dimana butir-butir soalnya berupa satu kalimat dimana bagian-bagian tertentu yang dianggap penting dikosongkan, kepada peserta didik diminta untuk mengisi bagian-bagian yang ditiadakan tersebut (Toha, 2003:67).



b) Tes benar-salah (*true-false test*)

Soal pada tes benar-salah berupa pernyataan-pernyataan (*statement*). *Statement* tersebut ada yang benar dan ada yang salah. Peserta didik bertugas untuk menandai masing-masing pernyataan itu dengan melingkari huruf B jika pernyataan itu betul menurut pendapatnya dan melingkari huruf S jika pernyataan itu salah (Arikunto, 2012:166).

c) Tes pilihan ganda (*multiple choice test*)

Tes pilihan ganda terdiri dari sebuah pertanyaan atau kalimat (*stem*) yang belum lengkap yang kemudian diikuti oleh sejumlah pertanyaan atau bentuk yang dapat melengkapinya. Dari sejumlah pelengkap tersebut, hanya sebuah pilihan yang tepat sedangkan yang lain merupakan pengecoh (*distractors*) atau jawaban salah (Nurgiyantoro, 2012:129).

d) Menjodohkan (*matching test*)

Tes bentuk menjodohkan merupakan bentuk khusus dari pilihan jamak. Bentuk ini terdiri atas dua macam kolom paralel, tiap kolom berisi *statement* yang satu menempati posisi sebagai soal dan satunya sebagai jawaban, kemudian peserta didik diminta untuk menjodohkan kesesuaian antar dua *statement* tersebut. Tes ini sering digunakan untuk mengukur informasi tentang fakta, pengertian, hubungan, dan pengertian simbol tertentu (Toha, 2003:84).

### 3. Bentuk Tes Uraian Objektif

Bentuk tes uraian objektif merupakan perpaduan antara tes uraian dan objektif. Maksudnya, dilihat dari jawaban pertanyaan yang menghendaki peserta

didik untuk menguraikannya dengan bahasa sendiri merupakan karakteristik tes uraian (Nurgiyantoro, 2012:139).

d. Syarat-syarat Tes yang Baik

Menurut Arikunto (2012:57) ciri-ciri tes yang baik adalah bila tes tersebut memenuhi syarat tes berupa validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas, dan ekonomis.

1. Validitas

Validitas dapat diartikan sebagai ketepatan sebuah tes digunakan sebagai alat pengukur prestasi belajar peserta didik.

2. Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk menguji keajegan pertanyaan tes, bila diberikan berulang kali pada objek yang sama. Tes dikatakan reliabel atau ajeg bila dalam beberapa kali tes tersebut diujikan memberikan hasil yang relatif sama.

3. Objektivitas

Suatu tes dikatakan memiliki objektivitas apabila dalam melaksanakan tes tersebut tidak ada atau tidak dipengaruhi faktor subjektif yang mempengaruhi dan dilaksanakan menurut apa adanya.

4. Praktibilitas

Praktibilitas adalah apabila suatu tes bersifat praktis dan mudah dalam pengadministrasiannya sehingga tidak membutuhkan proses yang rumit. Tes yang praktis adalah tes yang mudah dilaksanakan, mudah pemeriksaannya, dan dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas.

## 5. Ekonomis

Tes dapat dikatakan ekonomis bila dalam tes tersebut tidak membutuhkan biaya mahal, tenaga yang banyak dan waktu yang lama.

Selain beberapa syarat menurut Arikunto, Silverius menyatakan bahwa soal yang baik memiliki keseimbangan antara kategori mudah, sedang, dan sukar. Masing-masing tingkat kesukaran dalam suatu alat evaluasi memiliki proporsi atau ukuran tertentu, proporsi menurut tingkat kesukaran adalah 27% soal kategori mudah, 46% soal kategori sedang dan 27% soal kategori sukar (1991:118).

## 2. Analisis Butir Soal

### a. Pengertian Analisis Butir Soal

Menurut Nurgiyantoro (2012:190), analisis butir soal adalah identifikasi jawaban benar dan salah tiap butir soal yang diujikan oleh peserta didik. Sedangkan menurut Sudjana (2013:135), analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Pendapat lain diungkapkan oleh Arikunto (2012:205), analisis butir soal adalah suatu prosedur yang sistematis yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun. Sehingga dapat disimpulkan bahwa analisis butir soal adalah identifikasi terhadap pertanyaan tes dan jawaban peserta didik yang memberikan informasi terhadap butir tes yang telah disusun.

Ada dua teori pengukuran terkait dengan analisis butir soal, yaitu teori pengukuran klasik (*Classical Measurement Theory*) dan teori respon butir (*Item Response Theory*).

#### 1) Teori Tes Klasik

Teori tes klasik merupakan sebuah teori yang mudah dalam penerapannya serta model yang cukup berguna dalam mendeskripsikan bagaimana kesalahan dalam pengukuran dapat mempengaruhi skor amatan. Inti teori klasik adalah asumsi-asumsi yang dirumuskan secara sistematis serta dalam jangka waktu yang lama (Lababa, 2008:30-31).

Menurut Naga (1992: 4-6), pada pengukuran tes klasik, kelompok butir yang sama ditempuh atau diisi oleh kelompok peserta yang sama. Skor sangat tergantung kepada butir dan peserta tes, sehingga semua peserta yang diskor perlu menempuh uji tes yang sama dan dalam waktu yang bersamaan. Interpretasi menjadi bersifat khusus dengan acuan norma, serta tidak dapat mencerminkan kemampuan peserta dengan benar. Kelebihan analisis butir soal secara klasik adalah mudah, dapat dilaksanakan sehari-hari dengan cepat menggunakan komputer, murah sederhana, familiar, dan dapat menggunakan data dari beberapa peserta didik atau sampel kecil (BSNP, 2010:4).

#### 2) Teori Tes Modern

Teori respon butir merupakan teori pengukuran modern yang biasanya digunakan dalam analisis butir soal. Pada teori ini digunakan model matematis untuk menghubungkan karakteristik butir soal dengan kemampuan responden yang digambarkan melalui kurva karakteristik butir. Menurut Naga (1992:160),

teori respon butir (*Item Response Theory-IRT*) pada dasarnya ingin memperbaiki kelemahan yang terdapat pada sekor klasik yaitu ketergantungan ukuran ciri peserta pada kelompok butir tes.

Teori respon butir memiliki tiga macam model logistik yaitu model logistik satu parameter (1P) model logistik dua parameter (2P), dan model logistik tiga parameter (3P). Model yang biasa digunakan adalah model logistik satu parameter yang hanya menggunakan parameter kemampuan yaitu indeks kesukaran butir soal, bentuk tes sesuai dengan model ini adalah tes pilihan ganda (Sudaryono, 2012:183).

#### b. Teknik Analisis Butir Soal

Terdapat dua teknik dalam analisis butir soal, yaitu teknik analisis butir soal secara kualitatif dan teknik analisis butir soal secara kuantitatif.

##### 1) Analisis Butir Soal Secara Kualitatif

Analisis soal secara kualitatif dilaksanakan sebelum uji coba yakni dengan cara mencermati butir-butir soal yang telah disusun dilihat dari kesesuaian dengan kemampuan dasar dan indikator yang diukur serta pemenuhan prasyarat baik dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa (Mardapi, 2007:140).

##### 2) Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif

Analisis soal secara kuantitatif merupakan telaah butir soal berdasarkan data empiris dari setiap butir soal yang telah diujikan. Analisis butir soal secara kuantitatif meliputi: (a) tingkat kesukaran, (b) daya pembeda, dan (c) efektivitas pengecoh (Endaryanto dan Harumurti, 2014:260).

### c. Reliabilitas

Kata reliabilitas dalam bahasa Indonesia diambil dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris dengan kata dasar *reliable* yang artinya dapat dipercaya (Arikunto, 2012:59). Reliabilitas juga dapat diartikan sama dengan konsistensi atau keajengan (Sukardi, 2008:43).

Menurut Azwar (2012:180), ide pokok dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama.

Hal serupa disampaikan Arifin (2012:258), reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari sebuah instrumen. Reliabilitas tes berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu tes teliti dan dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Suatu tes dapat dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa reliabilitas merupakan tingkat konsistensi sebuah instrumen saat digunakan dalam beberapa kelompok subjek seragam dan memperoleh hasil yang relatif sama.

Penentuan reliabilitas hasil belajar menurut Arikunto (2012:105) dapat dilakukan dengan menggunakan tiga macam metode sebagai berikut.

#### 1) Metode bentuk paralel (*equivalent*)

Tes paralel atau tes ekuivalen adalah dua buah tes yang mempunyai kesamaan tujuan, tingkat kesukaran, dan susunan, tetapi butir-butir soalnya

berbeda (Arikunto, 2012:105-108). Metode ini dipandang lebih baik daripada metode yang lain karena (a) Butir-butir item dibuat sejenis tetapi tidak sama, sehingga tes belajar (yang akan dites reliabilitasnya) dapat terhindar dari timbulnya pengaruh oleh testee, yaitu pengaruh berupa latihan atau menghafal; (b) Kedua tes dilaksanakan secara berbareng (paralel), sehingga dapat menghindarkan dari timbulnya perbedaan situasi dan kondisi yang diperkirakan dapat mempengaruhi penyelenggaraan tes, baik yang bersifat sosial maupun alami.

Kelemahan dari metode ini adalah *testee* mempunyai pekerjaan yang berat karena harus menyusun dua seri tes dan membutuhkan waktu yang lama untuk mencobakan dua kali tes. Skor-skor yang diperoleh dari kedua tes tersebut akan dicari korelasinya. Apabila terdapat korelasi positif yang signifikan maka dapat dikatakan bahwa tes hasil belajar itu reliabel.

## 2) Metode tes ulang (*test-retest method*)

Dalam menggunakan metode ini guru hanya memiliki satu seri tes tetapi dicobakan dua kali. Kemudian hasil dari kedua kali tes tersebut dihitung korelasinya. Pada umumnya hasil tes yang kedua lebih baik daripada hasil tes yang pertama, tetapi yang terpenting adalah adanya kesejajaran hasil atau ketepatan yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi yang tinggi.

## 3) Metode belah dua (*split-half method*)

Metode ini hanya menggunakan sebuah tes dan hanya dicobakan satu kali. Penentuan reliabilitas dilakukan dengan pengukuran terhadap satu kelompok subjek, di mana pengukuran itu dilakukan dengan menggunakan satu jenis alat pengukuran, dan pelaksanaan pengukuran hanya dilakukan satu kali saja.

a) Pembelahan Ganjil-Genap

Metode belah dua ganjil-genap dapat dihitung dengan rumus Spearman-Brown sebagai berikut.

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2^{1/2}}}{(1 + r_{1/2^{1/2}})}$$

Keterangan:

$r_{1/2^{1/2}}$  = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

(Arikunto, 2012:107)

b) Pembelahan Awal-Akhir

Metode belah dua awal-akhir dapat dihitung dengan rumus Spearman-Brown sebagai berikut.

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2^{1/2}}}{(1 + r_{1/2^{1/2}})}$$

Keterangan:

$r_{1/2^{1/2}}$  = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

(Arikunto, 2012:107)

c) Penggunaan rumus Flanagan

Selain dihitung dengan rumus Spearman-Brown, reliabilitas dapat dihitung menggunakan rumus Flanagan sebagai berikut.

$$r_{11} = 2 \left( 1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan



$S_1^2$  = varians belahan pertama (1) yang dalam hal ini varians skor item ganjil

$S_2^2$  = varians belahan kedua (2), yaitu varians skor item genap

$S_t^2$  = varians total yaitu varians skor total

(Arikunto, 2012:111)

d) Penggunaan rumus Rulon

$$r_{11} = 1 - \frac{S_d^2}{S_t^2}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$S_d^2$  = varians beda

$S_t^2$  = varians total yaitu varians skor total

D = *difference*, adalah perbedaan antara skor belahan pertama (awal) dengan skor belahan kedua (akhir)

(Arikunto, 2012:113)

e) Penggunaan rumus K-R. 20

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$p$  = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ( $q=1-p$ )

$\sum pq$  = jumlah perkalian antara  $p$  dan  $q$

$n$  = banyaknya item

$S$  = standar deviasi dari tes

(Arikunto, 2012:115)

f) Penggunaan rumus K-R. 21

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{M(n-M)}{nS_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$n$  = banyaknya item  
 $S_t^2$  = varians total yaitu varians skor total  
 $M$  = mean atau rerata skor total

(Arikunto, 2012:117)

g) Penggunaan rumus Hoyt

$$\boxed{r_{11} = 1 - \frac{Vs}{Vr}} \quad \text{atau} \quad \boxed{r_{11} = \frac{Vr - Vs}{Vr}}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan  
 $Vr$  = varians responden  
 $Vs$  = varians sisa

(Arikunto, 2012:117)

Setelah melakukan penghitungan nilai reliabilitas menggunakan rumus di atas, nilai yang didapatkan dapat ditafsirkan berdasarkan tingkat reliabilitas berikut (Tritton, 2005:248).

0,00 - 0,20 = kurang reliabel;  
 0,21 - 0,40 = agak reliabel;  
 0,41 - 0,60 = cukup reliabel;  
 0,61 - 0,80 = reliabel; dan  
 0,81 - 1,00 = sangat reliabel.

d. Tingkat Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya (Arikunto, 2012:222).

Pendapat senada diungkapkan oleh Sudijono (2011:370), butir item tes dapat dinyatakan sebagai butir item yang baik apabila butir item tersebut tidak

terlalu sukar dan tidak terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran item itu adalah sedang atau cukup.

Cara melakukan analisis untuk menentukan tingkat kesukaran soal adalah dengan menggunakan rumus menurut Arikunto (2012:223) sebagai berikut.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

$P$  = indeks kesukaran

$B$  = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

$JS$  = jumlah seluruh peserta tes

Kriteria yang digunakan untuk melakukan analisis tingkat kesukaran soal adalah semakin kecil indeks yang diperoleh, makin sulit soal tersebut. Sebaliknya, makin besar indeks yang diperoleh, semakin mudah soal tersebut. Adapun kriteria yang disampaikan oleh Arikunto (2012:225) adalah sebagai berikut.

0,00-0,30 = soal kategori sukar;

0,31-0,70 = soal kategori sedang; dan

0,71-1,00 = soal kategori mudah.

#### e. Daya Pembeda

Purwanto (2009:120) mengungkapkan bahwa, daya pembeda adalah bagaimana kemampuan soal untuk membedakan siswa-siswa yang termasuk kelompok pandai dengan siswa-siswa yang termasuk kelompok kurang. Sehingga soal tersebut berbanding lurus dengan kemampuan siswa, jika soal tersebut diberikan kepada siswa yang mampu atau pandai maka hasilnya pun menunjukkan prestasi yang tinggi begitu juga sebaliknya, jika diberikan kepada siswa yang

kurang maka hasilnya prestasinya pun juga rendah. Tes dikatakan tidak memiliki daya pembeda jika tes tersebut diujikan kepada siswa yang berprestasi menunjukkan hasil yang rendah, tetapi jika diujikan kepada siswa yang lemah atau kurang berprestasi hasil dari tes tersebut lebih tinggi. Tes yang tidak memiliki daya pembeda tidak dapat memberikan gambaran hasil berdasarkan kemampuan siswa yang sebenarnya.

Menurut Arifin (2012:273), penghitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/ kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu.

Untuk menghitung daya pembeda maka terlebih dahulu seluruh peserta tes dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok atas (*upper group*) dan kelompok bawah (*lower group*), maksud dari kelompok atas dan bawah ini ada kelompok pengikut tes yang dibedakan berdasarkan prestasi (Arikunto, 2012:226).

Rumus menghitung daya pembeda menurut Arikunto (2012:228) adalah sebagai berikut.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

$D$  = daya pembeda

$B_A$  = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

$B_B$  = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

$J_A$  = banyaknya peserta kelompok atas

$J_B$  = banyaknya peserta kelompok bawah

$P_A$  = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B$  = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Adapun kriteria yang disampaikan oleh Arikunto (2012:232) adalah sebagai berikut.

$D = 0,00-0,20 = \text{jelek (poor)}$ ;

$D = 0,21-0,40 = \text{cukup (satisfactory)}$ ;

$D = 0,41-0,70 = \text{baik (good)}$ ;

$D = 0,71- 1,00 = \text{baik sekali (excellent)}$

$D = \text{negatif} = \text{semua tidak baik}$ . Jadi semua butir soal yang mempunyai nilai  $D$  negatif sebaiknya dibuang saja.

f. Efektivitas Pengecoh (*Distractor*)

Menurut Arikunto (2012:232) yang dimaksud pola penyebaran jawaban soal adalah distribusi *testee* dalam hal menentukan pilihan jawaban pada soal dalam bentuk pilihan ganda. Pola jawaban soal diperoleh dengan menghitung banyaknya peserta tes yang memilih pilihan jawaban a, b, c, d atau yang tidak memilih manapun. Dalam pola jawaban soal dapat ditentukan apakah pengecoh (*distractor*) berfungsi sebagai pengecoh dengan baik atau tidak. Selanjutnya menurut Arifin (2012:279) pada soal dalam bentuk pilihan ganda ada alternatif jawaban yang merupakan pengecoh. Butir soal yang baik, pengecohnya akan dipilih secara merata oleh peserta didik yang menjawab salah. Sebaliknya, soal yang kurang baik pengecohnya akan dipilih secara tidak merata.

Pola penyebaran jawaban diperoleh dari menghitung banyaknya peserta tes yang memilih jawaban a, b, c, d, e atau yang tidak memilih apapun. Dari sebaran jawaban soal dapat diperoleh informasi apakah pengecoh (*distractor*) berfungsi dengan baik atau tidak. Menurut Surapranata (2012:222) suatu pengecoh dapat

dikatakan berfungsi secara efektif apabila pengecoh paling tidak dipilih oleh 5% peserta tes/siswa, atau lebih banyak dipilih oleh kelompok bawah.

g. Program *ITEMAN (Item and test analysis)*

Program iteman (item and test analysis) merupakan program komputer yang digunakan untuk menganalisis butir soal secara klasik. Program ini termasuk satu paket program dalam MicroCAT<sup>o</sup>n yang dikembangkan oleh Assesment Systems Corporation mulai tahun 1982 dan mengalami revisi pada tahun 1984, 1986, 1988, dan 1998 mulai dari versi 2.00 sampai dengan versi 3.50 (Salirawati, 2011:1).

Menurut Burhan Nurgiyantoro, dkk (2009: 370) Hasil analisis ITEMAN terdiri dari *Item Statistics* dan *Alternative Statistics* sebagai berikut.

*Item Statistics* (statistik untuk butir) meliputi:

- a) *Seq No.* (nomor urut) sesuai dengan urutan pemasukan data.
- b) *Scale Item* yaitu nomor urut butir soal.
- c) *Pop. Correct* (proporsi jawaban betul/tingkat kesulitan) berisi indeks proporsi jawaban betul per butir soal yang menunjukkan indeks kesulitan butir soal.
- d) *Biser* yaitu korelasi biserial antara jawaban benar per butir dengan skor jawaban betul.
- e) *Point Biser* yaitu korelasi point biserial antara jawaban benar perbutir dengan total skor. Koefisien korelasi inilah yang dinyatakan sebagai indeks daya beda (IDB).

*Alternative Statistics* (statistik untuk opsi) meliputi:

- a) *Alt* yaitu opsi atau pilihan jawaban.
- b) *Prop. Endorsing* yaitu proporsi pilihan jawaban untuk tiap opsi (distribusi jawaban).
- c) *Biser* yaitu korelasi biserial untuk tiap opsi (validitas alternatif jawaban)
- d) *Point Biser* yaitu korelasi point biserial untuk tiap opsi (validitas alternatif jawaban).
- e) *Key* yaitu kunci jawaban benar dengan diberi kode asterisk (\*).

## **B. Penelitian yang Relevan**

- a. Savitri (2014), melaksanakan penelitian dengan judul Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Teori Kejuruan Teknik Kendaraan Ringan Kelas XII SMK N 2 Pengasih. Penelitian dilakukan menggunakan bantuan perangkat lunak *ITEMAN* dan teknik analisis yang digunakan secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut (1) Kualitas soal UAS Gasal teori kejuruan TKR Kelas XII SMK N 2 Pengasih tahun 2013/2014 ditinjau dari aspek materi, konstruksi dan bahasanya yaitu 12,5% soal tidak memenuhi aspek materi, 27,5% soal tidak memenuhi aspek konstruksi, dan 60% soal tidak memenuhi aspek bahasa. (2) Dari aspek tingkat kesukaran soal, 72% soal termasuk dalam kriteria mudah, 18% termasuk pada kriteria sedang dan 10% soal termasuk pada kriteria sukar, yang berarti soal tersebut terlalu mudah. (3) Dari aspek daya pembeda butir soal, 5% soal termasuk dalam kriteria baik sekali, 30% soal termasuk dalam kriteria baik, 15% soal dalam kriteria cukup, 5% soal masuk dalam kriteria jelek, dan 45% soal termasuk kriteria sangat jelek. (4) Dari aspek efektivitas pengecoh, seluruh soal pengecohnya belum efektif. (5) Dari aspek reliabilitas diperoleh koefisien reliabilitas 0,286 dengan kriteria rendah.
- b. Herlambang (2015), melaksanakan penelitian dengan judul Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VII Semester Genap SMP N 2 Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian dilakukan menggunakan bantuan perangkat

lunak *ITEMAN* dan teknik analisis yang digunakan secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut (1) daya beda soal yang layak berjumlah 20 butir (44,4%) dan soal yang tidak layak berjumlah 25 butir (55,6%); (2) tingkat kesukaran soal sangat sulit berjumlah 1 butir (2,2%), sulit berjumlah 12 butir (26,7%), sedang berjumlah 1 butir (2,2%), mudah berjumlah 13 butir (28,9%), dan sangat mudah berjumlah 18 butir (40%); (3) butir soal dengan pengecoh yang baik berjumlah 4 butir (8,9%), cukup berjumlah 7 butir (15,6%), kurang berjumlah 15 butir (33,3%), dan tidak baik berjumlah 19 butir (42,2%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kualitas dan kelayakan soal ulangan tengah semester mata pelajaran Penjasorkes kelas VII SMP N 2 Wonosari tahun ajaran 2014/2015 masih belum baik dan belum layak.



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, artinya data yang dianalisis tidak untuk menerima atau menolak hipotesis, melainkan hasil analisis itu berupa deskripsi dari gejala-gejala yang diamati. Penelitian deskriptif melaporkan keadaan objek yang diamati sesuai dengan apa adanya, yaitu menggambarkan atau mendeskripsikan kualitas butir soal.

Peneliti mengambil dan mengumpulkan data, selanjutnya data dianalisis dengan mengacu teori pengukuran klasik yang meliputi tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena data yang diperoleh akan diwujudkan dalam bentuk angka yang dianalisis statistik dengan menggunakan program *Item and Test Analysis (ITEMAN) microCAT* versi 3.00.

##### **B. Sumber Data**

Sumber data penelitian ini adalah butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016. Lembar jawaban siswa diambil dari seluruh populasi siswa yang berjumlah 777 siswa.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang soal ulangan akhir semester gasal beserta kunci jawaban soal dan lembar jawaban peserta tes pada evaluasi hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Magelang.

### **D. Instrumen Penelitian**

Menurut Arikunto (2006:160), instrumen adalah alat dan fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri atau *human instrumen* yang berperan sebagai penafsir dan penganalisis data.

### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis butir soal yang dilakukan dengan teknik kuantitatif. Analisis secara kuantitatif dilakukan pada soal bentuk pilihan ganda dengan menggunakan program ITEMAN. Penelaahan soal secara kuantitatif maksudnya adalah penelaahan butir soal didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan. Data empirik ini diperoleh dari soal yang telah diujikan. Analisis kuantitatif dinamakan validitas empiris (*empirical validity*). Melalui validitas empiris akan diperoleh informasi butir soal yang meliputi tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektifitas pengecoh.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

SMP Negeri 2 Magelang beralamat di Jalan Pierre Tendean nomor 8 Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini merupakan sekolah menengah pertama berstatus negeri yang bersertifikat ISO 9001:2008. SMP Negeri 2 Magelang ini merupakan salah satu sekolah terbaik di Magelang terbukti dengan banyak prestasi yang diraih baik dalam bidang akademik maupun non akademik. SMP Negeri 2 Magelang memiliki 777 siswa yang terbagi menjadi 25 kelas, untuk kelas tujuh terdiri dari 8 kelas, sedangkan kelas delapan terdiri dari 8 kelas dan kelas sembilan terdiri dari 9 kelas.

SMP Negeri 2 Magelang memiliki lahan yang cukup luas dengan sarana dan prasarana di dalamnya. Sarana dan prasarana yang menunjang untuk kegiatan belajar mengajar antara lain: ruang kelas, laboratorium IPA, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, Perpustakaan, ruang IT, ruang UKS, ruang BK, ruang konseling, ruang OSIS, ruang Spenada FM, ruang data, ruang Balai Pelajar, Masjid, dan lapangan basket. Adapun kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Magelang meliputi Pramuka, KIR, PMR, Basket, Voli, Jurnalistik, Kerohanian Islam, Kerohanian Kristen, Kerohanian Katolik, Kerohanian Hindu, Kerohanian Budha, *Conversation*, Seni Tari, dan Penyiaran (Radio).

Visi SMP Negeri 2 Magelang adalah “Mewujudkan sekolah religius, berprestasi, berwawasan global dan pelestarian lingkungan hidup”. Misi SMP Negeri 2 Magelang adalah

1. Membina insan beriman dan bertaqwa;
2. Mengembangkan pendidikan, akhlaq dan kepribadian;
3. Melaksanakan proses belajar mengajar, bimbingan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran;
4. Mengembangkan pemanfaatan media berbasis ICT;
5. Mengembangkan potensi siswa hingga memiliki ketrampilan hidup/*life skill*;
6. Menumbuhkembangkan kompetensi bahasa Inggris;
7. Mengembangkan kerjasama dengan masyarakat, alumnus, *stakeholder* serta lembaga nasional; dan
8. Mengembangkan program kultur sekolah berwawasan pelestarian lingkungan hidup.

Pelaksanaan Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 diikuti oleh 777 siswa. Ulangan Akhir Semester Gasal dilaksanakan pada tanggal 10 Desember 2015 dengan tujuan mengukur ketercapaian siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama satu semester (enam bulan).

## B. Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh dari analisis soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016 berdasarkan reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh adalah sebagai berikut.

### 1. Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Analisis butir soal menggunakan program ITEMAN pada aspek reliabilitas ditunjukkan pada nilai *Alpha*, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 1: **Hasil Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Reliabilitas**

| No | Jenis Soal       | Hasil Analisis |
|----|------------------|----------------|
| 1  | Soal UAS Kelas 7 | 0,526          |
| 2  | Soal UAS Kelas 8 | 0,488          |
| 3  | Soal UAS Kelas 9 | 0,528          |

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan reliabilitas berada pada kategori cukup yaitu memenuhi nilai 0,41-0,60.

### 2. Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Analisis butir soal menggunakan program ITEMAN pada aspek tingkat kesukaran ditunjukkan pada nilai *Prop. Corect*, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 2: Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran

| No | Kelas 7           |            | Kelas 8           |            | Kelas 9           |            |
|----|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
|    | Tingkat Kesukaran | Penafsiran | Tingkat Kesukaran | Penafsiran | Tingkat Kesukaran | Penafsiran |
| 1  | 0,920             | mudah      | 0,966             | mudah      | 0,660             | sedang     |
| 2  | 0,717             | mudah      | 0,927             | mudah      | 0,475             | sedang     |
| 3  | 0,558             | sedang     | 0,996             | mudah      | 0,585             | sedang     |
| 4  | 0,920             | mudah      | 0,996             | mudah      | 0,653             | sedang     |
| 5  | 0,976             | mudah      | 0,992             | mudah      | 0,581             | sedang     |
| 6  | 0,470             | sedang     | 0,939             | mudah      | 0,947             | mudah      |
| 7  | 0,618             | sedang     | 0,268             | sukar      | 0,804             | mudah      |
| 8  | 0,900             | mudah      | 0,540             | sedang     | 0,585             | sedang     |
| 9  | 0,474             | sedang     | 0,770             | mudah      | 0,951             | mudah      |
| 10 | 0,414             | sedang     | 0,931             | mudah      | 0,868             | mudah      |
| 11 | 0,610             | sedang     | 0,885             | mudah      | 0,921             | mudah      |
| 12 | 0,414             | sedang     | 0,969             | mudah      | 0,725             | mudah      |
| 13 | 0,932             | mudah      | 0,831             | mudah      | 0,581             | sedang     |
| 14 | 0,586             | sedang     | 0,674             | sedang     | 0,751             | mudah      |
| 15 | 0,833             | mudah      | 0,441             | sedang     | 0,585             | sedang     |
| 16 | 0,347             | sedang     | 0,410             | sedang     | 0,958             | mudah      |
| 17 | 0,582             | sedang     | 0,782             | mudah      | 0,894             | mudah      |
| 18 | 0,610             | sedang     | 0,521             | sedang     | 0,174             | sukar      |
| 19 | 0,506             | sedang     | 0,870             | mudah      | 0,883             | mudah      |
| 20 | 0,351             | sedang     | 0,172             | sukar      | 0,932             | mudah      |
| 21 | 0,908             | mudah      | 0,425             | sedang     | 0,977             | mudah      |
| 22 | 0,972             | mudah      | 0,693             | sedang     | 0,592             | sedang     |
| 23 | 0,841             | mudah      | 0,513             | sedang     | 0,774             | mudah      |
| 24 | 0,944             | mudah      | 0,199             | sukar      | 0,619             | sedang     |
| 25 | 0,709             | mudah      | 0,594             | sedang     | 0,653             | sedang     |
| 26 | 0,892             | mudah      | 0,188             | sukar      | 0,740             | mudah      |
| 27 | 0,984             | mudah      | 0,789             | mudah      | 0,664             | sedang     |
| 28 | 0,514             | sedang     | 0,920             | mudah      | 0,891             | mudah      |
| 29 | 0,251             | sukar      | 0,027             | sukar      | 0,894             | mudah      |
| 30 | 0,777             | mudah      | 0,904             | mudah      | 0,981             | mudah      |
| 31 | 0,801             | mudah      | 0,364             | sedang     | 0,811             | mudah      |
| 32 | 0,390             | sedang     | 0,801             | mudah      | 0,974             | mudah      |
| 33 | 0,988             | mudah      | 0,801             | mudah      | 0,887             | mudah      |
| 34 | 0,562             | sedang     | 0,962             | mudah      | 0,204             | sukar      |
| 35 | 0,283             | sukar      | 0,893             | mudah      | 0,909             | mudah      |
| 36 | 0,964             | mudah      | 0,923             | mudah      | 0,857             | mudah      |
| 37 | 0,147             | sukar      | 0,582             | sedang     | 0,619             | sedang     |
| 38 | 0,398             | sedang     | 0,981             | mudah      | 0,958             | mudah      |
| 39 | 0,570             | sedang     | 0,659             | sedang     | 0,819             | mudah      |
| 40 | 0,773             | mudah      | 0,433             | sedang     | 0,951             | mudah      |

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, persentase soal berdasarkan tingkat kesukaran dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3: Distribusi Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Tingkat Kesukaran**

| No | Tingkat Kesukaran  | Kelas 7   |     |        | Kelas 8   |     |        | Kelas 9   |     |        |
|----|--------------------|---|-----|--------|---|-----|--------|---|-----|--------|
|    |                    | Butir soal  | Jml | (%)    | Butir soal  | Jml | (%)    | Butir soal  | Jml | (%)    |
| 1  | 0,00-0,30 (sukar)  | 29, 35, 37  | 3   | 7,5%   | 7, 20, 24, 26, 29   | 5   | 12,5 % | 18, 34  | 2   | 5%     |
| 2  | 0,31-0,70 (sedang) | 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 28, 32, 34, 38, 39                | 16  | 40%    | 8, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 25, 31, 37, 39, 40                               | 13  | 32,5 % | 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 15, 22, 24, 25, 27, 37  | 13  | 32,5 % |
| 3  | 0,71-1,00 (mudah)  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 33, 36, 40 | 21  | 52,5 % | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 19, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38 | 22  | 55%    | 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 40 | 25  | 62,5 % |

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan tingkat kesukaran berada pada kategori mudah yaitu memenuhi nilai 0,71-1,00.

### 3. Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Analisis butir soal menggunakan program ITEMAN pada aspek daya pembeda ditunjukkan pada nilai *Point. Biser*, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4: Hasil Penghitungan Daya Pembeda

| No | Kelas 7      |            | Kelas 8      |            | Kelas 9      |            |
|----|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
|    | Daya Pembeda | Penafsiran | Daya Pembeda | Penafsiran | Daya Pembeda | Penafsiran |
| 1  | 0,238        | cukup      | 0,018        | jelek      | 0,251        | cukup      |
| 2  | 0,286        | cukup      | 0,109        | jelek      | 0,271        | cukup      |
| 3  | 0,355        | cukup      | 0,105        | jelek      | 0,215        | cukup      |
| 4  | 0,223        | cukup      | 0,105        | jelek      | 0,269        | cukup      |
| 5  | 0,221        | cukup      | 0,149        | jelek      | 0,257        | cukup      |
| 6  | 0,316        | cukup      | 0,237        | cukup      | 0,186        | jelek      |
| 7  | 0,199        | jelek      | 0,166        | jelek      | 0,212        | cukup      |
| 8  | 0,266        | cukup      | 0,117        | jelek      | 0,140        | jelek      |
| 9  | 0,227        | cukup      | 0,078        | jelek      | 0,046        | jelek      |
| 10 | 0,100        | jelek      | 0,114        | jelek      | 0,017        | jelek      |
| 11 | 0,268        | cukup      | 0,345        | cukup      | 0,249        | cukup      |
| 12 | 0,165        | jelek      | 0,097        | jelek      | 0,244        | cukup      |
| 13 | 0,145        | jelek      | 0,333        | cukup      | 0,365        | cukup      |
| 14 | 0,288        | cukup      | 0,343        | cukup      | 0,276        | cukup      |
| 15 | 0,271        | cukup      | 0,341        | cukup      | 0,239        | cukup      |
| 16 | 0,363        | cukup      | 0,467        | baik       | 0,210        | cukup      |
| 17 | 0,206        | cukup      | 0,165        | jelek      | 0,236        | cukup      |
| 18 | 0,317        | cukup      | 0,201        | cukup      | 0,215        | cukup      |
| 19 | 0,372        | cukup      | 0,181        | jelek      | 0,174        | jelek      |
| 20 | 0,275        | cukup      | 0,140        | jelek      | 0,196        | jelek      |
| 21 | 0,169        | jelek      | 0,303        | cukup      | 0,217        | cukup      |
| 22 | 0,214        | cukup      | 0,522        | baik       | 0,353        | cukup      |
| 23 | 0,279        | cukup      | 0,395        | cukup      | 0,224        | cukup      |
| 24 | 0,237        | cukup      | 0,095        | jelek      | 0,247        | cukup      |
| 25 | 0,226        | cukup      | 0,149        | jelek      | 0,297        | cukup      |
| 26 | 0,142        | jelek      | 0,153        | jelek      | 0,363        | cukup      |
| 27 | 0,168        | jelek      | 0,334        | cukup      | 0,284        | cukup      |
| 28 | 0,326        | cukup      | 0,117        | jelek      | 0,202        | cukup      |
| 29 | 0,105        | jelek      | 0,053        | jelek      | 0,238        | cukup      |
| 30 | 0,353        | cukup      | 0,304        | cukup      | 0,217        | cukup      |
| 31 | 0,318        | cukup      | 0,164        | jelek      | 0,216        | cukup      |
| 32 | 0,207        | cukup      | 0,105        | jelek      | 0,133        | jelek      |
| 33 | 0,017        | jelek      | 0,084        | jelek      | 0,189        | jelek      |
| 34 | 0,099        | jelek      | 0,051        | jelek      | 0,140        | jelek      |
| 35 | 0,196        | jelek      | 0,321        | cukup      | 0,324        | cukup      |
| 36 | 0,171        | jelek      | 0,179        | jelek      | 0,313        | cukup      |
| 37 | 0,139        | jelek      | 0,254        | cukup      | 0,280        | cukup      |
| 38 | 0,220        | cukup      | 0,142        | jelek      | 0,145        | jelek      |
| 39 | 0,182        | jelek      | 0,438        | baik       | 0,278        | cukup      |
| 40 | 0,226        | cukup      | 0,371        | cukup      | 0,202        | cukup      |



Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, persentase soal berdasarkan daya pembeda dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 5: Distribusi Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Daya Pembeda**

| No | Daya Pembeda               | Kelas 7   |     |     | Kelas 8  |     |       | Kelas 9  |     |     |
|----|----------------------------|---|-----|-----|--|-----|-------|--|-----|-----|
|    |                            | Butir soal  | Jml | (%) | Butir soal   | Jml | (%)   | Butir soal   | Jml | (%) |
| 1  | 0,00-0,19<br>(jelek)       | 7, 10,<br>12, 13,<br>21, 26,<br>27, 29,<br>33, 34,<br>35, 36,<br>37, 39   | 14  | 35% | 1, 2, 3,<br>4, 5, 7,<br>8, 9,<br>10, 12,<br>17, 19,<br>20, 24,<br>25, 26,<br>28, 29,<br>31, 32,<br>33, 34,<br>36, 38 | 24  | 60%   | 6, 8, 9,<br>10, 19,<br>20, 21,<br>32, 33,<br>34, 38,<br>40   | 12  | 30% |
| 2  | 0,20-0,39<br>(cukup)       | 1, 2, 3,<br>4, 5, 6,<br>8, 9,<br>11, 14,<br>15, 16,<br>17, 18,<br>19, 20,<br>22, 23,<br>24, 25,<br>28, 30,<br>31, 32,<br>38, 40 | 26  | 65% | 6, 11,<br>13, 14,<br>15, 18,<br>21, 23,<br>27, 30,<br>35, 37,<br>40  | 13  | 32,5% | 1, 2, 3,<br>4, 5, 7,<br>11, 12,<br>13, 14,<br>15, 16,<br>17, 18,<br>22, 23,<br>24, 25,<br>26, 27,<br>28, 29,<br>30, 32,<br>35, 36,<br>37, 39 | 28  | 70% |
| 3  | 0,40-0,69<br>(baik)        | -   | 0   | 0%  | 16, 22,<br>39  | 3   | 7,5%  | -  | 0   | 0%  |
| 4  | 0,70-1,00<br>(baik sekali) | -   | 0   | 0%  | -  | 0   | 0%    | -  | 0   | 0%  |
| 5  | Negatif<br>(tidak baik)    | -   | 0   | 0%  | -  | 0   | 0%    | -  | 0   | 0%  |

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan daya pembeda berada pada kategori cukup yaitu memenuhi nilai 0,20-0,39.

#### 4. Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Analisis butir soal menggunakan program ITEMAN pada aspek efektivitas pengecoh ditunjukkan pada nilai *Prop. Endorsing*, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

**Tabel 6: Hasil Penghitungan Efektivitas Pengecoh Soal UAS Kelas 7**

| No | Distribusi Jawaban Tiap Butir |           |           |            | Efektivitas Pengecoh |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------|
|    | A                             | B         | C         | D          |                      |
| 1  | 0,920 (*)                     | 0,012     | 0,000     | 0,068      | Tidak Efektif        |
| 2  | 0,000                         | 0,060     | 0,223     | 0,717 (*)  | Tidak Efektif        |
| 3  | 0,088                         | 0,271     | 0,558 (*) | 0,084      | Efektif              |
| 4  | 0,920 (*)                     | 0,068     | 0,004     | 0,008      | Tidak Efektif        |
| 5  | 0,004                         | 0,004     | 0,976 (*) | 0,016      | Tidak Efektif        |
| 6  | 0,032                         | 0,343     | 0,155     | 0,0470 (*) | Tidak Efektif        |
| 7  | 0,139                         | 0,231     | 0,618 (*) | 0,012      | Tidak Efektif        |
| 8  | 0,900 (*)                     | 0,048     | 0,032     | 0,020      | Tidak Efektif        |
| 9  | 0,223                         | 0,040     | 0,263     | 0,474 (*)  | Tidak Efektif        |
| 10 | 0,227                         | 0,414 (*) | 0,004     | 0,343      | Tidak Efektif        |
| 11 | 0,092                         | 0,610 (*) | 0,100     | 0,199      | Efektif              |
| 12 | 0,060                         | 0,506     | 0,414 (*) | 0,020      | Tidak Efektif        |
| 13 | 0,052                         | 0,004     | 0,012     | 0,932 (*)  | Tidak Efektif        |
| 14 | 0,012                         | 0,586 (*) | 0,375     | 0,028      | Tidak Efektif        |
| 15 | 0,056                         | 0,056     | 0,833 (*) | 0,056      | Efektif              |
| 16 | 0,215                         | 0,247     | 0,347 (*) | 0,191      | Efektif              |
| 17 | 0,582 (*)                     | 0,032     | 0,068     | 0,315      | Tidak Efektif        |
| 18 | 0,024                         | 0,610 (*) | 0,135     | 0,231      | Tidak Efektif        |
| 19 | 0,506 (*)                     | 0,151     | 0,251     | 0,088      | Efektif              |
| 20 | 0,231                         | 0,171     | 0,247     | 0,351 (*)  | Efektif              |
| 21 | 0,908 (*)                     | 0,008     | 0,080     | 0,004      | Tidak Efektif        |
| 22 | 0,012                         | 0,972 (*) | 0,012     | 0,004      | Tidak Efektif        |
| 23 | 0,841 (*)                     | 0,135     | 0,020     | 0,004      | Tidak Efektif        |
| 24 | 0,944 (*)                     | 0,024     | 0,012     | 0,020      | Tidak Efektif        |
| 25 | 0,291                         | 0,000     | 0,000     | 0,709      | Tidak Efektif        |
| 26 | 0,892 (*)                     | 0,060     | 0,020     | 0,028      | Tidak Efektif        |
| 27 | 0,008                         | 0,984 (*) | 0,004     | 0,004      | Tidak Efektif        |
| 28 | 0,072                         | 0,287     | 0,127     | 0,514 (*)  | Efektif              |
| 29 | 0,207                         | 0,494     | 0,048     | 0,251 (*)  | Tidak Efektif        |
| 30 | 0,139                         | 0,777 (*) | 0,040     | 0,044      | Tidak Efektif        |
| 31 | 0,024                         | 0,801 (*) | 0,008     | 0,167      | Tidak Efektif        |
| 32 | 0,124                         | 0,474     | 0,004     | 0,390 (*)  | Tidak Efektif        |
| 33 | 0,988 (*)                     | 0,000     | 0,004     | 0,008      | Tidak Efektif        |
| 34 | 0,562 (*)                     | 0,378     | 0,028     | 0,028      | Tidak Efektif        |
| 35 | 0,283 (*)                     | 0,112     | 0,116     | 0,490      | Efektif              |
| 36 | 0,964 (*)                     | 0,016     | 0,004     | 0,016      | Tidak Efektif        |
| 37 | 0,219                         | 0,048     | 0,147 (*) | 0,582      | Tidak Efektif        |
| 38 | 0,275                         | 0,231     | 0,398 (*) | 0,096      | Efektif              |
| 39 | 0,570 (*)                     | 0,000     | 0,008     | 0,422      | Tidak Efektif        |
| 40 | 0,024                         | 0,127     | 0,076     | 0,773 (*)  | Tidak Efektif        |

(\*) = kunci jawaban

Tabel 7: Hasil Penghitungan Efektivitas Pengecoh Soal UAS Kelas 8

| No | Distribusi Jawaban Tiap Butir |           |           |           | Efektivitas Pengecoh |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|    | A                             | B         | C         | D         |                      |
| 1  | 0,004                         | 0,019     | 0,966 (*) | 0,011     | Tidak Efektif        |
| 2  | 0,065                         | 0,927 (*) | 0,008     | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 3  | 0,000                         | 0,004     | 0,000     | 0,996 (*) | Tidak Efektif        |
| 4  | 0,996 (*)                     | 0,000     | 0,000     | 0,004     | Tidak Efektif        |
| 5  | 0,004                         | 0,000     | 0,000     | 0,992     | Tidak Efektif        |
| 6  | 0,008                         | 0,034     | 0,019     | 0,939 (*) | Tidak Efektif        |
| 7  | 0,023                         | 0,011     | 0,268 (*) | 0,697     | Tidak Efektif        |
| 8  | 0,448                         | 0,004     | 0,004     | 0,540 (*) | Tidak Efektif        |
| 9  | 0,770                         | 0,169 (*) | 0,023     | 0,038     | Tidak Efektif        |
| 10 | 0,931(*)                      | 0,004     | 0,000     | 0,065     | Tidak Efektif        |
| 11 | 0,011                         | 0,885 (*) | 0,057     | 0,046     | Tidak Efektif        |
| 12 | 0,969 (*)                     | 0,011     | 0,008     | 0,011     | Tidak Efektif        |
| 13 | 0,161                         | 0,008     | 0,000     | 0,831 (*) | Tidak Efektif        |
| 14 | 0,238                         | 0,034     | 0,054     | 0,674 (*) | Tidak Efektif        |
| 15 | 0,441 (*)                     | 0,368     | 0,169     | 0,019     | Tidak Efektif        |
| 16 | 0,2611                        | 0,111     | 0,410 (*) | 0,215     | Efektif              |
| 17 | 0,015                         | 0,782 (*) | 0,157     | 0,046     | Tidak Efektif        |
| 18 | 0,073                         | 0,034     | 0,521 (*) | 0,368     | Tidak Efektif        |
| 19 | 0,023                         | 0,034     | 0,870 (*) | 0,073     | Tidak Efektif        |
| 20 | 0,172 (*)                     | 0,418     | 0,130     | 0,276     | Efektif              |
| 21 | 0,103                         | 0,146     | 0,425 (*) | 0,322     | Efektif              |
| 22 | 0,088                         | 0,084     | 0,130     | 0,693 (*) | Efektif              |
| 23 | 0,126                         | 0,218     | 0,142     | 0,513 (*) | Efektif              |
| 24 | 0,199 (*)                     | 0,318     | 0,475     | 0,004     | Tidak Efektif        |
| 25 | 0,594 (*)                     | 0,261     | 0,138     | 0,008     | Tidak Efektif        |
| 26 | 0,755                         | 0,023     | 0,034     | 0,188 (*) | Tidak Efektif        |
| 27 | 0,789 (*)                     | 0,188     | 0,008     | 0,015     | Tidak Efektif        |
| 28 | 0,008                         | 0,073     | 0,000     | 0,920 (*) | Tidak Efektif        |
| 29 | 0,027 (*)                     | 0,031     | 0,648     | 0,291     | Tidak Efektif        |
| 30 | 0,011                         | 0,904 (*) | 0,054     | 0,031     | Tidak Efektif        |
| 31 | 0,199                         | 0,448     | 0,364 (*) | 0,069     | Efektif              |
| 32 | 0,138                         | 0,019     | 0,801 (*) | 0,042     | Tidak Efektif        |
| 33 | 0,192                         | 0,004     | 0,801 (*) | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 34 | 0,000                         | 0,011     | 0,027     | 0,962 (*) | Tidak Efektif        |
| 35 | 0,893 (*)                     | 0,015     | 0,054     | 0,038     | Tidak Efektif        |
| 36 | 0,057                         | 0,008     | 0,011     | 0,923     | Tidak Efektif        |
| 37 | 0,391                         | 0,582 (*) | 0,004     | 0,023     | Tidak Efektif        |
| 38 | 0,004                         | 0,004     | 0,981 (*) | 0,001     | Tidak Efektif        |
| 39 | 0,119                         | 0,659 (*) | 0,123     | 0,100     | Efektif              |
| 40 | 0,433 (*)                     | 0,241     | 0,119     | 0,199     | Efektif              |

(\*) = kunci jawaban

Tabel 8: Hasil Penghitungan Efektivitas Pengecoh Soal UAS Kelas 9

| No | Distribusi Jawaban Tiap Butir |           |           |           | Efektivitas Pengecoh |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|    | A                             | B         | C         | D         |                      |
| 1  | 0,272                         | 0,019     | 0,660 (*) | 0,045     | Tidak Efektif        |
| 2  | 0,475 (*)                     | 0,472     | 0,004     | 0,049     | Tidak Efektif        |
| 3  | 0,038                         | 0,370     | 0,008     | 0,585 (*) | Tidak Efektif        |
| 4  | 0,653 (*)                     | 0,347     | 0,000     | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 5  | 0,008                         | 0,075     | 0,581 (*) | 0,336     | Tidak Efektif        |
| 6  | 0,011                         | 0,000     | 0,042     | 0,947 (*) | Tidak Efektif        |
| 7  | 0,008                         | 0,804 (*) | 0,189     | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 8  | 0,585 (*)                     | 0,366     | 0,049     | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 9  | 0,004                         | 0,000     | 0,045     | 0,951 (*) | Tidak Efektif        |
| 10 | 0,868 (*)                     | 0,034     | 0,060     | 0,038     | Tidak Efektif        |
| 11 | 0,015                         | 0,019     | 0,921 (*) | 0,045     | Tidak Efektif        |
| 12 | 0,125                         | 0,725 (*) | 0,060     | 0,087     | Efektif              |
| 13 | 0,008                         | 0,034     | 0,370     | 0,581 (*) | Tidak Efektif        |
| 14 | 0,087                         | 0,751 (*) | 0,098     | 0,060     | Efektif              |
| 15 | 0,585 (*)                     | 0,075     | 0,313     | 0,023     | Tidak Efektif        |
| 16 | 0,015                         | 0,019     | 0,008     | 0,958     | Tidak Efektif        |
| 17 | 0,894 (*)                     | 0,023     | 0,057     | 0,026     | Tidak Efektif        |
| 18 | 0,279                         | 0,174 (*) | 0,004     | 0,543     | Tidak Efektif        |
| 19 | 0,094                         | 0,023     | 0,883 (*) | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 20 | 0,053                         | 0,000     | 0,015     | 0,932 (*) | Tidak Efektif        |
| 21 | 0,000                         | 0,023     | 0,977 (*) | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 22 | 0,155                         | 0,592 (*) | 0,072     | 0,181     | Efektif              |
| 23 | 0,774 (*)                     | 0,042     | 0,068     | 0,117     | Tidak Efektif        |
| 24 | 0,053                         | 0,011     | 0,317     | 0,619 (*) | Efektif              |
| 25 | 0,155                         | 0,072     | 0,121     | 0,653 (*) | Efektif              |
| 26 | 0,094                         | 0,053     | 0,740 (*) | 0,113     | Efektif              |
| 27 | 0,664 (*)                     | 0,106     | 0,094     | 0,136     | Efektif              |
| 28 | 0,011                         | 0,891 (*) | 0,098     | 0,000     | Tidak Efektif        |
| 29 | 0,083                         | 0,849 (*) | 0,057     | 0,011     | Tidak Efektif        |
| 30 | 0,004                         | 0,004     | 0,011     | 0,981 (*) | Tidak Efektif        |
| 31 | 0,811 (*)                     | 0,019     | 0,019     | 0,147     | Tidak Efektif        |
| 32 | 0,004                         | 0,008     | 0,974 (*) | 0,0015    | Tidak Efektif        |
| 33 | 0,887(*)                      | 0,011     | 0,019     | 0,083     | Tidak Efektif        |
| 34 | 0,098                         | 0,483     | 0,215     | 0,204 (*) | Efektif              |
| 35 | 0,079                         | 0,004     | 0,909 (*) | 0,008     | Tidak Efektif        |
| 36 | 0,004                         | 0,857 (*) | 0,011     | 0,128     | Tidak Efektif        |
| 37 | 0,619 (*)                     | 0,162     | 0,181     | 0,038     | Tidak Efektif        |
| 38 | 0,030                         | 0,004     | 0,008     | 0,958     | Tidak Efektif        |
| 39 | 0,113                         | 0,011     | 0,819 (*) | 0,057     | Tidak Efektif        |
| 40 | 0,030                         | 0,951 (*) | 0,008     | 0,011     | Tidak Efektif        |

(\*) = kunci jawaban

**Tabel 9: Hasil Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Berdasarkan Efektivitas Pengecoh**

| No | Efektivitas pengecoh | Kelas 7  |     |       | Kelas 8   |     |     | Kelas 9   |     |     |
|----|----------------------|--|-----|-------|---|-----|-----|---|-----|-----|
|    |                      | Butir soal   | Jml | (%)   | Butir soal  | Jml | (%) | Butir soal  | Jml | (%) |
| 1  | Efektif              | 3, 11, 15, 16, 19, 20, 28, 35, 38  | 9   | 22,5% | 16, 20, 21, 22, 23, 31, 39, 40  | 8   | 20% | 12, 14, 22, 24, 25, 26, 27, 34  | 8   | 20% |
| 2  | Tidak Efektif        | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 40 | 31  | 77,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 | 32  | 80% | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | 32  | 80% |

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa pengecoh pada soal UAS tidak berfungsi.

### C. Pembahasan

#### 1. Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Berdasarkan penghitungan aspek reliabilitas, masing-masing paket soal memiliki nilai reliabilitas sedang yaitu dengan nilai 0,526 pada soal kelas 7; 0,488 pada soal kelas 8; dan 0,528 pada soal kelas 9. Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan reliabilitas berada pada kategori cukup yaitu memenuhi nilai 0,41-0,60.

Menurut Nurgiantoro (2012:170) bahwa tes buatan guru dikatakan terpercaya jika paling tidak mempunyai koefisien reliabilitas sebesar 0,60.

Sehingga soal UAS untuk kelas 7, 8, dan 9 dapat dinyatakan tidak baik berdasarkan aspek reliabilitas. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi hasil reliabilitas menurut Gronlund dalam Arifin (2012:258-259) adalah panjang tes, sebaran skor, tingkat kesukaran, dan objektivitas.

Faktor yang mempengaruhi nilai reliabilitas pada soal UAS kelas 7, 8, dan 9 adalah tingkat kesukaran. Tingkat kesukaran pada masing-masing paket soal dinyatakan mudah (Tabel 3). Nilai tingkat kesukaran yang mudah cenderung menghasilkan tingkat reliabilitas rendah.

## 2. Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada soal UAS kelas 7 diketahui bahwa soal yang tergolong sukar berjumlah 3 butir (7,5%), sedang berjumlah 16 butir (40%), dan mudah berjumlah 21 butir (52,5%). Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada soal UAS kelas 8 diketahui bahwa soal yang tergolong sukar berjumlah 5 butir (12,5%), sedang berjumlah 13 butir (32,5%), dan mudah berjumlah 22 butir (55%). Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada soal UAS kelas 9 diketahui bahwa soal yang tergolong sukar berjumlah 2 butir (5%), sedang berjumlah 13 butir (32,5%), dan mudah berjumlah 25 butir (62,5%).

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan tingkat kesukaran berada pada kategori mudah yaitu memenuhi nilai 0,71-1,00. Menurut Silverius (1991:118) bahwa soal yang baik memiliki proporsi menurut tingkat kesukaran yaitu 27% soal kategori mudah, 46% soal kategori sedang dan 27% soal kategori sukar. Sehingga soal UAS kelas

7, 8, dan 9 dinyatakan belum memenuhi proporsi soal yang baik berdasarkan aspek tingkat kesukaran.

Butir soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkan permasalahan. Sebaliknya soal yang terlalu sulit juga akan menyebabkan siswa putus asa dikarenakan sudah merasa tidak mampu mengerjakan soal tersebut (Arikunto, 2012:222). Selain itu, soal yang terlalu mudah juga tidak mampu membedakan antara siswa yang pandai dan siswa yang kurang pandai karena kemungkinan jawaban dari sebagian besar siswa adalah benar. Butir soal yang baik sebaiknya tidak terlalu sulit dan juga tidak terlalu mudah, yaitu kategori sedang dengan indeks tingkat kesukaran 0,31-0,70.

Kaitannya dengan hasil analisis tingkat kesukaran soal pada soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7, 8, dan 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016, maka perlu dilakukan tindak lanjut seperti berikut:

- 1) Untuk butir soal yang termasuk kategori baik, artinya derajat kesukarannya sedang, sebaiknya butir soal tersebut segera dimasukkan dalam bank soal, sehingga dapat digunakan lagi pada tes hasil belajar pada waktu yang akan datang.
- 2) Untuk butir soal yang termasuk kategori terlalu sukar, ada beberapa opsi tindak lanjutnya yaitu: (1) butir soal tersebut dibuang dan tidak dikeluarkan lagi pada tes mendatang, (2) ditulis ulang faktor-faktor yang menyebabkan butir soal tersebut sulit dijawab dengan benar oleh siswa dari segi kejelasan

kalimat, petunjuk pengerjaannya, kemungkinan adanya istilah-istilah yang sulit dipahami, atau kesalahan pemahaman materi ajar.

- 3) Untuk butir soal dengan kategori tingkat kesukaran mudah, ada beberapa opsi tindak lanjutnya, yaitu: (1) butir soal tersebut tidak digunakan lagi pada tes yang akan datang (2) diteliti ulang untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan butir soal tersebut menjadi begitu mudah dijawab dengan benar oleh hampir seluruh siswa. Rata-rata soal dengan kategori mudah, pengecohnya tidak berfungsi dengan baik sehingga siswa mudah mengetahui mana opsi yang merupakan kunci dan mana yang merupakan pengecoh. Oleh sebab itu, perlu dilakukan revisi dengan mengganti pilihan jawaban dengan opsi lain sedemikian rupa sehingga antara kunci jawaban dengan pengecoh tidak mudah dibedakan. Setelah dilakukan perbaikan, butir soal yang bersangkutan masih perlu diujikan lagi untuk mengetahui apakah derajat kesukaran item menjadi lebih baik daripada sebelumnya.

### 3. Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Hasil perhitungan daya pembeda pada soal UAS kelas 7 diketahui bahwa soal yang tergolong jelek berjumlah 14 butir (35%) dan cukup berjumlah 26 butir (65%). Hasil perhitungan daya pembeda pada soal UAS kelas 8 diketahui bahwa butir soal yang daya pembedanya jelek berjumlah 24 butir (60%), cukup berjumlah 14 butir (35%), dan baik berjumlah 2 butir (5%). Hasil perhitungan daya pembeda pada soal UAS kelas 9 diketahui bahwa butir soal yang daya pembedanya jelek berjumlah 12 butir (30%) dan cukup berjumlah 38 butir (70%).



Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan daya pembeda berada pada kategori cukup yaitu memenuhi nilai 0,20-0,39. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa soal UAS kelas 7, 8, dan 9 belum dapat membedakan siswa dengan kemampuan tinggi dan rendah.

Soal pada kriteria jelek tidak dapat membedakan siswa yang memahami materi dan siswa yang belum memahami materi. Soal yang tidak dapat membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dan rendah dimungkinkan karena kunci jawaban soal yang tidak tepat dan pengecoh yang tidak berfungsi.

Berdasarkan hasil analisis daya pembeda tersebut, ada 3 kemungkinan tindak lanjut yang dilakukan, yaitu:

- 1) Butir soal yang memiliki daya pembeda yang baik sebaiknya dimasukkan dalam bank soal. Butir-butir soal tersebut dapat digunakan lagi pada tes yang akan datang karena kualitasnya cukup memadai.
- 2) Butir soal yang daya pembedanya masih rendah, ada 2 kemungkinan tindak lanjutnya, yaitu:
  - a) direvisi sehingga dapat digunakan lagi pada tes berikutnya,
  - b) dibuang dan tidak digunakan lagi untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.
- 3) Butir soal dengan daya beda negatif, pada tes berikutnya tidak dikeluarkan lagi sebab butir soal yang demikian kualitasnya sangat jelek karena lebih banyak siswa pandai yang menjawab salah daripada siswa yang kurang pandai.
4. Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester Gasal

Hasil perhitungan efektivitas pengecoh pada soal UAS kelas 7 diketahui bahwa soal yang tergolong efektif berjumlah 9 butir (22,5%), dan tidak efektif berjumlah 31 butir (77,5%). Hasil perhitungan efektivitas pengecoh pada soal UAS kelas 8 diketahui bahwa soal yang tergolong efektif berjumlah 8 butir (20%), dan tidak efektif berjumlah 32 butir (80%). Hasil perhitungan efektivitas pengecoh pada soal UAS kelas 9 diketahui bahwa soal yang tergolong efektif berjumlah 8 butir (20%), dan tidak efektif berjumlah 32 butir (80%).

Berdasarkan analisis efektivitas pengecoh yang telah dilakukan, diketahui bahwa pengecoh pada butir soal UAS Bahasa Indonesia tidak berfungsi dengan baik. Hal ini disebabkan oleh pilihan jawaban terlalu mencolok perbedaannya antara jawaban yang benar dan yang salah, sehingga membuat siswa mudah untuk memilih jawaban yang benar.

Adapun tindak lanjut yang dapat dilakukan pada ketiga paket soal ialah mengkaji ulang opsi jawaban pada butir soal yang pengecohnya tidak berfungsi dengan baik.

## 5. Analisis Butir Soal Berdasarkan Kelayakan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh

### a. Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Kelas 7

Analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan kelayakan tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh dapat dilihat pada lampiran 8 hal 102. Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan,

terdapat dua pilihan tindakan yang dapat dilakukan yaitu soal dapat diterima dan soal direvisi. Adapun persebaran 40 butir soal berdasarkan analisis butir soal adalah sebagai berikut.

**Tabel 10: Distribusi Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

| No | Tindak Lanjut | Butir Soal  | Jumlah | Persentase |
|----|---------------|---|--------|------------|
| 1  | Soal diterima | 11, 16, 19, 20, 28, 38  | 6      | 15%        |
| 2  | Soal direvisi | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40 | 34     | 85%        |

Berdasarkan tabel 10 dapat diketahui bahwa kualitas soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu terdapat 6 butir soal (15%) dinyatakan diterima, dan 34 butir soal (85%) direvisi. Penyebab kegagalan butir soal yang menyebabkan soal menjadi kurang baik atau tidak baik dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 11: Penyebab Kegagalan Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

| No | Penyebab kegagalan butir soal | Butir Soal   | Jumlah | Persentase |
|----|-------------------------------|--|--------|------------|
| 1  | Tingkat Kesulitan             | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 40                            | 24     | 60%        |
| 2  | Daya Pembeda                  | 7, 10, 12, 13, 21, 26, 27, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 39  | 14     | 35%        |
| 3  | Efektivitas Pengecoh          | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 40 | 31     | 77,5%      |

Berdasarkan tabel 11, penyebab kegagalan butir soal terbesar adalah pada efektivitas pengecoh. Efektivitas pengecoh menunjukkan banyaknya peserta tes yang memilih salah satu alternatif jawaban yang ada. Pengecoh dikatakan berfungsi dengan baik jika dipilih sekurangnya 5% dari seluruh peserta tes. Penyebab kegagalan butir soal yang kedua adalah daya pembeda berarti soal tersebut tidak dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi atau pandai dengan siswa yang berkemampuan rendah atau kurang pandai. Penyebab kegagalan butir soal yang terakhir adalah tingkat kesulitan berarti soal tersebut terlalu sukar atau terlalu mudah. Soal yang sukar hanya dapat dijawab oleh sebagian kecil siswa saja sedangkan soal yang mudah dapat dijawab oleh semua siswa atau sebagian besar siswa.

b. Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Kelas 8

Analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan kelayakan tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh dapat dilihat pada lampiran 10 hal 110. Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan, terdapat dua pilihan tindakan yang dapat dilakukan yaitu soal dapat diterima dan soal direvisi. Adapun persebaran 40 butir soal berdasarkan analisis butir soal adalah sebagai berikut.

**Tabel 12: Distribusi Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

| No | Tindak Lanjut | Butir Soal  | Jumlah | Persentase |
|----|---------------|---|--------|------------|
| 1  | Soal diterima | 16, 21, 22, 23, 39, 40  | 6      | 15%        |
| 2  | Soal direvisi | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 | 34     | 85%        |

Berdasarkan tabel 12 dapat diketahui bahwa kualitas soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu terdapat 6 butir soal (15%) dinyatakan diterima, dan 34 butir soal (85%) direvisi. Penyebab kegagalan butir soal yang menyebabkan soal menjadi kurang baik atau tidak baik dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 13: Penyebab Kegagalan Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

| No | Penyebab kegagalan butir soal | Butir Soal  | Jumlah | Persentase |
|----|-------------------------------|---|--------|------------|
| 1  | Tingkat Kesulitan             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 19, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38                    | 27     | 62,5%      |
| 2  | Daya Pembeda                  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 39                        | 26     | 65%        |
| 3  | Efektivitas Pengecoh          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 | 32     | 80%        |

Berdasarkan tabel 13, penyebab kegagalan butir soal terbesar adalah pada efektivitas pengecoh. Efektivitas pengecoh menunjukkan banyaknya peserta tes yang memilih salah satu alternatif jawaban yang ada. Pengecoh dikatakan

berfungsi dengan baik jika dipilih sekurangnya 5% dari seluruh peserta tes. Penyebab kegagalan butir soal yang kedua adalah daya pembeda berarti soal tersebut tidak dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi atau pandai dengan siswa yang berkemampuan rendah atau kurang pandai. Penyebab kegagalan butir soal yang terakhir adalah tingkat kesulitan berarti soal tersebut terlalu sukar atau terlalu mudah. Soal yang sukar hanya dapat dijawab oleh sebagian kecil siswa saja sedangkan soal yang mudah dapat dijawab oleh semua siswa atau sebagian besar siswa.

c. Analisis Soal Ulangan Akhir Semester Kelas 9

Analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan kelayakan tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh dapat dilihat pada lampiran 12 hal 118. Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan, terdapat dua pilihan tindakan yang dapat dilakukan yaitu soal dapat diterima dan soal direvisi. Adapun persebaran 40 butir soal berdasarkan analisis butir soal adalah sebagai berikut.

**Tabel 14: Distribusi Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

| No | Tindak Lanjut | Butir Soal  | Jumlah | Persentase |
|----|---------------|---|--------|------------|
| 1  | Soal diterima | 22, 24, 25, 27  | 4      | 10%        |
| 2  | Soal direvisi | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | 36     | 90%        |

Berdasarkan tabel 14 dapat diketahui bahwa kualitas soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu terdapat 4 butir soal (10%) dinyatakan diterima, dan 36 butir soal (90%) direvisi. Penyebab kegagalan butir soal yang menyebabkan soal menjadi kurang baik atau tidak baik dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 15: Penyebab Kegagalan Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

| No | Penyebab kegagalan butir soal | Butir Soal   | Jumlah | Persentase |
|----|-------------------------------|--|--------|------------|
| 1  | Tingkat Kesulitan             | 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40            | 27     | 67,5%      |
| 2  | Daya Pembeda                  | 6, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 32, 33, 34, 38, 40  | 12     | 30%        |
| 3  | Efektivitas Pengecoh          | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 40 | 31     | 77,5%      |

Berdasarkan tabel 15, penyebab kegagalan butir soal terbesar adalah pada efektivitas pengecoh. Efektivitas pengecoh menunjukkan banyaknya peserta tes yang memilih salah satu alternatif jawaban yang ada. Pengecoh dikatakan berfungsi dengan baik jika dipilih sekurangnya 5% dari seluruh peserta tes. Penyebab kegagalan butir soal yang kedua adalah tingkat kesulitan berarti soal tersebut terlalu sukar atau terlalu mudah. Soal yang sukar hanya dapat dijawab oleh sebagian kecil siswa saja sedangkan soal yang mudah dapat dijawab oleh semua siswa atau sebagian besar siswa. Penyebab kegagalan butir soal yang terakhir adalah daya pembeda berarti soal tersebut tidak dapat membedakan antara

siswa yang berkemampuan tinggi atau pandai dengan siswa yang berkemampuan rendah atau kurang pandai.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

1. Analisis butir dilakukan menggunakan perangkat lunak ITEMAN yang berbasis pada teori tes klasik. Penghitungan menggunakan teori tes klasik sangat bergantung pada sampel yang dianalisis, sehingga hasil penelitian akan berbeda jika soal diujikan pada sampel yang berbeda.
2. Analisis butir soal pada penelitian hanya sekedar memberikan informasi kepada guru, tidak disertai pembuatan soal baru pascapenelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis butir soal Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

##### **1. Kualitas Soal UAS dari Aspek Reliabilitas**

Hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek reliabilitas, yaitu (1) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 7 memiliki reliabilitas 0,526; (2) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 8 memiliki reliabilitas 0,488; dan (3) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 9 memiliki reliabilitas 0,528. Hasil analisis menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas soal UAS kurang dari 0,60, sehingga soal UAS untuk kelas 7, 8, dan 9 dapat dinyatakan tidak baik berdasarkan aspek reliabilitas.

##### **2. Kualitas Soal UAS dari Aspek Tingkat Kesukaran**

Hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek tingkat kesukaran, yaitu (1) soal UAS kelas 7 diketahui bahwa soal yang tergolong sukar berjumlah 3 butir (7,5%), sedang berjumlah 16 butir (40%), dan mudah berjumlah 21 butir (52,5%); (2) soal UAS kelas 8 diketahui bahwa soal yang tergolong sukar berjumlah 5 butir (12,5%), sedang berjumlah 13 butir (32,5%), dan mudah berjumlah 22 butir (55%); dan (3) soal UAS kelas 9

diketahui bahwa soal yang tergolong sukar berjumlah 2 butir (5%), sedang berjumlah 13 butir (32,5%), dan mudah berjumlah 25 butir (62,5%). Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan tingkat kesukaran berada pada kategori mudah yaitu memenuhi nilai 0,71-1,00. Sehingga soal UAS kelas 7, 8, dan 9 dinyatakan belum memenuhi proporsi soal yang baik berdasarkan aspek tingkat kesukaran.

### 3. Kualitas Soal UAS dari Aspek Daya Pembeda

Hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek daya pembeda, yaitu (1) soal UAS kelas 7 diketahui bahwa soal yang tergolong jelek berjumlah 14 butir (35%) dan cukup berjumlah 26 butir (65%); (2) soal UAS kelas 8 diketahui bahwa butir soal yang daya pembedanya jelek berjumlah 24 butir (60%), cukup berjumlah 14 butir (35%), dan baik berjumlah 2 butir (5%); dan (3) soal UAS kelas 9 diketahui bahwa butir soal yang daya pembedanya jelek berjumlah 12 butir (30%) dan cukup berjumlah 38 butir (70%). Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap soal, dapat diketahui bahwa soal UAS berdasarkan daya pembeda berada pada kategori cukup yaitu memenuhi nilai 0,20-0,39. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa soal UAS kelas 7, 8, dan 9 belum dapat membedakan siswa dengan kemampuan tinggi dan rendah.

### 4. Kualitas Soal UAS dari Aspek Efektivitas Pengecoh

Hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan aspek efektivitas pengecoh, yaitu (1) soal UAS kelas 7 diketahui bahwa soal yang

tergolong efektif berjumlah 9 butir (22,5%), dan tidak efektif berjumlah 31 butir (77,5%); (2) soal UAS kelas 8 diketahui bahwa soal yang tergolong efektif berjumlah 8 butir (20%), dan tidak efektif berjumlah 32 butir (80%); dan (3) soal UAS kelas 9 diketahui bahwa soal yang tergolong efektif berjumlah 8 butir (20%), dan tidak efektif berjumlah 32 butir (80%). Berdasarkan analisis efektivitas pengecoh yang telah dilakukan, diketahui bahwa pengecoh pada butir soal UAS kelas 7, 8, dan 9 tidak berfungsi dengan baik.

#### 5. Analisis Soal UAS Kelas 7, 8, dan 9

Berdasarkan analisis soal UAS berdasarkan aspek tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh, tindakan yang dapat dilaksanakan adalah (a) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 7 memerlukan revisi pada 34 butir soal dan 6 butir soal dinyatakan dapat diterima; (b) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 8 memerlukan revisi pada 34 butir soal dan 6 butir soal dinyatakan dapat diterima; dan (c) soal UAS Bahasa Indonesia kelas 9 memerlukan revisi pada 36 butir soal dan 4 butir soal dinyatakan dapat diterima.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang terdiri atas aspek reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh terhadap Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016, maka saran yang dapat diajukan sebagai berikut.

1. Melakukan upaya untuk meningkatkan ketrampilan guru dalam menyusun instrumen evaluasi berdasarkan kaidah penulisan soal yang baik dari aspek reliabilitas, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh untuk soal pilihan ganda.
2. Kegiatan analisis butir soal dapat dilakukan sesuai kegiatan evaluasi pembelajaran selesai dilaksanakan sehingga kualitas butir soal dapat terpantau setiap periode pembelajaran tertentu.


## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Tes Prestasi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BSNP. 2010. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Endaryanto, Herman Yosep Sunu dan Yustiana Wahyu Harumurti. 2014. *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lababa, Junaidi. 2008. "Analisis Butir Soal dengan Teori Tes Klasik: Sebuah Pengantar". *Jurnal Iqra'*, Volume 5, hlm. 29-37.
- Herlambang, Bima Kartika. 2015. Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VII Semester Genap SMP N 2 Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi S1*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, FIK UNY.
- Mardapi, Djemari. 1998. "Analisis Butir Soal dengan Teori Tes Klasik dan Teori Respons Butir". *Jurnal Kependidikan, Edisi Khusus Dies*, 28, hlm. 25-34.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Naga, Dali S. 1992. *Pengantar Teori Sekor Pada Pengukuran Pendidikan*. Jakarta: Gunadarma.
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.


- Ratnaningsih, dkk. 2011. "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ujian Akhir Semester Mahasiswa di Universitas Terbuka dengan Pendekatan Teori Tes Klasik". *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 1, 12, hlm. 92-99.
- Salirawati, Das. 2011. "Analisis Butir Soal dengan Program Iteman", <http://staff.uny.ac.id/dosen/das-salirawati-msi-dr>. Diunduh pada tanggal 24 April 2016.
- Savitri, Lina. 2014. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Teori Kejuruan Teknik Kendaraan Ringan Kelas XII SMK N 2 Pengasih Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi S1*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif, FT UNY.
- Silverius, S. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suharno. 1984. *Testologi Pengantar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Teknik dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surapranata, Sumarna. 2012. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Tes*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Toha, Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tritton. 2005. *SPSS 13.0 Terapan Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wantah, Maria J. 2010. "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Anak TK Berkebutuhan Khusus". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 1, 14, hlm. 123-141.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Evaluasi Program Pengembangan: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1: Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**



PEMERINTAH KOTA MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 2 MAGELANG**  
Jln. Pierre Tendean No. 8 Telp. (0293) 362541; Fax. (0293) 364041 Magelang  
website : [smpn2-mgl.sch.id](http://smpn2-mgl.sch.id); email : [smpn2\\_mgl@yahoo.com](mailto:smpn2_mgl@yahoo.com)



Global ISO 9001:2008  
UKAS  
Certificate Number : 25011206

**ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <b>MATA PELAJARAN</b> | : Bahasa Indonesia        |
| <b>KELAS</b>          | : 7 (tujuh)               |
| <b>HARI, TANGGAL</b>  | : Kamis, 10 Desember 2015 |
| <b>WAKTU</b>          | : 120 menit               |

**Petunjuk Umum :**

1. Isilah identitas Anda pada lembar jawab komputer dan lembar jawab isian/uraian
2. Bacalah baik-baik setiap butir soal sebelum mulai dikerjakan
3. Pilih dan kerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas

---

**I. PILIHAN GANDA**

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan (●) pilihan jawaban A, B, C, atau D pada lembar jawab yang telah disediakan!

Teks untuk soal no. 1 s/d 3

Kebakaran hutan disebabkan faktor manusia dan alam. Peristiwa ini dapat mengakibatkan kerusakan alam, ekosistem, dan menimbulkan asap hitam pekat yang berbahaya bagi kesehatan. Pemadamannya cukup sulit apalagi jika hutan sangat luas dan api berkobar-kobar laksana ingin memakan semua yang ada di sekitarnya. Oleh karena itu, pemerintah selalu mengingatkan masyarakat agar selalu menjaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.

1. Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada kalimat ...
  - A. pertama
  - B. kedua
  - C. ketiga
  - D. keempat
2. Ide pokok paragraf tersebut adalah ....
  - A. kesulitan memadamkan
  - B. akibat kebakaran
  - C. penyebab kebakaran
  - D. kebakaran hutan
3. Penanda kohesi yang tidak terdapat dalam paragraf tersebut adalah ....
  - A. konjungsi antarkalimat
  - B. kata ganti
  - C. repetisi
  - D. kata rujukan

Soal UAS Gasal Bahasa Indonesia Kelas 7 Tahun Pelajaran 2015/2016  
SMP NEGERI 2 MAGELANG

1



4. Oleh karena itu, pemerintah selalu mengingatkan masyarakat agar selalu menjaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.  
Imbuhan yang melekat pada kata bergaris bawah dalam kalimat tersebut termasuk imbuhan ....
- imbuhan gabung
  - konfiks
  - sufiks
  - prefiks
5. Pemerintah selalu mengingatkan masyarakat agar selalu menjaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.  
Bentuk pasif kalimat tersebut adalah ...
- Pemerintah selalu diingatkan masyarakat agar selalu menjaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.
  - Masyarakat selalu mengingatkan pemerintah agar selalu menjaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.
  - Masyarakat selalu diingatkan pemerintah agar selalu menjaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.
  - Pemerintah selalu diingatkan masyarakat agar selalu dijaga hutannya dari kegiatan pembakaran hutan secara massal.
- 6.
- kebakaran hutan
  - bagi kesehatan
  - sangat luas
  - api berkobar-kobar
- Bentuk frasa tidak terdapat pada kata-kata bernomor ....
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
7. Alam Indonesia yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan agar tetap menjadi paru-paru dunia. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga.  
Pernyataan tersebut merupakan kutipan teks LHO bagian ....
- Definisi Umum
  - Deskripsi Bagian
  - Deskripsi Manfaat
  - Deskripsi Umum

8.

- (1) Parangtritis mempunyai keunikan pemandangan yang tidak terdapat pada objek wisata lainnya, yaitu selain ombak yang besar, juga adanya gunung-gunung pasir di sekitar pantai yang biasa disebut gumuk.
- (2) Setiap objek pariwisata mempunyai daya tarik tersendiri di setiap tempat.
- (3) Objek pariwisata merupakan sebuah tempat yang menarik dan indah untuk dikunjungi.
- (4) Jika kita tidak menjaga tempat tersebut dan mengotorinya, kita akan kehilangan salah satu tempat *refreshing* yang sangat indah ini.

Pernyataan yang merupakan deskripsi bagian kutipan teks LHO adalah ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

9. Menenun kain songket menjadi kebutuhan utama warga Lombok {...} dalam pesta pernikahan, perempuan wajib memberikan kain tenun buatan sendiri kepada calon suaminya.

Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....

- A. Oleh karena itu
- B. Namun
- C. Sehingga
- D. Sebab

10. Penerapan teknologi tepat guna dapat meningkatkan nilai tambah dengan tenaga kerja yang tetap. (...) program ini dapat meningkatkan produktivitas.

Konjungsi yang tepat untuk menghubungkan kalimat tersebut adalah ....

- A. Oleh karena itu
- B. Di samping itu
- C. Namun
- D. Bahkan

11.

- (1) Banyak mantan atlet yang terabaikan pada masa tuanya. ✕
  - (2) Kegiatan praktik sebaiknya dilakukan lebih dari sekali.
  - (3) Pemilihan metoda yang tepat akan memudahkan mencapai tujuan yang diharapkan.
  - (4) Hipotesa (dugaan sementara) yang disimpulkan, harus dibuktikan melalui penelitian.
- Kata baku terdapat dalam kalimat bernomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

12.

- (1) Adik merengek terus menerus tak pernah berhenti.
- (2) Siswa yang saya sebutkan, silakan naik keatas panggung!
- (3) Bagaimana agar nilaiku paling bagus dibandingkan teman-temanku?
- (4) Hati-hati banyak anak-anak kecil.

Kalimat efektif terdapat dalam kalimat bernomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

13. Selain petugas dilarang masuk.

Perbaikan kalimat tersebut adalah ...

- A. Anak-anak tidak boleh masuk.
- B. Petugas dilarang masuk
- C. Petugas harus masuk.
- D. Ruang petugas.

14. Faktor alam yang menjadi sebab hutan kita terbakar adalah sambaran petir. Peristiwa ini lebih sering terjadi pada periode awal-awal musim penghujan tiba. Hutan yang kering akibat musim kemarau yang sangat panjang akan mudah sekali terbakar jika tersambar petir. Ini merupakan salah satu penyebab utamanya selain kecerobohan manusia dan pembakaran.

Kata bergaris bawah pada paragraf tersebut merujuk pada kata ....

- A. kecerobohan manusia
- B. sambaran petir
- C. kebakaran hutan
- D. faktor alam

15. Kedua orang itu melangkah ke samping rumah, Sang juragan segera mendekati tumpukan karung. Sesaat kemudian dibukanya salah satu karung dan diambilnya sehelai daun yang ada di dalamnya, kemudian sehelai daun itu diciumnya.

Kutipan cerita tersebut menekankan pada deskripsi ....

- A. waktu
- B. watak
- C. kegiatan
- D. suasana

16.

- (1) Jadi, soalnya tak begitu sulit.
- (2) Jika ingin berhasil, harus pandai mengatur waktu belajar.
- (3) Ia harus membayar denda, karena terlambat mengembalikan buku.
- (4) Adik belajar membaca ditemani ibu, sedangkan kakak mengerjakan tugas PR.

Penggunaan tanda baca yang tidak tepat terdapat dalam kalimat bernomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

17. Gerbang kota Ponorogo dihiasi oleh sosok warok dan gemblak, dua sosok yang ikut tampil pada saat reog dipertunjukkan. Reog adalah salah satu budaya daerah di Indonesia yang masih sangat kental dengan hal-hal yang berbau mistik dan ilmu kebatinan yang kuat. [...] Karena itu, pada beberapa peristiwa seperti pernikahan, khitanan dan hari-hari besar Nasional, biasa dipentaskan reog modern.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf yang rumpang tersebut adalah ...

- A. Namun pentas seni reog yang lebih dipentingkan adalah memberikan kepuasan kepada penontonnya.
- B. Para penari menampilkan cerita tentang cinta pria dan wanita dalam acara pernikahan.
- C. Adegan dalam seni reog biasanya tidak mengikuti skenario yang ada.
- D. Tarian ini tergantung kondisi seni reog yang akan ditampilkan.

18.

- (1) Hal-hal prinsip yang harus dimuat dalam kriteria caleg, salah satunya adalah antikorupsi.
- (2) Hal itu penting untuk memastikan wakil rakyat itu benar-benar bukan orang bermasalah.
- (3) Calon yang pernah tersangkut masalah korupsi, tidak boleh masuk daftar.
- (4) Partai politik yang mengikuti pemilihan umum, seharusnya telah memenuhi kriteria caleg yang tegas dan ketat.

Urutan yang tepat untuk membentuk teks eksposisi adalah ...

- A. (3), (4), (2), (1)
  - B. (4), (1), (3), (2)
  - C. (1), (3), (2), (4)
  - D. (4), (2), (1), (3)
19. Pernyataan yang merupakan bagian tesis/opini struktur teks eksposisi adalah ...
- A. Pemanfaatan teknologi tepat guna tidak dapat ditunda lagi demi peningkatan produksi.
  - B. Meskipun jumlah gabah cukup banyak, ternyata permintaan pasar tidak bisa dicukupi.
  - C. Sejumlah pengusaha petani seperti Sucipto di Klaten menggunakan hp untuk keperluan usahanya.
  - D. Pengusaha pembuatan tikar bambu dari Jawa Timur menggunakan gergaji, kampak dan mesin bor saat proses pembuatan tikar.

20. Kalimat yang tergolong struktur argumentasi teks eksposisi adalah ...

- A. Bila daya dukung alamnya bagus, bencana akan bisa dihindari.
- B. Setiap kecamatan yang rawan bencana alam seharusnya mempunyai stasiun mini.
- C. Pemantauan curah hujan ini perlu untuk mengantisipasi datangnya bencana alam.
- D. Harus diwaspadai datangnya bencana kalau sudah mencapai angka 60 mm.



21. Reptil adalah salah satu kelompok hewan vertebrata dengan sejarah terpanjang. Sejak pertama kali muncul lebih dari 300 juta tahun yang lalu, reptil diyakini diturunkan dari amfibi. Selama evolusi, mereka telah menghasilkan banyak keturunan yang unik, yang paling terkenal adalah dinosaurus.
- Penggalan teks tersebut merupakan teks laporan hasil observasi untuk bagian ....
- definisi umum
  - penegasan ulang
  - deskripsi bagian
  - deskripsi manfaat

**Bacalah teks berikut ini untuk menjawab pertanyaan soal nomor 22, 23 dan 24!**

22. Gunung adalah suatu bentuk permukaan tanah yang letaknya jauh lebih tinggi daripada tanah-tanah di daerah sekitarnya. Gunung pada umumnya lebih besar dibandingkan dengan bukit, tetapi bukit di suatu tempat ada yang lebih tinggi. Gunung pada umumnya memiliki lereng yang curam dan tajam dan dikelilingi oleh puncak pegunungan. Pada beberapa ketinggian gunung bisa memiliki dua atau lebih iklim, jenis tumbuhan, dan kehidupan yang berbeda.
- Definisi umum pada penggalan teks tersebut ditunjukkan pada kalimat ...
- Pada beberapa ketinggian gunung bisa memiliki dua atau lebih iklim, jenis tumbuhan, dan kehidupan yang berbeda.
  - Gunung adalah suatu bentuk permukaan tanah yang letaknya jauh lebih tinggi daripada tanah-tanah di daerah sekitarnya.
  - Gunung pada umumnya memiliki lereng yang curam dan tajam atau bisa saja dikelilingi oleh puncak atau pegunungan.
  - Gunung pada umumnya lebih besar dibandingkan dengan bukit, tetapi bukit di suatu tempat lebih tinggi.
23. Ide pokok pada penggalan teks nomor 22 adalah ....
- bentuk gunung.
  - gunung dan bukit.
  - iklim di pegunungan.
  - lereng gunung yang terjal dan curam.
24. Kalimat utama pada teks tersebut terdapat pada kalimat ....
- pertama
  - kedua
  - ketiga
  - keempat

25. Adnan Lusti dikenal oleh kawan-kawannya sebagai murid yang pandai. Ia rajin dan tekun belajar. Ketika pelajaran berlangsung, ia selalu memusatkan perhatian .... pelajaran. Tidak mengherankan bila ia selalu menduduki peringkat pertama .... kelasnya .... empat puluh orang siswa.  
Kata depan yang paling tepat untuk melengkapi paragraf yang rumpang tersebut adalah....
- ke - di - dari
  - ke - dari - di
  - pada - dari - di
  - pada - di - dari
26. Kalimat berikut terdapat kata depan yang isinya mengungkapkan cara yakni ...
- Pemerataan pembangunan di Jawa dan di luar Jawa dapat dilakukan *dengan* mengarahkan pembangunan di luar Jawa
  - Dari* sekian juta penduduk Indonesia, sumber daya manusianya terkonsentrasi di Pulau Jawa
  - Pulau Jawa mempunyai nilai historis yang berperan besar *dalam* kehidupan bangsa.
  - Kegiatan politik administrasi dipusatkan *di* Pulau Jawa .
27. Anak itu sebenarnya tidak bodoh.  
Anak itu malas membaca buku.  
Kalimat majemuk setara perlawanan dari penggabungan kedua kalimat tersebut yang tepat adalah....
- Anak itu sebenarnya tidak bodoh dan malas membaca buku.
  - Anak itu sebenarnya tidak bodoh, *tetapi* malas membaca buku.
  - Anak itu sebenarnya tidak malas, atau anak itu malas membaca buku.
  - Anak itu sebenarnya tidak bodoh, bahkan anak itu malas membaca buku.
28. Guru baru mengajar matematika.  
Frasa endosentris atributif terdapat pada ...
- guru baru mengajar matematika
  - mengajar matematika
  - guru baru mengajar
  - guru baru
29. Hakekat, hakikat, kaidah, dipersilakan, pihak, merubah, mengubah.  
Deret kata baku yang tepat dari deret kata tersebut adalah ....
- hakikat, dipersilakan, merubah, kaidah
  - hakikat, kaidah, dipersilakan, pihak.
  - haidah, dipersilakan, merubah.
  - hakikat, kaidah, pihak.

30. Hampir setiap sore mereka duduk-duduk di depan rumahnya.  
Makna perulangan pada kata *duduk-duduk* sama dengan makna perulangan pada kalimat ....
- Gedung-gedung* di pusat kota besar dan tinggi.
  - Kami *makan-makan* di pinggir pantai.
  - Adik saya suka makan *agar-agar*.
  - Cucilah piring ini *bersih-bersih*.
31. Jadi, kesehatan jiwa dan raga perlu dijaga oleh setiap orang agar mampu mewujudkan kesejahteraan hidup lahir dan batin.  
Penggalan teks tersebut tepat untuk melengkapi bagian ...
- tesis
  - penegasan ulang
  - deskripsi bagian
  - deskripsi manfaat *pengembangan*
32. Beras adalah tanaman yang berupa biji-bijian yang dapat dimakan. Setelah dimasak, beras dinamakan nasi. Nasi adalah makanan utama untuk sebagian orang di dunia. Menurut United Nations Food and Agricultural Organization (FAO), di China, kebutuhan nasi rata-rata 889 kalori per hari per orang. Sebaliknya di Amerika rata-rata hanya 82 kalori per hari per orang. Nasi adalah makanan pokok yang bergizi, memberikan 90 persen kalori dan karbohidrat dan sebanyak 13 persen kalori dan protein.  
Kalimat penutup yang tepat untuk melengkapi penggalan teks tersebut adalah ...
- Oleh karena itu, kebutuhan beras di Amerika selalu diupayakan pemenuhannya.
  - Dengan demikian, beras menjadi makanan pokok dunia.
  - Memang nasi banyak disukai orang-orang Asia.
  - Untuk itu, beras semakin diminati orang di dunia sebagai bahan makanan pokok.
33. Ia mengatakan.... orang tuanya sedang sakit keras.  
Kata hubung yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....
- bahwa
  - bahkan
  - karena
  - ketika
34. Musim hujan sudah datang. Warga Jakarta diimbau agar membersihkan lingkungan terutama selokan. Hal itu dimaksudkan agar tidak sampah yang menyumbat saluran sanitasi. Hal itu dikarenakan, kota Jakarta adalah kota yang sering dilanda banjir ketika musim hujan datang. Kota tersebut menjadi langgan banjir setiap tahunnya. Untuk itu, pemerintah kota tidak mau kecolongan oleh bencana musiman itu.  
Repetisi pada penggalan teks tersebut adalah ....
- kota
  - banjir
  - sampah
  - bencana



35. Kalimat berikut yang tidak menggunakan tanda baca dengan tepat adalah ....

- A. Lelaki berbaju merah itu bukan kakak saya, melainkan paman Andi.
- B. Katrin sedang menyiapkan buku gambar, penggaris, dan pensil.
- C. Meskipun anak seorang pejabat, Anam tidak pernah sombong.
- D. Pak Indra, guru yang bijaksana itu, sedang mengikuti rapat.

36. Berikut ini merupakan struktur teks eksposisi yang benar ....

- A. tesis, argumentasi, penegasan ulang
- B. tesis, argumentasi, deskripsi manfaat
- C. pembuka, definisi umum, penegasan ulang
- D. tesis, pembuka, argumentasi, penegasan ulang

**Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 37 dan 38!**

Jaipongan adalah seni tari yang lahir dari kreativitas seorang seniman asal Bandung, Gugum Gumbira. Ia terinspirasi pada kesenian rakyat yang salah satunya adalah Ketuk Tilu yang menjadikannya mengetahui dan mengenal betul perbendaharaan pola-pola tari tradisi yang ada pada Kliningan atau Bajidoran atau Ketuk Tilu sehingga ia dapat mengembangkan tarian atau kesenian yang kini dikenal dengan nama Jaipongan.

37. Dari penggalan teks tersebut termasuk dalam teks ...

- A. eksposisi
- B. argumentasi
- C. tanggapan deskripsi
- D. laporan hasil observasi

38. Sudut pandang penggalan teks tersebut menggunakan sudut pandang orang ....

- A. pertama
- B. kedua
- C. ketiga
- D. pertama dan ketiga

**Perhatikan teks berikut ini dengan cermat untuk menjawab pertanyaan nomor 39!**

- 1) Sayangnya kendi tersebut berupa sebuah kendi yang tinggi dengan leher kendi sempit.
  - 2) Pada suatu musim yang sangat kering, burung-burung sangat sulit mendapatkan sedikit air untuk diminum, seekor burung gagak menemukan kendi yang berisikan air.
  - 3) Burung gagak tersebut hampir putus asa.
  - 4) Bagaimanapun burung gagak tersebut untuk meminum air yang berada dalam kendi, dia tetap tidak dapat mencapainya.
39. Agar menjadi teks yang benar, susunan yang tepat adalah ....
- A. 2-1-4-3
  - B. 1-2-3-4
  - C. 2-3-4-1
  - D. 2-1-3-4
40. Kalimat di bawah ini yang efektif adalah ....
- A. Anak itu sejak tadi menangis sangat keras sekali.
  - B. Anak itu sejak dari tadi menangis keras sekali.
  - C. Anak itu sejak tadi menangis keras-keras.
  - D. Anak itu sejak tadi menangis keras,



**II. Jodohkan pernyataan di bawah ini dengan pilihan jawaban pada kolom yang tersedia dengan cara menghitamkan (●) pilihan jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan!**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. Daging sapi banyak digunakan untuk <u>makanan berbumbu</u> dan bersantan. (jenis frasa)  | A. seluruh kegiatan perikanan  |
| 2. <u>Penggunaan</u> daging sapi berbeda-beda tergantung dari cara pengolahannya. (jenis afiks)   | B. hubungan penambahan         |
| 3. Masalah pokok yang dialami TPI, antara lain kondisi fasilitas belum memadai <u>serta</u> rendahnya kesadaran nelayan untuk bertransaksi di TPI. (jenis hubungan) | C. pronomina                   |
| 4. Program penerapan teknologi tepat guna dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat. <u>Oleh karena itu</u> , program tersebut perlu dikembangkan. (jenis hubungan) | D. hubungan penyimpulan        |
| 5. Kakak menendang bola. (analisis unsur pembentuk kalimat)   | E. imbuhan gabung              |
| 6. Anak-anak diharapkan merawat tanaman <u>warung hidup</u> di depan kelas masing-masing.   | F. frasa endosentris atributif |
| 7. Adik menangis tersedu-sedu. (analisis unsur pembentuk kalimat)   | G. rujukan                     |
| 8. Kalisoro adalah nama bumi perkemahan di Kecamatan Tawangmangu. Kalisoro terletak di lereng barat Gunung Lawu. (penanda kohesi)                                   | H. S-P-K                       |
| 9. Jalan menuju ke Kalisoro cukup lebar. Udara di sana pun sangat segar karena terletak di lereng gunung cukup tinggi. (penanda kohesi)                             | I. transisi                    |
| 10. Hijau pepohonan dan biru puncak gunung dapat dinikmati di Kalisoro. Namun harus hati-hati sebab di sekitar terdapat jurang cukup dalam. (penanda kohesi)        | J. kata ganti                  |
|   | K. konfiks                     |
|   | L. kata majemuk                |
|   | M. repetisi                    |
|   | N. S-P-O                       |
|   | O. frasa endosentris apositif  |

**III. URAIAN**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Uraikan kalimat berikut atas unsur pembentuk kalimatnya!
  - a. TPI harus memenuhi beberapa kriteria.
  - b. Pemerintah harus mengembangkan TPI dan membina nelayan.

2. Tulis paragraf argumentasi untuk memperkuat opini *Lingkungan bersih salah satu pendukung keberhasilan siswa!*

Perhatikan ketentuan menulisnya, a.l.:

- Tiap paragraf berisi 4-6 kalimat
- Gunakan penanda kohesi
- Ketepatan ejaan dan tanda baca

3. Tulis paragraf deskripsi bagian tentang sebuah pasar yang pernah kamu kunjungi!  
Perhatikan ketentuan menulisnya, a.l.:

1. Tiap paragraf berisi 4-6 kalimat
2. Gunakan penanda kohesi
3. Ketepatan ejaan dan tanda baca

4. Uraikan pembentukan kata di bawah ini berdasarkan proses pembentukannya!

- A. Mengajarkan
- B. Mengguncangkan
- C. Mencarikan
- D. Membentangkan

5. Buatlah dua kalimat aktif dan ubahlah kalimat tersebut menjadi kalimat pasif!

**Lampiran 2: Kunci Jawaban Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 2 MAGELANG**  
Jln. Pierre Tendean No. 8 Telp. (0293)362541 Fax. (0293)364041 Magelang  
 website : [www.smpn2-mgl.sch.id](http://www.smpn2-mgl.sch.id) ; e-mail : [smpn2\\_mgl@yahoo.com](mailto:smpn2_mgl@yahoo.com)


  
Certificate Number : 25011296

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL**  
 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
 Kelas 7 (tujuh)  
 Tahun Ajaran 2015/2016

**I. Pilihan Ganda**



| No | Jawaban |
|----|---------|
| 1  | A       |
| 2  | D       |
| 3  | C       |
| 4  | A       |
| 5  | C       |
| 6  | D       |
| 7  | C       |
| 8  | A       |
| 9  | D       |
| 10 | B       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 11 | B       |
| 12 | C       |
| 13 | D       |
| 14 | B       |
| 15 | C       |
| 16 | C       |
| 17 | A       |
| 18 | B       |
| 19 | A       |
| 20 | D       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 21 | A       |
| 22 | B       |
| 23 | A       |
| 24 | A       |
| 25 | D       |
| 26 | A       |
| 27 | B       |
| 28 | D       |
| 29 | D       |
| 30 | B       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 31 | B       |
| 32 | D       |
| 33 | A       |
| 34 | A       |
| 35 | A       |
| 36 | A       |
| 37 | C       |
| 38 | C       |
| 39 | A       |
| 40 | D       |

**Lampiran 3: Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p>PEMERINTAH KOTA MAGELANG<br/>DINAS PENDIDIKAN<br/><b>SMP NEGERI 2 MAGELANG</b><br/>Jln. Pierre Tendean No. 8 Telp. (0293) 362541; Fax. (0293) 364041 Magelang<br/>website : <a href="http://smpn2-mgl.sch.id">smpn2-mgl.sch.id</a>; email : <a href="mailto:smpn2_mgl@yahoo.com">smpn2_mgl@yahoo.com</a></p> |  |
|---|---|---|

**ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

|                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| <b>MATA PELAJARAN</b> | <b>: Bahasa Indonesia</b>        |
| <b>KELAS</b>          | <b>: 8 (delapan)</b>             |
| <b>HARI, TANGGAL</b>  | <b>: Kamis, 10 Desember 2015</b> |
| <b>WAKTU</b>          | <b>: 120 menit</b>               |

**Petunjuk Umum :**

1. Isilah identitas Anda pada lembar jawab komputer dan lembar jawab isian/uraian
2. Bacalah baik-baik setiap butir soal sebelum mulai dikerjakan
3. Pilih dan kerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas

---

**I. PILIHAN GANDA**

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan (●) pilihan jawaban A, B, C, atau D pada lembar jawab yang telah disediakan!

**Perhatikan petikan cerita berikut ini, untuk menjawab soal nomor 1 s.d 3**

Si Kancil berjalan berjingkat-jingkat di kebun Pak Tani, Kancil hendak mencuri mentimun. Di tengah kebun ada boneka orang-orangan, tanpa berpikir panjang, Kancil menendang boneka itu. Ternyata boneka orang-orangan itu diberi getah nangka sehingga kaki si Kancil menempel di boneka itu dan sulit dilepaskan. Kemudian Pak Tani datang menangkap si Kancil.

1. Berdasarkan kutipan dongeng tersebut, dongeng tersebut termasuk jenis dongeng ....
  - A. mite
  - B. sage
  - C. fabel
  - D. legenda
2. Watak si Kancil pada kutipan dongeng tersebut adalah ....
  - A. cerdik
  - B. ceroboh
  - C. pemalas
  - D. pembohong
3. Pelajaran yang dapat diambil dari petikan dongeng tersebut adalah ....
  - A. jangan jadi penakut
  - B. jadilah seseorang yang pemberani
  - C. mencurilah jika tidak ada pemilik kebun.
  - D. perbuatan tidak baik selalu ada balasan dan akibatnya.

Soal UAS Gasal Bahasa Indonesia Kelas 8 Tahun Pelajaran 2015/2016  
SMP NEGERI 2 MAGELANG

1



4. Bacalah petunjuk dan langkah kerja di bawah ini!

- 1) Tekan tombol nomor remote kontrol! ⑦
- 2) Tekan tombol *main power*! ④
- 3) *Indikator power standby* akan berwarna merah! ⑥
- 4) Hubungkan kabel daya listrik pesawat teve ke *stopkontak*! ①
- 5) Selamat menonton! ⑤

Urutan petunjuk yang tepat adalah ...

- A. (4), (2), (3), (1), (5)
- B. (1), (4), (2), (3), (5)
- C. (5), (3), (1), (2), (4)
- D. (2), (3), (1), (5), (4)

5. Perhatikan langkah teks prosedur pembuatan paspor di bawah ini!

- 1) Kemudian anda beli Formulir permohonan ada di loket yang sudah disediakan, isi dengan lengkap sesuai dokumen yang asli.
- 2) Datang dahulu ke kantor imigrasi terdekat. ①
- 3) Setelah itu ambil tanda terima dan jadwal foto serta pengambilan sidik jari.
- 4) Serahkan formulir yang telah diisi ke loket pendaftaran.
- 5) Langkah selanjutnya membayar buku paspor dan menandatangani buku paspor serta minta informasi kapan jadwal pengambilan paspor yang sudah selesai.
- 6) Apabila anda sudah foto dan mengambil sidik jari, maka anda akan sampai pada tahap wawancara dengan menunjukkan dokumen asli.
- 7) Anda dapat datang kembali ke kantor imigrasi untuk mengambil paspor yang telah jadi.

Urutan petunjuk yang tepat adalah ...

- A. (2), (5), (3), (1), (5), (7), (6) ×
- B. (5), (4), (6), (3), (2), (1), (7) ×
- C. (5), (3), (1), (2), (4), (6), (7) ×
- D. (2), (1), (4), (3), (6), (5), (7)

6. Bacalah teks berikut ini dengan seksama!

| Teks 1  | Teks 2   |
|---|--|
| <p>Susi Susanti lahir di Tasikmalaya, Jawa Barat, pada 11 Februari 1971. Ia menyukai permainan bulu tangkis sejak duduk di bangku sekolah dasar. Ia memulai karier di bulu tangkis PB Tunas Tasikmalaya. Ia pindah ke Jakarta pada tahun 1985.</p> <p>Pada awal 1989, Susi Susanti berhasil menjadi juara Indonesian Open. Selain itu, Susi juga berhasil menyumbang kemenangan pada piala Sudirman untuk Indonesia yang pertama kali dan tidak</p> | <p>Sebagai atlet bulu tangkis, aku harus berlatih dengan gigih dan disiplin. Aku berlatih di PB Tunas Tasikmalaya. Namaku mulai dikenal dan diperhitungkan sebagai salah satu atlet bulu tangkis dunia semenjai hijrah ke Jakarta pada tahun 1985, setelah menjuarai piala bulu tangkis tingkat junior.</p> <p>Sejak itulah, kejuaran-kejuaran lain aku ikuti dan bergabung dengan PBSI. Kiprah sebagai atlet bulu tangkis memang mendapat dukungan penuh dari keluarga,</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>pernah terulang lagi sampai saat ini. Prestasi Susi Susanti menjadi atlet sudah tercatat dengan menjuarai All England sebanyak empat kali, dan menjadi Juara Dunia pada tahun 1993.</p> | <p>terutama orang tua.</p> <p>Meski Indonesia pernah berjaya pada masanya, tapi saat ini bulu tangkis Indonesia masih membutuhkan Susi Susanti lainnya yang usianya jauh lebih muda dan energik.</p> |
|--|--|

Perbedaan dari dua teks tersebut adalah ...

|    | Teks 1   | Teks 2  |
|----|--|---|
| A. | Teks adalah teks biografi dari Susi Susanti yang ditulis oleh dirinya sendiri.           | Tokoh utamanya aku  |
| B. | Teks 1 menggunakan sudut pandang orang pertama dan ketiga.                               | Teks 2 menggunakan sudut pandang orang pertama.   |
| C. | Teks 1 merupakan teks autobiografi karena ditulis oleh orang lain.                       | Teks 2 merupakan autobiografi karena ditulis oleh orang lain dan menggunakan sudut pandang orang pertama. |
| D. | Teks 1 merupakan biografi Susi Susanti karena ditulis dengan sudut pandang orang ketiga. | Teks 2 merupakan autobiografi karena ditulis oleh tokohnya sendiri.                                       |

7. {...}Alfa Edison dipekerjakan sebagai operator telegraf di Boston tahun 1868, seluruh waktu luangnya habis untuk melakukan percobaan demi percobaan. Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....
- selanjutnya
  - sementara
  - sewaktu
  - sejak

**Kutipan biografi di bawah ini untuk menjawab soal nomor 8 dan 9!**

Harya Suryaminata mempunyai nama lain Hasmi. Lahir 25 Desember 1946. Hasmi dibesarkan keluarganya dalam kesederhanaan. Meski karyanya Gundala Putra Petir menjadi salah satu komik dengan terkenal dalam sejarah komik Indonesia, hidupnya tetap sederhana dan jauh dari kemakmuran. Royalti dari komik dan film tak membuat dia kaya. Dia kerap berjalan kaki atau bersepeda bila pergi ke suatu tempat. {...}Hasmi tak merisaukan hidupnya yang sederhana. Menurut dia kepuasan itu muncul kala dia bisa menghasilkan karya, berapa pun imbalannya.

8. Pesan yang dapat diambil dari penggalan teks biografi Harya Suryaminata adalah ....
- Apapun yang didapatkan harus disyukuri.
  - Menuntut royalti untuk kesejahteraan hidupnya karena karyanya terkenal.
  - Berkaya sebanyak-banyaknya agar hidup dan kesejateraan meningkat.
  - Melakukan kegiatan sesuai keinginannya dan mensyukuri apa yang didapatkannya.

9. Konjungsi yang tepat untuk melengkapi teks biografi tersebut adalah ...
- namun
  - bahkan
  - oleh karena itu
  - dengan demikian
10. Sinonim dari kata *sederhana* dan *kemakmuran* pada penggalan teks biografi tersebut adalah ...
- biasa dan kemewahan
  - kemewahan dan biasa
  - kekayaan dan sederhana
  - kesederhanaan dan kekayaan
11. Semua siswa SMP N 2 Magelang harus membersihkan *halaman* sekolah untuk menyambut lomba adi wiyata.  
Siswa kelas 8 mengerjakan soal latihan mandiri *halaman* 28.  
Kata yang ditulis miring pada kalimat tersebut termasuk ...
- sinonim
  - homonim
  - homofon
  - homograf
12. Paspor adalah surat keterangan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk seorang warga Negara yang akan *mengadakan* perjalanan ke luar negeri. Setiap akan bepergian ke luar negeri, kita harus membuat paspor karena paspor berfungsi sebagai tanda pengenalan ketika di luar negeri.  
Kata yang tepat untuk menggantikan kata yang ditulis miring adalah ...
- melakukan
  - mengerjakan
  - menjalankan
  - mengupayakan
13. Penggalan teks pada soal nomor 12 merupakan struktur teks prosedur bagian ...
- pengertian
  - manfaat
  - sasaran
  - tujuan
14. Jakarta merupakan kota yang paling sering terkena bencana banjir *ketika* musim hujan datang.  
Kalimat tersebut merupakan kalimat majemuk ...
- kalimat majemuk setara
  - kalimat majemuk rapatan
  - kalimat majemuk campuran
  - kalimat majemuk bertingkat



15. Bukan hanya Diana yang memiliki prestasi cemerlang tetapi juga Hasan. Konjungsi yang digunakan pada kalimat tersebut adalah ...
- konjungsi korelatif
  - konjungsi koordinatif
  - konjungsi subordinatif
  - konjungsi sebab akibat

16. Magelang merupakan kota yang indah dan berbudaya. Kalimat tersebut mengalami rapatan pada bagian ...
- keterangan
  - predikat
  - subjek
  - objek

**Bacalah teks biografi berikut ini untuk menjawab soal nomor 17 s.d 19!**

- Sejak muda, Jenderal Sudirman telah bergabung dalam pembela tanah air di Bogor. Setelah tamat pendidikan ia langsung menjadi Komandan Batalyon di Kroya menjadi Panglima Divisi V/Banyumas setelah TKR terbentuk dan akhirnya menjadi Panglima Angkatan Perang RI (Panglima TNI). Ia tercatat sebagai panglima sekaligus jenderal pertama dan termuda di republik ini.
- Jenderal Sudirman wafat di Magelang pada 29 Januari 1950.. Ia dimakamkan di Taman Makam Pahlawan Semaki, Yogyakarta.
- Jenderal Sudirman merupakan salah satu tokoh besar di antara sedikit orang di masa revolusi. Ia merupakan salah satu pejuang dan pemimpin teladan bangsa ini.
- Jenderal Sudirman memiliki pribadi yang teguh pada prinsip dan keyakinan. Ia selalu mengedepankan kepentingan masyarakat banyak dan bangsa di atas kepentingan pribadinya. Hal ini terlihat ketika Agresi Militer II Belanda. Dalam keadaan sakit, ia tetap bergerilya walau harus ditandu.

17. Susunan yang tepat agar menjadi teks biografi yang baik adalah ....
- 1-2-3-4
  - 3-1-4-2
  - 3-4-1-2
  - 1-4-3-2
18. Bagian struktur teks biografi yang termasuk orientasi dan reorientasi pada teks tersebut ditunjukkan pada nomor ....
- 1 dan 2
  - 2 dan 4
  - 3 dan 2
  - 3 dan 4



19. Pernyataan yang tidak sesuai dengan kutipan teks biografi tersebut adalah ....
- Jenderal Sudirman merupakan tokoh pejuang dengan pribadi yang teguh pada prinsip
  - Jenderal Sudirman merupakan tokoh besar pada masa revolusi.
  - Jenderal Sudirman lahir pada tanggal 29 Januari 1950. ✗
  - Sudirman terlibat dalam Agresi Militer Belanda II.
20. Gandum sudah berwarna emas petani datang ke ladang.  
Jenis kalimat tersebut adalah kalimat ....
- majemuk setara ✗
  - tunggal ✗
  - aktif
  - pasif
21. Dengan tergesa-gesa Loly menemui Poly untuk memberitahu keadaan Roni yang terluka akibat terjatuh dari ranting pohon jambu. Loly harus berlari karena luka yang diderita Roni cukup parah. Beberapa luka di antaranya lengan, kaki dan kepala. Kejadian tersebut membuat Roni sadar dengan kelakukannya yang selalu ceroboh dan tidak mendengarkan nasihat teman. Poly dan Loly membawa Roni ke rumahnya untuk diobati.  
Preposisi pada penggalan cerita fabel tersebut adalah ....
- dan
  - loly
  - dengan
  - kejadian
22. Kalimat di bawah ini yang menggunakan kata kerja ekatransitif adalah nomor...
- Ketua kelas memberitahukan informasi lomba matematika.
  - Dina mendengarkan nasihat orangtuanya.
  - Rista sedang menulis surat undangan.
  - Jono membawa sepeda.
23. Dina memasak di dapur, Doni membaca novel di halaman rumah, dan adik mengerjakan tugas bersama teman-temannya.  
Kalimat tersebut termasuk jenis kalimat ....
- kalimat majemuk bertingkat
  - kalimat mejemuk campuran
  - kalimat majemuk rapatan
  - kalimat majemuk setara
24. Lubi *terjerembab* di rawa padahal sudah diingatkan oleh temannya, Lebi.  
Kalimat tersebut termasuk dalam kalimat ....
- kalimat majemuk setara perlawanan
  - kalimat majemuk sebab-akibat
  - kalimat majemuk penegasan
  - kalimat majemuk pemilihan

25. Sinonim pada kata yang dicetak miring pada soal nomor 24 adalah ....

- A. terjebak
- B. terjerumus
- C. tersungkur
- D. tersandung

26. Mie instan adalah makanan yang disukai oleh semua kalangan. Dari anak-anak, remaja, dewasa dan orangtua. Sebagian besar dari mereka menyukai mie instan karena cara memasaknya yang sangat mudah. Pertama sediakan mie instan yang akan dimasak. Kedua siapkan alat untuk memasak dan air secukupnya. Setelah siap, nyalakan kompor. Tunggu sampai air sampai mendidih. Jangan lupa siapkan bumbu pada piring atau tempat yang kamu sediakan. Masukkan mie ke dalam air yang sudah mendidih. Tunggu sampai mie masak dan tiriskan. Setelah ditiriskan tuang mie pada piring yang sudah disediakan.

Dari teks prosedur memasak mie instan tersebut, kalimat yang bukan kalimat imperatif adalah ...

- A. Selamat menikmati
- B. Pertama sediakan mie instan yang akan dimasak.
- C. Kedua siapkan alat untuk memasak dan air secukupnya.
- D. Jangan lupa menyiapkan bumbu pada piring atau mangkuk.

**Bacalah penggalan teks fabel berikut ini untuk menjawab soal nomor 27 s.d 29!**

Di sebuah hutan yang rindang. Terdapat sebuah kerajaan yang makmur. Semua rakyat kerajaan bisa menikmati kekayaan hutan yang melimpah. Buah-buahan dan hasil kebun lainnya. Sang Raja Hutan dikenal sangat bijaksana. Kepemimpinannya memang membuat rakyat aman dan hidup damai.

Sampai suatu ketika, muncul pengkhianat dari salah satu pengawalnya. Si pengawal tersebut hendak mengadu domba antara rakyat dengan sang Raja Hutan. Rencana tersebut diketahui oleh sang Raja Hutan.

Sang Raja Hutan mulai merajuk ketika mengetahui salah satu penasihatnya mengkhianati kerajaannya. Semua penasihat dan pengawal kerajaan dipanggilnya ke istana. Raja yang sudah marah itupun menyelidiki satu per satu dari mereka. Namun demikian, tidak ada satupun yang mengaku. Untuk itu, sang Raja Hutan mendatangkan saksi kunci untuk menjerat pelaku pengkhianat tersebut.

27. Kata *merajuk* pada teks fabel tersebut memiliki makna ...

- A. marah
- B. murka
- C. bersedih
- D. tersinggung

28. Struktur teks yang terdapat pada fabel tersebut adalah ...

- A. koda dan masalah
- B. orientasi dan masalah
- C. orientasi dan reorientasi
- D. oreintasi dan komplikasi

29. Kata sandang sang untuk sang Raja Hutan merupakan menunjukan . . . .
- strata
  - benda
  - jabatan
  - kekuasaan
30. Beberapa siswa yang ikut olimpiade IPA yang akan dilaksanakan pada bulan Januari sudah mulai mempersiapkan diri. Mereka lebih banyak mempelajari tata surya dan antariksa seperti matahari, bulan, dan planet lainnya. Kata bulan pada penggalan teks tersebut termasuk dalam . . .
- sinonim
  - homonim
  - homofon
  - homograf
31. Berikut ini yang termasuk resolusi dari teks fabel adalah . . . .
- Karena kelelahan Rubi si bebek yang cantik itu mencari tempat untuk istirahat.
  - Cicak mengucapkan terima kasih kepada teman-temannya yang telah membantunya.
  - Kerbau menggunakan tanduknya untuk menyerang kawanan serigala yang hendak memangsa salah satu anaknya.
  - Kelinci berbulu putih dengan corak kuning di bagian ekornya itu tertawa puas setelah berhasil menjebak buaya rawa.

**Cermati kedua teks berikut ini untuk menjawab pertanyaan soal 32 dan 33!**

| Teks 1  | Teks 2  |
|---|---|
| <p>"Dasar rubah sombong. Tunggu saja balasan dariku," kata Singa sembari merintih kesakitan akibat jebakan si Rubah.</p> <p>"Apa kamu bilang? Kamu mau membalasku..?" tanya si Rubah dengan nada mengejek. "Jangan mimpi kamu singa dungu!" tambah Rubah.</p> <p>Mendengar kalimat tersebut singa makin terpancing. Ia mencari cara agar bisa membalas rubah.</p> <p>"Rubah, sifatmu yang takabur akan membuatmu hancur!" ancam singa.</p> <p>"Coba saja kalau bisa, jangan Cuma bicara. Tunjukkan kekuatanmu singa!"</p> | <p>Rubah sedang mencari cara untuk menjebak singa, musuh bebuyutannya di hutan rimba. Permusuhan mereka diawali dari kejadian yang tidak sengaja. Akan tetapi, permintaan maaf singa pada rubah tidak menjadikannya luluh. Rubah tetap marah dan mencari cara agar bisa menjebak singa.</p> <p>Pada suatu ketika, singa yang sedang mencari makan pun menjadi sasaran rubah. Rubah yang licik dan dikenal sombong itu pun menggunakan umpan yang diletakan di atas jebakan.</p> <p>Karena tidak tahu, singa yang lapar itu melompok. Brukk... singa terjerebab.</p> |



32. Perbedaan penggambaran tokoh pada kedua teks tersebut adalah . . .

|    | Teks 1   | Teks 2  |
|----|--|---|
| A. | Teks satu penggambaran tokohnya secara langsung.               | Penggambaran tokoh pada teks 2 tidak terlihat dengan jelas.           |
| B. | Penggambaran tokoh sangat jelas melalui narasi dari pengarang. | Penggambaran karakter karakter tokoh terlihat jelas dari dialog.      |
| C. | Penggambaran sifat tokohnya sangat jelas melalui dialog.       | Penggambaran sifat tokohnya jelas melalui penjelasan secara langsung. |
| D. | Penggambaran sifat dijelaskan melalui deskripsi.               | Penjelasan sifat tokoh digambarkan secara narasi                      |

33. Penggalan kedua teks fabel tersebut menjelaskan tentang . . .

- A. penokohan
- B. orientasi
- C. konflik
- D. koda

34. Di bawah ini manakah pernyataan yang benar . . .

- A. Biografi ditulis dengan menggunakan sudut pandang orang pertama.
- B. Teks biografi berisi tentang riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh diri sendiri.
- C. Biografi merupakan teks yang berisi tentang masalah yang dialami oleh seseorang selama hidup.
- D. Teks biografi merupakan teks yang ditulis orang lain dan berisi tentang riwayat hidup seseorang.

35. Di bawah ini kalimat majemuk rapatan adalah . . .

- A. Pemuda itu tampak gagah dan berani.
- B. Para petani menyajikan tarian dalam pesta panen.
- C. Kak Rosi menyelesaikan masalah itu dengan kepala dingin.
- D. Angin puting beliung membuat tanaman petani porak-poranda.

36. Berikut yang bukan ciri teks fabel . . .

- A. Pilihan kata yang digunakan mudah dipahami.
- B. Mengandung pesan dan nilai moral.
- C. Menggunakan hewan sebagai tokoh.
- D. Memiliki kesan tunggal.

37. Bacalah teks fabel di bawah ini dengan cermat!

Ketika sang elang terbang, kura-kura berseru. "Hai, temanku. Persahabatan membutuhkan rasa saling percaya dan saling berbagi. Aku menghargaimu dan engkau menghargaiiku. Namun, bagaimanapun, sejak engkau menjadikan persahabatan kita hanya permainan, menertawakan keramahan keluargaku dan aku, sebaiknya engkau tidak usah lagi datang kepadaku."

Pengungkapan pesan moral pada penggalan teks tersebut diungkapkan secara . . .

- A. tersirat
- B. tersurat
- C. tersembunyi
- D. tidak langsung

38. Natsir lahir di Asahan Panjang, Lembah Gumati, Solok Sumatera Barat tanggal 17 Juli 1908. Orang tuanya bernama Muhammad Idris Sultan Saripado dan Khadijah. Kutipan teks biografi tersebut merupakan tahapan . . .

- A. resolusi
- B. peristiwa
- C. orientasi
- D. reorientasi

39. Di bawah ini, manakah kalimat yang menggunakan kata kerja ekatransitif

- A. Dani sedang makan.
- B. Boni membaca koran.
- C. Chaniago menangis tersedu-sedu.
- D. Rista dan Kiki mencari boneka kuda.

40. Perhatikan kalimat di bawah ini!

- 1) Nasi telah menjadi bubur.
- 2) Pendapatnya sangat berharga.
- 3) Anak itu kedapatan merokok Djarum.
- 4) Rihanna menyanyi lagu dangdut.

Kalimat yang menggunakan kata kerja intransitif ditunjukkan pada kalimat nomor . . .

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 3
- D. 3 dan 4



**II. Jodohkan pernyataan di bawah ini dengan pilihan jawaban pada kolom yang tersedia dengan cara menghitamkan (●) pilihan jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan!**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Berisi perubahan sikap tokoh dalam fabel.                         | A. sinonim              |
| 2. Pengenalan tokoh, tempat dan latar.                               | B. fabel                |
| 3. Riwayat hidup yang ditulis sendiri.                               | C. autobiografi         |
| 4. orientasi, peristiwa dan masalah, reorientasi                     | D. tujuan prosedur teks |
| 5. <u>Saya belajar di kelas</u>                                      | E. verba (Kena)         |
| 6. Membuat layang-layang dapat mengasah ketrampilan.                 | F. majemuk setara       |
| 7. <u>Adik membuat kakak gambar kucing.</u>                          | G. koda                 |
| 8. keadaan, pengadilan, sedotan                                      | H. nomina (Benda)       |
| 9. Adik membaca di halaman <u>sedangkan kakak menyirami tanaman.</u> | I. dwitransitif         |
| 10. besar, akbar, raya, agung  | J. orientasi            |
|  | K. biografi             |
|  | L. reorientasi          |
|  | M. masalah              |
|  | N. majemuk bertingkat   |
|  | O. intransitif          |

**III. URAIAN**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Buatlah kalimat tunggal
  - a. berpredikat verba (Kena) - Ak
  - b. berpredikat nomina (Benda) - Adik
  - c. berpredikat numeralia (Banyak)
  - d. berpredikat adjektiva (Sifat) - Adik
  - e. berpredikat frase preposisional (Kata depan + kata)
2. Buatlah kalimat
  - a. taktransitif
  - b. ekatransitif
  - c. dwitransitif
  - d. majemuk setara
  - e. majemuk bertingkat
3. Buatlah contoh paragraf struktur resolusi pada fabel! tema bebas!
4. Buatlah contoh paragraf struktur reorientasi pada teks biografi! tokoh bebas!

**Lampiran 4: Kunci Jawaban Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**



PEMERINTAH KOTA MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 2 MAGELANG**  
Jln. Pierre Tendean No. 8 Telp. (0293)362541 Fax. (0293)364041 Magelang  
website : [www.smpn2-mgl.sch.id](http://www.smpn2-mgl.sch.id) : e-mail : [smpn2\\_mgl@yahoo.com](mailto:smpn2_mgl@yahoo.com)



Global23000  
ISO 9001:2008  
Certificate Number : 25011296

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL**  
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 8 (delapan)  
Tahun Ajaran 2015/2016

**I. Pilihan Ganda**


| No | Jawaban |
|----|---------|
| 1  | C       |
| 2  | B       |
| 3  | D       |
| 4  | A       |
| 5  | D       |
| 6  | D       |
| 7  | C       |
| 8  | D       |
| 9  | A       |
| 10 | A       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 11 | B       |
| 12 | A       |
| 13 | D       |
| 14 | D       |
| 15 | A       |
| 16 | C       |
| 17 | B       |
| 18 | C       |
| 19 | C       |
| 20 | A       |



| No | Jawaban |
|----|---------|
| 21 | C       |
| 22 | D       |
| 23 | D       |
| 24 | A       |
| 25 | A       |
| 26 | D       |
| 27 | A       |
| 28 | D       |
| 29 | A       |
| 30 | B       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 31 | C       |
| 32 | C       |
| 33 | C       |
| 34 | D       |
| 35 | A       |
| 36 | D       |
| 37 | B       |
| 38 | C       |
| 39 | B       |
| 40 | A       |

**Lampiran 5: Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**



PEMERINTAH KOTA MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 2 MAGELANG**  
Jln. Pierre Tendean No. 8 Telp. (0293)362541 Fax. (0293)364041 Magelang  
website : [www.smpn2-mgl.sch.id](http://www.smpn2-mgl.sch.id) ; e-mail : [smpn2\\_mgl@yahoo.com](mailto:smpn2_mgl@yahoo.com)

Certificate Number : 25Q11296

**ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

|                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| Hari, tanggal  | : Kamis, 10 Desember 2015             |
| Mata pelajaran | : Bahasa Indonesia                    |
| Kelas          | : IX (sembilan)                       |
| Waktu          | : Pukul 07.30 – 09.30 WIB (120 menit) |

**Petunjuk Umum:**

1. Isilah identitas Anda pada lembar jawab komputer dan lembar jawab isian/uraian
2. Bacalah baik-baik setiap butir soal sebelum mulai dikerjakan
3. Pilih dan kerjakan soal-soal yang Anda anggap mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas

---

**Petunjuk Khusus**  
**Pilihan Ganda**

*Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan (●) pilihan jawaban A, B, C, atau D pada lembar jawab yang telah disediakan!*

1. Warga Desa Sukasari tidak dapat berbuat banyak. Mereka hanya dapat menatap dan menyaksikan apa yang terjadi dan menimpa mereka. Mereka sadar betul bahwa mereka juga berperan sehingga longsor terjadi di desa mereka. Kejadian tanah longsor tersebut memberikan hikmah bahwa manusia boleh memanfaatkan alam, tetapi juga harus menjaga dan melestarikan alam. Jika itu dapat dilakukan, hubungan antara manusia dan alam akan tetap baik dan damai.  
  
Topik kutipan teks tersebut adalah ....  
 • A. penyesalan warga Desa Sukasari akibat bencana tanah longsor  
 B. bencana tanah longsor meninggalkan penderitaan bagi warga  
 C. hikmah bencana tanah longsor Sukasari bagi masyarakat  
 D. lemahnya kepedulian masyarakat terhadap alam
2. Dua bulan berlalu dia kembali pulang dengan wajah penuh kesedihan karena dia tak menemukan kebahagiaan di negara yang dikunjungi. Saudagar itu pun merasa kekayaannyalah yang telah membuatnya bosan dan bahagia. Akhirnya, dia memutuskan untuk menjadi orang biasa dengan meninggalkan keluarganya dan tinggal seorang diri di kota terpencil. Akan tetapi, kesulitan yang dialaminya menambah rasa sedih dan risau di hatinya. Bahkan kondisi ini membuatnya tak mengenal arti kebahagiaan, dia pun kembali menemui keluarganya. Dalam perjalanan pulang, dia bertemu seorang pedagang asongan di pinggir jalan yang bisa tersenyum riang. Dia mendekati pedagang itu dan mengajaknya bertukar pendapat.  
  
Isi kutipan teks tersebut adalah ....  
 A. orang kaya yang gelisah karena hidupnya belum bahagia  
 B. kekayaan tidak menjadi jaminan hidup manusia bahagia  
 C. Orang kaya yang menderita setelah pulang dari luar negeri  
 D. seseorang yang berharap dapat memperoleh kesempurnaan
3. "Apa yang aku risaukan, hidupku ini cukup sempurna untuk ukuran seorang manusia, tapi mengapa aku tak pernah merasa bahagia." Gerutunya dalam hati. Dia kembali memutar otaknya seraya melihat daftar kekayaan yang sudah dimilikinya. "Aku tahu kenapa, karena aku baru punya satu rumah mewah dan tak punya kendaraan pribadi untuk memudahkanku dalam bekerja!" pikirnya.

1

UAS Gsl. Bhs.IND/KI 9/ 2015/2106



Watak tokoh 'ambisius' dalam kutipan tersebut diketahui melalui ....

- A. penceritaan langsung pengarang
- B. percakapan tokoh itu sendiri
- C. percakapan tokoh lain
- D. pikiran tokoh

4. Cermati dua teks berikut.

| Teks 1  | Teks 2  |
|---|---|
| Desa Sukasari sedang berduka. Karena hujan deras terus-menerus selama tiga hari, tanah longsor menimpa permukiman warga yang berada di lereng bukit. Tidak sedikit rumah penduduk yang dilanda longsor, bahkan longsor juga menelan korban warga yang terkenal damai itu. | Saya dan keluarga tinggal di rumah susun yang tidak jauh dari rumah orang tua. Tetangga saya, sepasang suami istri yang tinggal di lantai bawah, suka menyelenggarakan pesta bersama teman-temannya. Tadi malam mereka mengadakan pesta lagidan sangat mengganggu kenyamanan kami. Akibatnya, tidak hanya saya yang terganggu. Ayah, Bunda, serta adik saya pun ikut terganggu. |

Persamaan kedua teks tersebut adalah ....

- A. merupakan bagian orientasi
  - B. merupakan bagian insiden
  - C. merupakan bagian interpretasi
  - D. bertopik masalah keluarga
5. Alkisah hiduplah seorang saudagar kaya raya yang hidupnya *bergelimpangan* harta tanpa pernah merasa susah. Segala apa yang dia inginkan dapat dimilikinya dengan mudah tanpa perlu menunggu bertahun-tahun untuk mendapatkannya. Namun saudagar itu tak pernah merasa bahagia, dia selalu *bermuram durja* dan merasa *hambur* dalam menjalani hidupnya.

Makna kata tercetak miring pada teks tersebut secara be urutan adalah ....

- A. memiliki, kecewa, tawar
- B. diliputi, sengsara, tak semangat
- C. dipenuhi, sedih, kurang bergairah
- D. tersedia banyak, sedih, tidak terasa

6. Cermati dua teks berikut ini.

| Teks 1   | Teks 2   |
|--|--|
| Pengalaman ini sangat membekas bagi saya. Saya tidak dapat mengeluarkan mobil saya karena seseorang telah memarkir mobil dengan semaunya di depan garasi saya. Polisi yang saya harapkan datang membantu pun tidak dapat memindahkan mobil itu. Kalau memindahkan mobil itu, saya harus memecahkan kacanya dan masuk ke dalamnya guna melepaskan tuas rem tangan. Tujuannya agar mobil dapat didorong ke tempat lain. Saya hanya dapat menunggu sampai pemilik mobil itu datang. Agar tidak mengganggu orang lain, parkirilah mobil di tempat yang sudah disediakan! | Warga Desa Sukasari tidak dapat berbuat banyak. Mereka hanya dapat menatap dan menyaksikan apa yang terjadi dan menimpa mereka. Mereka sadar betul bahwa mereka juga berperan sehingga longsor terjadi di desa mereka. Kejadian tanah longsor tersebut memberikan hikmah bahwa manusia boleh memanfaatkan alam, tetapi juga harus menjaga dan melestarikan alam. Jika itu dapat dilakukan, hubungan antara manusia dan alam akan tetap baik dan damai. |

Perbedaan kedua teks tersebut adalah ....

|   | Teks 1                              | Teks 2                                   |
|---|-------------------------------------|--|
| A | tokohnya banyak tak tentu           | tokohnya sedikit dan jelas               |
| B | tempatny di kantor polisi           | tempatny di Desa Sukasari                |
| C | merupakan bagian interpretasi       | merupakan bagian insiden                 |
| D | hikmahnya terkait dengan ketertiban | hikmahnya terkait peduli lingkungan alam |

7. (1) Perkiraan kerugian mencapai ratusan juta rupiah. (2) Tanah longsor terjadi karena kelalaian warga sendiri. (3) Hutan tempat menampung air hujan sudah gundul dan tidak berfungsi lagi. (4) Reboisasi hampir tidak pernah terjadi. (5) Penduduk menebang hutan tanpa diimbangi dengan penanaman kembali. (6) Penduduk Desa Sukasari tidak menyadari bahwa penebangan hutan yang mereka lakukan selama ini mengakibatkan banjir.

'Mengapa terjadi bencana tanah longsor?' Jawaban yang paling tepat tercantum pada kalimat butir ....

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (5)
- C. (3) dan (4)
- D. (1) dan (6)

8. Kejadian berawal dari hari Senin pagi (tanggal 15 Januari 2013), tanah di lereng bukit sudah banyak yang terkikis karena air hujan. Sudah sejak Jumat malam hujan terus-menerus turun di Desa Sukasari. Warga masih bertahan di rumah karena merasa masih cukup aman, tidak akan terjadi apa-apa. Selasa siang keadaan masih dirasa cukup aman. Selasa sore hujan semakin deras. Sampai malam hujan belum juga reda. Karena derasnya hujan, sekitar pukul 20.00 WIB tanah mulai longsor. Tanah longsor yang berasal dari bukit dan tebing itu datang tiba-tiba. Banyak warga yang tidak mengetahui dan menyadari kedatangan longsor itu. Warga mulai panik menyelamatkan diri. Mereka membawa harta benda yang bisa diselamatkan. Namun, ada beberapa warga yang tidak sempat menyelamatkan diri. Mereka tertimbun bersama rumah dan harta bendanya.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....

- A. bencana tanah longsor di Desa Sukasari
- B. awal mula terjadinya tanah longsor
- C. hujan menyebabkan tanah longsor
- D. penderitaan warga Desa Sukasari

9. Pada suatu sore ketika matahari mulai terbenam, seekor serigala benar-benar datang dan menyambar domba yang digembalakan oleh anak tersebut. Dalam ketakutannya, anak gembala itu berlari ke arah kampung dan berteriak, "Serigala! serigala!" Akan tetapi, orang-orang kampung hanya diam walaupun mereka mendengar teriakan anak gembala. Mereka tidak datang untuk membantu anak itu. "Dia tidak akan bisa menipu kita lagi," kata mereka. Serigala itu berhasil menerkam dan memakan domba yang digembalakan oleh penggembala, kemudian lari kembali masuk ke dalam hutan.

Simpulan teks tersebut adalah ...

- A. Sebaiknya kita selalu jujur pada diri kita sendiri.
- B. Arti penting kepedulian warga kampung.
- C. Penggembala adalah seorang pembohong.
- D. Kebohongan akan merugikan diri sendiri.

10. Kami sudah memegang tiket masuk untuk menaiki wahana yang sudah kami inginkan, Histeria. Di wahana ini kami dilambungkan dari ketinggian 20 meter lebih dari permukaan tanah, berkali-kali kami merasa ngilu jatuh terasa ingin lepas ketika dihempaskan dari atas ke bawah. Tak kusangka, wahana yang kami naiki mati mendadak dan kami yang berada di ketinggian panik. Tak ada seorang pun yang menyangka hal ini bisa terjadi. Tak hanya aku dan temanku saja yang berteriak minta tolong, semua orang yang berada di atas bersama kami juga terlihat sangat ketakutan. Bahkan, ada pula yang menangis. Rasanya nyawaku telah melayang. Aku teringat orang tuaku kala itu, dan aku menangis sambil merintih "mama...mama..."

Komentar terhadap isi teks tersebut adalah ...

- A. Untuk keamanan dan keselamatan pengunjung, seharusnya petugas wahana mengadakan pengecekan terhadap wahana permainan tersebut.
- B. Bagaimana pun juga ketakutan terhadap wahana permainan mutlak menjadi tanggung jawab pengelola wahana.
- C. Kita seharusnya menyadari bahwa wahana permainan Histeria memiliki risiko yang cukup tinggi dan berbahaya.
- D. Pengelola wahana permainan perlu bekerja sama dengan pihak lain jika terjadi kecelakaan atau gangguan.



11. (1) Setelah hampir 30 menit berada di ketinggian, beberapa petugas datang untuk memperbaiki wahana yang kami naiki. (2) Untunglah nyawa kami dapat terselamatkan berkat usaha mereka. (3) Kami semua merasa lega. (4) Aku bersyukur karena Tuhan menyelamatkan kami semua. (5) Sekarang aku merasa trauma ketika melihat wahana yang serupa.

Konjungsi subordinatif 'temporal' terdapat pada kalimat yang ditandai nomor ....

- A. (1), (2)
- B. (2), (3)
- C. (1), (5),
- D. (4), (5)

12. Perhatikan teks berikut

(1) Ketika akan berangkat, kakak menyuruh saya untuk di depan karena dia mengantuk. (2) Saya pun menuruti permintaannya meskipun pada saat itu saya belum mempunyai SIM. (3) Kakak saya berpesan, "Jika nanti ada operasi zebra, kamu berhenti saja dan jangan panik". (4) Satu jam menempuh perjalanan rasanya aman-aman saja dan tidak ada operasi apa pun. (5) Kami sampai di perbatasan Kebumen-Purworejo tidak ada operasi juga.

Konjungsi koordinatif terdapat pada kalimat yang ditandai nomor ....

- A. (1) dan (2)
- B. (3) dan (4).
- C. (3) dan (5)
- D. (4) dan (5)

13. Sepeninggal polisi tersebut, si pemilik rumah keluar dan mengobati luka kami. Beruntung polisi tidak mencurigai kalau saya yang mengendarai sepeda motor tersebut. Tuhan masih memberikan kami keselamatan walaupun kami mengalami banyak luka. Dari kejadian tersebut saya menjadi mengerti akan pentingnya menaati peraturan negara, termasuk peraturan berlalu lintas, dan membuat saya lebih berhati-hati dalam berkendara.

Kata ganti yang digunakan dalam kutipan teks tersebut adalah ....

- A. sepeda motor, peraturan negara
- B. polisi, si pemilik rumah
- C. si pemilik rumah, kami.
- D. kami, saya

14. Ayah menasihati kami dengan beberapa petuah.

Penggunaan Kata Keterangan yang semakna dengan kalimat tersebut adalah ...

- A. Persoalan ekonomi dalam negeri tidak dapat diselesaikan hanya dengan menurunkan harga.
- B. Indonesia mengatasi persoalan ekonomi dalam negeri dengan beberapa paket kebijakan.
- C. Dengan kelengkapan kendaraan dan patuhi tata tertib berlalu lintas, Anda akan aman.
- D. Kami mengirim makanan khas Magelang kepada teman dengan jasa paket pos.

15. Perhatikan kutipan puisi berikut.

*untuk apa bertanya  
sangat baik membuang keserakahan kita  
dari ambisi menuntut orang lain menjadi patriot  
lahirkanlah sendiri, maka merdeka akan terasa*

Makna yang tersirat dalam bait puisi 'Kita Memang Sudah Merdeka' karya Chuppy Afiani tersebut adalah ...

- A. Untuk memaknai kemerdekaan ini sebaiknya kita tinggalkan sifat keserakahan dan kita kerjakan sendiri pekerjaan kita.
- B. Sikap mau menang sendiri dan menuntut orang lain bekerja memenuhi kewajibannya merupakan ambisi pribadi.
- C. Keserakahan merupakan perbuatan yang tidak terpuji karena hanya menuntut orang lain selalu memenuhi ambisi kita.
- D. Kemerdekaan adalah hilangnya semangat bekerja dan menuntut orang lain memenuhi kehendak kita.

16. Merokok memberikan dampak negatif bagi penggunanya. Asap rokok bisa menimbulkan penyakit dan perubahan fisik pada diri si perokok. Di dalam rokok terdapat zat-zat yang berbahaya. Menurut pendapat ahli hasil studi yang dipimpin oleh Dr. Anne Coleman, profesor ophthalmology dari Jules Stein Eye Institute, University of California, Los Angeles (UCLA) yang dipublikasikan dalam *American Journal of Ophthalmology* (1995), merokok bisa menyebabkan penyakit AMD, yakni penyakit yang menyebabkan penglihatan buyar dan gelap hingga akhirnya kemampuan membaca, menyetir, dan mengenali orang menjadi berkurang, bahkan hilang.

Gagasan utama teks tanggapan kritis tersebut adalah ....

- A. pendapat seorang ahli
  - B. penyebab penyakit AMD
  - C. kandungan asap rokok
  - D. dampak buruk merokok
17. (1) Mendekati musim Ujian Nasional, isu Ujian Nasional Online sudah semakin marak. (2) Wacana Ujian Nasional Online sudah dilempar ke masyarakat sejak awal tahun 2014, namun kepastian akan hal tersebut masih simpang siur. (3) Tanggal 7 Maret 2014 Kompas merilis pernyataan Nizam (ketika itu sebagai plt Puspendik Kemendikbud) yang menyatakan bahwa Ujian Nasional Online telah dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bagi siswa. (4) Namun, pelaksanaan Ujian Nasional Online tersebut harus melalui proses penyesuaian dan menuntut kesiapan infrastruktur teknologi di berbagai daerah.

Kalimat utama kutipan teks tanggapan kritis tersebut terdapat pada kalimat yang ditandai ....

- A. (1).
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)
18. Dari rilis tersebut disampaikan bahwa proses Ujian Nasional Online akan dilangsungkan di laboratorium komputer sekolah dan jawabannya akan dikumpulkan oleh sebuah server melalui internet. Uji coba Ujian Nasional Online ini akan diselenggarakan pada tahun 2015 di sekolah-sekolah terpilih di tanah air.

Paragraf tersebut merupakan kutipan teks tanggapan kritis pada bagian ....

- A. Evaluasi – pernyataan umum
  - B. deskripsi pendukung
  - C. deskripsi penentang
  - D. penegasan ulang
19. Merokok di kalangan pelajar sudah menjadi perilaku yang sangat memperhatikan bagi Indonesia. Hal ini disebabkan pengaruh lingkungan sekitarnya. Hampir sebagian perokok di Indonesia adalah kalangan pelajar, baik di tingkat SMP maupun SMA. Pelajar yang merokok biasanya sejak SMP dan kebanyakan waktu kelas 9 SMP atau waktu beranjak SMA. Hal itu disebabkan faktor kebiasaan. Jika pelajar sudah biasa dengan suatu aktivitas atau perbuatan yang dijalannya sejak lama, akan terbawa sampai mereka dewasa. Merokok di kalangan pelajar tentu membawa dampak dan pengaruh terhadap pelajar tersebut dan lingkungan mereka.

Tanggapan yang tepat terhadap pernyataan tersebut adalah ...

- A. Pemerintah seharusnya membatasi produksi rokok agar generasi muda tidak terbiasa mengonsumsinya.
- B. Orang tua sudah kewalahan menyadarkan anak-anaknya untuk tidak sembarangan bergaul dan biasa merokok.
- C. Sebaiknya pelajar berhati-hati dalam pergaulan supaya tidak mudah terpengaruh oleh kebiasaan yang kurang bermanfaat.
- D. Jangan memberi kesempatan sedikit pun kepada teman atau saudara yang selalu berusaha membujuk bermain-main di luar rumah



20. Seiring dengan perkembangan zaman, manusia kini telah banyak menciptakan banyak inovasi terbaru salah satunya menciptakan *gadget*. *Gadget* memiliki banyak jenis, seperti laptop, tablet, dan telepon pintar atau yang sering disebut *Smartphone*. Berbagai perusahaan yang bekerja di bidang teknologi berlomba-lomba untuk menciptakan *gadget* terbaru dengan fitur yang baru dan canggih. Namun dibalik kecanggihannya, *gadget* banyak menimbulkan berbagai kontroversi terkait dengan dampak positif dan negatifnya

Kutipan teks tersebut merupakan bagian teks ....

- A. eksemplum – orientasi  
B. eksemplum – interpretasi  
C. tanggapan kritis – konfirmasi  
D. tanggapan kritis – pernyataan umum.
21. Untuk itu, orang tua harus membatasi dan mengawasi penggunaan *gadget* pada anaknya. Penggunaan *gadget* harus disesuaikan dengan penggunaan yang bijaksana. Upaya yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk mengurangi penggunaan *gadget* pada anaknya adalah melakukan kegiatan yang sifat bersama-sama seperti bersantai sambil berbincang-bincang bersama dengan keluarga. Jangan sampai penggunaan *gadget* dapat menjerumuskan kita ke hal-hal yang negatif.
- Pertanyaan yang paling tepat sesuai dengan kutipan teks tersebut adalah ...
- A. Mengapa banyak anak menggunakan *gadget*?  
B. Siapa yang harus bertanggung jawab terhadap pengaruh *gadget*?  
C. Bagaimana sikap orang tua terhadap penggunaan *gadget* bagi anaknya?  
D. Kapan guru mengawasi penggunaan *gadget* bagi para peserta didiknya?

22. Perhatikan kutipan dua teks berikut.

| Teks 1   | Teks 2   |
|--|--|
| Sarapan pagi sangat diperlukan oleh tubuh, terutama siswa. Namun, pada kenyataannya banyak siswa yang tidak melakukan aktivitas itu. Saat datang ke sekolah para siswa beramai-ramai mengunjungi kantin di sekolahnya. Para siswa membeli berbagai makanan yang tersedia di kantin. Beberapa siswa ada yang membeli gorengan, membeli nasi, mie instan, ada pula sekedar membeli minuman <i>softdrink</i> . Aktivitas ini mereka lakukan secara rutin setiap hari. Fenomena ini mungkin telah menjadi kebiasaan. | Proses belajar memerlukan aktivitas otak. Otak tidak dapat bekerja dengan maksimal jika tidak diberi nutrisi dengan baik. Hal ini tentu akan mempengaruhi selama proses belajar berlangsung. Ada perbedaan sikap dan kesiapan antara siswa yang telah sarapan dengan yang belum sarapan. Siswa yang telah sarapan cenderung lebih tenang. Tetapi siswa yang belum sarapan kelihatan gelisah dan tidak siap menerima materi pelajaran. Wajahnya terlihat lesu dan kurang bersemangat. |

Perbedaan kedua teks tersebut adalah ....

|   | Teks 1                                  | Teks 2                                      |
|---|---|---|
| A | teks tanggapan kritis – evaluasi        | teks tanggapan kritis – konfirmasi          |
| B | teks tanggapan kritis – pernyataan umum | teks tanggapan kritis – deskripsi mendukung |
| C | bertopik arti penting sarapan pagi      | bertopik arti penting belajar aktif         |
| D | Gagasan utama pada kalimat terakhir     | Gagasan utama pada kalimat pertama          |

23. Perhatikan kutipan dua teks berikut.

| Teks 1  | Teks 2   |
|---|--|
| Kita pasti sudah mengetahui bahwa lulusan SMK lebih mudah dan lebih siap untuk bekerja jika dibandingkan dengan lulusan SMA. Di SMK siswa tidak hanya diajarkan teoretik yang mendalam sesuai jurusannya saja, melainkan di sana para siswa juga dibekali dengan kemampuan praktik yang sangat menambah pengalaman dan memberikan gambaran nyata tentang dunia kerja. | Banyak orang yang beranggapan bahwa setelah lulus SMK, kita tidak bisa lanjut ke perguruan tinggi. Hal ini tentu salah karena siswa SMK tetap bisa melanjutkan ke perguruan tinggi. Kelebihan masuk SMK, siswa mempunyai <i>hardskill</i> berupa kemampuan kejuruan yang <i>spesifik</i> . |

Persamaan kedua tersebut adalah ....

- A. teks tanggapan kritis bagian deskripsi mendukung  
B. teks tanggapan kritis bagian deskripsi menentang  
C. teks tanggapan kritis bagian pernyataan umum  
D. bertopik perbedaan SMA dan SMK

24. Mereka menggunakan *gadget* untuk membuat laporan pekerjaan, mencari ide, atau bahan untuk pekerjaan atau juga untuk *presentasi*, dan sebagai alat untuk mempresentasi pekerjaannya pada saat *meeting*.

Makna kata tercetak miring pada kutipan teks tersebut secara berurutan adalah ....

- A. perangkat elektronik modern yang memiliki tujuan praktis – makalah – diskusi
  - B. peranti atau instrumen yang memiliki fungsi praktis – pemberian – penyelesaian
  - C. perangkat elektronik yang memiliki kecanggihan – penyusunan materi – rapat kerja
  - D. perangkat elektronik kecil yang memiliki fungsi khusus – penyajian materi – pertemuan
25. Tanda baca koma (,) yang tepat digunakan pada teks kutipan teks berikut adalah ...
- A. Pelaksanaan Ujian Nasional *Online*, dimaksudkan untuk mencegah beberapa masalah yang sering terjadi saat UN, yaitu pemborosan penggunaan kertas, keamanan, dan kebocoran soal.
  - B. Pelaksanaan Ujian Nasional *Online* dimaksudkan untuk mencegah beberapa masalah, yang sering terjadi saat UN yaitu, pemborosan penggunaan kertas, keamanan, dan kebocoran soal.
  - C. Pelaksanaan Ujian Nasional *Online*, dimaksudkan untuk mencegah beberapa masalah yang sering terjadi saat UN yaitu, pemborosan penggunaan kertas, keamanan dan kebocoran soal.
  - D. Pelaksanaan Ujian Nasional *Online* dimaksudkan untuk mencegah beberapa masalah yang sering terjadi saat UN, yaitu pemborosan penggunaan kertas, keamanan, dan kebocoran soal.
26. Tanda baca titik (.) yang tepat untuk melengkapi teks 'Tragedi Menginap di Kost' adalah ...
- A. Pada malam hari tiba-tiba saya terbangun dari tidur. Saya melihat sesosok hantu. Kepala tanpa tubuh yang melayang. Di samping lemari saya syok dan ingin berteriak tapi tidak bisa. Rasanya suara saya tercekak di tenggorokan.
  - B. Pada malam hari tiba-tiba saya terbangun. Dari tidur saya melihat sesosok hantu kepala tanpa tubuh yang melayang. Di samping lemari saya syok dan ingin berteriak tapi tidak bisa. Rasanya suara saya tercekak di tenggorokan
  - C. Pada malam hari tiba-tiba saya terbangun dari tidur. Saya melihat sesosok hantu. Kepala tanpa tubuh yang melayang di samping lemari. Saya syok dan ingin berteriak tapi tidak bisa. Rasanya suara saya tercekak di tenggorokan
  - D. Pada malam hari tiba-tiba saya terbangun dari tidur. Saya melihat sesosok hantu kepala tanpa tubuh. Yang melayang di samping lemari. Saya syok dan ingin berteriak. Tapi tidak bisa rasanya. Suara saya tercekak di tenggorokan
27. Penulisan huruf kapital yang tepat digunakan dalam kutipan teks 'Pencurian' adalah ...
- A. Sabtu sore aku pulang dari Lapangan Tennis Indoor FIK. Aku baru saja menghadiri monitoring dan evaluasi di sana. Sampai kos sudah magrib. Aku langsung mandi.
  - B. Sabtu sore aku pulang dari lapangan Tennis Indoor FIK. Aku baru saja menghadiri Monitoring dan Evaluasi di sana. Sampai kos sudah magrib. Aku langsung mandi.
  - C. Sabtu sore aku pulang dari Lapangan Tennis Indoor FIK. Aku baru saja menghadiri Monitoring dan Evaluasi di sana. Sampai kos sudah Magrib. Aku langsung mandi.
  - D. Sabtu Sore aku pulang dari lapangan Tennis Indoor FIK. Aku baru saja menghadiri monitoring dan evaluasi di sana. Sampai kos sudah magrib. Aku langsung mandi.
28. Pengembangan bagian orientasi teks eksemplum adalah ....
- A. Sekarang aku menyadari bahwa jika kita membantu orang lain, kita harus berhati-hati. Hal yang aneh jika kita memberikan tumpangan kepada seseorang di jalan, padahal kita tidak tahu dan belum pernah bertemu sebelumnya. Hal ini sangat berbahaya bagi kita.
  - B. Aku punya pengalaman yang mengerikan pekan lalu. Minggu lalu, aku pergi ke sebuah desa kecil di selatan Jawa Barat. Aku sedang menuju ke kota berikutnya.
  - C. Dalam perjalanan seorang pemuda melambai padaku. Aku menghentikan mobilku dan dia meminta untuk tumpangan. Begitu dia masuk ke mobil, aku mengucapkan selamat pagi kepadanya dalam bahasa Jawa dan dia menjawab dalam bahasa yang sama.
  - D. Tiba-tiba ia mengambil pisau dari sakunya. Aku sangat takut. Lalu, ia meminta aku untuk memberinya uang. Aku memberinya segera. Setelah itu, dia memintaku untuk menghentikan mobil dan dia pun keluar.



29. Pengembangan bagian insiden teks eksemplum yang tepat adalah ....
- Aku memang tidak begitu pandai bila dihadapkan dengan soal-soal matematika. Sementara ibuku adalah sosok wanita yang sangat perhatian terutama pada anak-anaknya. Beliau ingin anak-anaknya menjadi anak yang shaleh, pandai, dan dapat dibanggakan.
  - Siang itu aku pulang dari sekolah dengan memasang wajah yang lesu. Nilai matematika yang aku dapatkan hari itu sangat memalukan. Seperti biasa, ibuku selalu menanyakan tentang nilai yang didapatkan anaknya setiap pulang sekolah.
  - Akan tetapi aku senang. Ibu menyampaikan bahwa beliau bangga kepadaku karena aku telah berkata jujur dan mau mengakui kesalahanku.
  - Sejak saat itu aku berusaha keras untuk menggemari mata pelajaran matematika dan tidak mengulangi lagi kesalahanku, yaitu ngobrol dengan teman ketika guru sedang menerangkan pelajaran.
30. Pengembangan bagian interpretasi teks eksemplum yang tepat adalah ...
- Saya adalah seorang mahasiswa semester satu. Saya mempunyai sepupu perempuan semester lima. Waktu liburan, saya menginap di rumah sepupu saya yang berada di Jepara.
  - Ketika berkunjung ke rumah sepupu saya, dia merasa senang sekali. Saya dan sepupu saya pergi untuk membeli makan pada sore hari. Setelah selesai, kami langsung kembali ke rumah. Anehnya, kami menemukan dua lembar tiket musik yang diadakan nanti malam.
  - Sepulang dari menonton konser musik, kami sangat terkejut karena pintu rumah sepupu saya terbuka dengan seisi rumah yang berantakan. Ternyata rumah sepupu saya kemalingan.
  - Sekarang kami lebih berhati-hati ketika ada kiriman yang misterius apa pun bentuknya. Siapa tahu ada yang berniat kurang baik. Dari kejadian tersebut kami lebih waspada dan tidak mudah percaya dengan kiriman aneh.
31. Secara umum kita sudah sepantasnya khawatir terhadap kebiasaan merokok di kalangan remaja, mengingat begitu besar dampak negatifnya. Untuk itu, langkah antisipasi harus kita siapkan. Kita bisa mulai dari lingkungan sekolah. Bisa dimulai dengan tidak memberi contoh kebiasaan merokok dalam sekolah. Manfaatnya akan dirasakan oleh seluruh orang ataupun pelajar itu sendiri. [...]
- Kalimat yang paling tepat untuk melengkapi bagian penegasan ulang teks tersebut adalah ...
- Penerapan aturan dan larangan merokok akan mengerem kebiasaan merokok.
  - Siswa yang telah kecanduan merokok diasingkan supaya tidak mempengaruhi temannya.
  - Siswa terbiasa merokok segera dikembalikan kepada keluarganya agar sekolah tetap sehat.
  - Orang tua yang merokok juga bisa menjadi salah satu faktor yang menjadikan pelajar tersebut merokok.
32. [ ... ] Mereka biasanya menggunakan *gadget* saat mengalami kesulitan untuk menjawab pertanyaan dari latihan soal. Mereka kemudian mencari jawaban tersebut di internet lewat *gadget* mereka untuk mempermudah untuk menjawab soal-soal tersebut. Selain itu, remaja menggunakan *gadget* untuk mempermudah berkomunikasi kepada kerabat, saudara, atau teman-temannya.
- Kalimat yang paling tepat untuk melengkapi bagian deskripsi teks tersebut adalah ...
- Gadget* dapat menambah wawasan tentang perkembangan teknologi.
  - Gadget* sebagai sarana untuk menghilangkan kejenuhan atau *stress*.
  - Gadget* sangat berguna bagi remaja, terutama seorang pelajar.
  - Dengan *gadget* masyarakat memperoleh banyak kemudahan.

33. Seringkali orangtua tidak tahu apa yang harus dilakukan ketika anak enggan berangkat ke sekolah, bahkan kadang menjadi pembolos. Hal itu seringkali disebabkan si anak tidak mampu mengungkapkan perasaannya secara terus terang mengenai masalah yang dihadapi. Apalagi bila terjadi pada usia SMP, tanpa alasan jelas tiba-tiba dia lebih tertarik ke tempat lain: mall, warnet, warung kopi. [ ... ]

Kalimat yang tepat untuk melengkapi pernyataan tersebut adalah ....

- A. Ketidakmampuan untuk menyesuaikan diri dengan pelajaran, dengan tugas-tugas sekolah, dengan teman-teman, atau dengan guru bisa jadi sebagai penyebab utamanya.
  - B. Hindarilah perintah dan ultimatum Karena dapat membuat anak selalu merasa berada di bawah orangtua dan tidak mempunyai otoritas pribadi.
  - C. Menanamkan disiplin dan rasa hormat tetap dilatih tanpa harus bersikap *galak* pada anak.
  - D. Mengarahkan, mengajar serta berdiskusi dengan anak akan lebih efektif daripada memerintah
34. Sontak saya langsung membanting setang ke kiri, namun celakanya, di depan saya ada sebuah selokan kecil.  
Kalimat efektif untuk memperbaiki kalimat tersebut adalah ...
- A. Sontak saya langsung membelokkan setang ke kiri, namun di depan saya ada sebuah selokan kecil.
  - B. Saya langsung membanting setang ke kiri, celakanya di depan saya ada sebuah selokan kecil.
  - C. Sontak saya membanting setang ke kiri, namun di depan saya ada sebuah selokan kecil.
  - D. Saya membelokkan setang ke kiri, namun di depan saya ada sebuah selokan kecil.

35. Setelah berpamitan, aku langsung ke arah parkir mobilku. Tiba-tiba saat aku hendak masuk ke dalam mobilku, ada seorang lelaki yang menarik tanganku dan mendekap mulutku. Lalu, laki-laki tersebut mengatakan "Berikan uang atau kau mati!". Mendengar perkataan tersebut, tanpa berpikir panjang, aku pun langsung mengeluarkan semua uang yang ada di dompetku, lalu ku berikan kepada lelaki tersebut. Setelah laki-laki tersebut menerima uang, dia pun langsung melepaskan dekapan mulutku dan menjatuhkan aku di samping mobilku. Laki-laki itu langsung berlari ke arah pagar. Melihat laki-laki tersebut meloncati pagar, aku pun langsung masuk ke dalam mobilku, lalu mengunci pintu. Di dalam mobil aku berusaha menenangkan diriku yang sesak dan takut karena kejadian yang baru saja terjadi.

Identifikasi kutipan teks 'Kejadian di Parkiran' tersebut adalah ....

- A. sudut pandang pengarang sebagai orang pertama pelaku sampingan
  - B. latar tempat di jalan raya, waktu siang hari
  - C. merupakan puncak kejadian
  - D. tokohnya banyak tak tentu
36. Menurut Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menyatakan, kekerasan pada anak selalu meningkat setiap tahun.  
Revisi atas kalimat tersebut adalah ...
- A. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) dinyatakan bahwa kekerasan pada anak selalu meningkat setiap tahun.
  - B. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menyatakan bahwa kekerasan pada anak selalu meningkat setiap tahun.
  - C. Menurut Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) dinyatakan kekerasan pada anak selalu meningkat setiap tahun.
  - D. Menurut Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menyatakan bahwa kekerasan pada anak selalu meningkat setiap tahun.



37. Setelah hampir 30 menit berada di ketinggian, beberapa petugas datang untuk memperbaiki wahana yang kami naiki, untunglah nyawa kami dapat terselamatkan berkat usaha mereka. Kami semua merasa lega. Aku bersyukur karena Tuhan menyelamatkan kami semua. Sekarang aku merasa trauma ketika melihat wahana yang serupa.

Bentuk ringkas kutipan teks eksemplum 'Wahana Maut' tersebut adalah ...

- A. Kami dapat terselamatkan setelah beberapa petugas memperbaiki wahana yang kami naiki. Kami semua lega. Aku bersyukur kepada Tuhan, tetapi trauma setiap melihat wahana serupa.
- B. Setelah beberapa petugas memperbaiki wahana yang kami naiki, akhirnya kami dapat terselamatkan. Kami sangat lega dan bersyukur kepada Tuhan, tetapi trauma setiap melihat wahana serupa.
- C. Kami dapat terselamatkan dari ketinggian selama 30 menit setelah beberapa petugas memperbaiki wahana yang kami naiki. Kami lega dan bersyukur kepada Tuhan, tetapi trauma setiap melihat wahana serupa.
- D. Setelah beberapa petugas memperbaiki wahana yang kami naiki, kami dapat terselamatkan dari ketinggian hampir 30 menit. Kami merasa lega dan bersyukur kepada Tuhan, tetapi sayangnya setiap melihat wahana serupa kami semua trauma.

38. Ketika itu sudah hampir mendekati adzan magrib, sebenarnya orang tua saya sedikit melarang untuk langsung pergi. Ibu saya menyuruh pergi setelah selesai adzan saja. Karena Suci terlihat terburu-buru, saya pun tetap akan menemani dan mengantarkannya. Di jalan tiba-tiba handphone saya berbunyi, dan sepertinya itu tanda ada sms masuk di handphone saya. Saya pun mencoba mengambil handphone di saku celana, kemudian membuka sms yang telah masuk. Saya juga berniat untuk membalas pesan itu. Jujur saat itu saya mengendarai motor dalam keadaan tergesa-gesa dan menggunakan kecepatan yang lumayan tinggi. Kemudian, dari arah depan ada sebuah motor ingin putar balik arah, tetapi tanpa menyalakan lampu retengnya. Saya pun gugup karena tidak bisa mengontrol dan menguasai kecepatan. Akhirnya, motorku menabrak pengendara motor yang sedang putar balik arah tadi. Aku dan Suci pun terjatuh dan terlempar dari motor.

Bentuk ringkas insiden tersebut adalah ...

- A. Menjelang magrib aku tergesa-gesa mengantar Suci dengan mengendarai sepeda motor. Di perjalanan aku menerima sms dan segera membalasnya. Tiba-tiba di depan ada motor yang balik arah sehingga motorku menabrak motor yang balik arah itu. Aku dan Suci jatuh dan terlempar dari motor. Sampai di rumah aku dimarahi ibu.
- B. Menjelang magrib aku mengantar Suci dengan terburu-buru. Di perjalanan aku menerima sms tapi tidak membalasnya. Tiba-tiba di depan ada motor yang balik arah. Karena terburu-buru dan tak dapat mengontrol, motorku menabrak motorku yang balik arah. Aku dan Suci jatuh dan terlempar dari motor. Untung kami hanya terluka sedikit.
- C. Menjelang magrib aku mengantar Suci dengan mengendarai sepeda motor. Di perjalanan aku menerima sms dan berencana membalasnya. Tiba-tiba di depan ada motor yang balik arah dan menabrakku. Aku dan Suci jatuh dan terlempar dari motor. Suci luka di siku dan kaki dan aku luka di lutut. Sesampai di rumah, ibuku memarahiku.
- D. Menjelang magrib aku mengantar Suci dengan mengendarai sepeda motor. Di perjalanan aku menerima sms dan berencana membalasnya. Tiba-tiba di depan ada motor yang balik arah. Karena terburu-buru dan tak dapat mengontrol, motorku menabrak motor yang balik arah itu. Aku dan Suci jatuh dan terlempar dari motor.

39. Menurut pendapat kami agar tidak terjadi tindak kekerasan pada anak, orang tua tetap mendampingi anak di mana pun mereka berada. Memperbaiki pola komunikasi dan pengasuhan pada anak, menciptakan lingkungan yang ramah untuk anak, mendampingi proses pemulihan psikologis terhadap anak apabila telah terjadi tindak kekerasan, mendampingi proses reintegrasi di masyarakat sekolah, membangun kepercayaan diri anak, dan menyalurkan bakat minatnya.

Bentuk ringkas teks tersebut adalah ...

- A. Sebaiknya orang tua selalu memberi pendampingan kepada anak di mana pun juga dan tidak membiarkan anaknya bergaul bebas dengan orang-orang di sekitarnya agar tidak terjadi kekerasan.
  - B. Kekerasan pada anak memang marak akhir-akhir ini. Hal ini akibat kesalahan orang tua yang kurang tepat dalam memberi perhatian kepada anak sehingga anak menjadi nakal tak teratur.
  - \*C. Agar tidak terjadi tindak kekerasan pada anak, orang tua sebaiknya memberikan pendampingan, menjalin komunikasi, membangun kepercayaan, dan menyalurkan bakatnya.
  - D. Menurut saya, orang tua hendaknya bersikap bijak dalam mendidik anak-anaknya. Jangan menggunakan kekerasan. Berilah kasih sayang yang tepat dan jalin komunikasi yang tepat.
40. Sebagai orang tua kadang jengkel dan kesal dengan kenakalan anak. Sebenarnya kenakalan anak itu sendiri sedikit banyak merupakan efek dari proses pembelajaran anak dan wujud dari kepribadian maupun kreativitas anak. Kenakalan-kenakalan kecil bercampur dengan kepolosan yang cerdas, menghadirkan satu adonan menakutkan tentang bagaimana masa kecil dipersepsi dan dijalani oleh anak-anak yang luar biasa.

Bentuk ringkas kutipan evaluasi teks tanggapan kritis 'Kenakalan Anak Wujud Kepribadian dan Kreativitas' adalah ...

- A. Kenakalan anak itu bukan merupakan efek dari proses pembelajaran anak dan wujud dari kepribadian maupun kreativitas anak.
- B. Kenakalan anak merupakan efek dari proses pembelajaran anak dan wujud dari kepribadian maupun kreativitas anak.
- C. Orang tua sering jengkel dan kesal oleh anak yang selalu menunjukkan kenakalan, bahkan menjadi sumber masalah.
- D. Kenakalan anak merupakan proses pembelajaran anak dan wujud dari kepribadian maupun kreativitas anak. Biarkanlah.

**II. Jodohkan pernyataan di bawah ini dengan pilihan jawaban pada kolom yang tersedia dengan cara menghitamkan (●) pilihan jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan!**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Struktur teks eksemplum. <i>E</i>   | A. resensi                                   |
| 2. Kita harus waspada dan penuh selidik agar kejadian itu tidak terulang lagi. <i>G</i>  | B. sinopsis                                  |
| 3. sesudah, sebelum, ketika, sehabis   | C. evaluasi, deskripsi teks, penegasan ulang |
| 4. dia, mereka <i>D</i>  | D. tujuan, langkah-langkah                   |
| 5. Seluruh sekolah-sekolah di kabupaten itu menolak untuk menerima mereka. <i>O</i>  | E. orientasi, insiden, interpretasi          |
| 6. Struktur teks tanggapan kritis. <i>C</i>  | F. identitas buku                            |
| 7. Saat ini UN dilaksanakan oleh BNSP. Akan lebih baik jika UN diserahkan pihak ketiga yang memiliki kompetensi evaluasi pendidikan. | G. kalimat bagian interpretasi               |
| 8. Secara umum saya sepakat dengan penulis, tetapi saya mempunyai landasan berpikir sendiri. <i>N</i>                                | H. kalimat bagian evaluasi                   |
| 9. Ringkasan suatu teks. <i>B</i>  | I. konjungsi temporal                        |
| 10. nama pengarang, judul, penerbit, tahun terbit, tebal buku. <i>F</i>  | J. kata ganti orang ketiga                   |
|  | K. deskripsi teks                            |
|  | L. deskripsi bagian                          |
|  | M. tanggapan yang menolak                    |
|  | N. tanggapan dengan gaya penghalusan         |
|  | O. kalimat tidak efektif                     |



**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar pada lembar jawab yang telah disediakan!**

*Penggalan teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 1 s.d. 4*

**Peranan Ibu dalam Keluarga**

(1) Keluarga merupakan lembaga sosial yang paling besar perannya bagi kesejahteraan dan kelestarian anggota-anggotanya terutama anak-anak. Keluarga menjadi lingkungan sosial terpenting bagi perkembangan dan pembentukan pribadi anak. Keluarga juga menjadi wadah tempat bimbingan dan latihan anak selama kehidupan mereka. Keluarga diharapkan mampu membimbing anak menuju kehidupan yang matang dan penuh dengan tanggung jawab.

(2) Jika berbicara mengenai pendidikan anak, orang yang paling berpengaruh adalah ibu. Keberhasilan pendidikan anak sangat ditentukan oleh sentuhan tangan ibu meskipun keikutsertaan bapak tidak dapat diabaikan begitu saja. Ibu mempunyai peran yang penting di dalam mendidik anaknya, terutama ketika masa balita. Pendidikan yang didapat anak dalam keluarga meliputi, pendidikan iman, moral, fisik/jasmani, intelektual, psikologi, dan sosial.

(3) Peranan ibu di dalam mendidik anaknya dibedakan menjadi tiga. Pertama, ibu sebagai pemenuh kebutuhan anak. Kedua, ibu sebagai suri teladan bagi anak. Ketiga, ibu sebagai pemberi motivasi bagi kelangsungan hidup anak. Peranan ibu sebagai pemenuh kebutuhan bagi anak sangat penting, terutama ketika berusia 0-5 tahun. Pada saat itu, anak sangat bergantung pada ibunya.

(4) Dari uraian di atas, jelaslah bahwa kunci keberhasilan seorang anak dalam kehidupannya sangat bergantung pada peran ibu dalam memotivasi dan mendorong untuk mencapai cita-citanya. Sikap ibu yang baik (penuh dengan kasih sayang, memberi kesempatan pada anak untuk memperkaya pengalaman, menerima, menghargai, dan menjadi teladan yang positif bagi anaknya) akan besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa bagaimana gambaran anak akan dirinya ditentukan oleh interaksi yang dilakukan ibu dengan anak.

Diolah dari sumber: <http://www.keluargasakina.com>

1. Tentukan struktur teks tanggapan kritis tersebut! Jelaskan berdasarkan urutan paragrafnya!
2. Tentukan kalimat utama dalam setiap paragrafnya! (4)
3. Perhatikan paragraf 2!  
Buatlah kalimat tanggapan:
  - a. Kalimat tanggapan mengungkapkan sudut pandang orang lain
  - b. Kalimat tanggapan yang menguatkan
  - c. Kalimat tanggapan yang menggunakan gaya bahasa menghaluskan
  - d. Kalimat tanggapan yang menggambarkan simpulan
4. Ringkaslah teks tersebut! (maksimal 4 kalimat)
5. Pakailah kata-kata berikut ke dalam kalimat, kemudian maknai kata-kata tersebut!
  - a. moral
  - b. fisik
  - c. intelektual
  - d. motivasi

**Lampiran 6: Kunci Jawaban Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016**



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 2 MAGELANG**  
 Jln. Pierre Tendean No. 8 Telp. (0293)362541 Fax. (0293)364041 Magelang  
 website : [www.smpn2-mgl.sch.id](http://www.smpn2-mgl.sch.id) : e-mail : [smpn2\\_mgl@yahoo.com](mailto:smpn2_mgl@yahoo.com)



Global Quality Management  
 ISO 9001:2008  
 Certificate Number : 25011296

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL**  
 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
 Kelas 9 (sembilan)  
 Tahun Ajaran 2015/2016

**I. Pilihan Ganda**

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 1  | C       |
| 2  | A       |
| 3  | D       |
| 4  | A       |
| 5  | C       |
| 6  | D       |
| 7  | B       |
| 8  | A       |
| 9  | D       |
| 10 | A       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 11 | C       |
| 12 | B       |
| 13 | D       |
| 14 | B       |
| 15 | A       |
| 16 | D       |
| 17 | A       |
| 18 | B       |
| 19 | C       |
| 20 | D       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 21 | C       |
| 22 | B       |
| 23 | A       |
| 24 | D       |
| 25 | D       |
| 26 | C       |
| 27 | A       |
| 28 | B       |
| 29 | B       |
| 30 | D       |

| No | Jawaban |
|----|---------|
| 31 | A       |
| 32 | C       |
| 33 | A       |
| 34 | D       |
| 35 | C       |
| 36 | B       |
| 37 | A       |
| 38 | D       |
| 39 | C       |
| 40 | B       |

**Lampiran 7:** Data Induk Kelas 7

| No Siswa | Jawaban                                     |
|----------|---|
| 1        | adaaccccabbadccbabccacbadabddbddabaabcad    |
| 2        | adbacbcadbdbdbccabababaadabdbbdaadaabdd     |
| 3        | adbacdcabdbcbccacbcabaadbbbbbbdaadaabdd     |
| 4        | adbacdcacbbdbcccbcaabaaaabdcbbdabaadbab     |
| 5        | adcacdbacbbdbccadadabaadabdabdbdabacaad     |
| 6        | adcacdcadcbdbdbdbbbabbbdabdabbbbaababaad    |
| 7        | abcbcccadacbdbcbdbdcabaadabbbbbbbabdadadd   |
| 8        | accacdcdbabdbbccdcacabaadabdabbbbaadadadd   |
| 9        | adaacacadadcdcccabadcbaadabdbbbbabdadbac    |
| 10       | adbacbcadbdbadbcdadccabaadabbbbabdaacadddd  |
| 11       | adbacbbdcabcbdbccdbabaddabdbbbbbabaaddab    |
| 12       | adbacdcbcabcbdbccdbaccbaaaabbbbbdaadadddd   |
| 13       | accacdbaddbbdbccdbdcabaaddbbbbbbbdaadaaddb  |
| 14       | ddcacdcadbdbdbccabbcbabaadabbabbbdbdadbdd   |
| 15       | adbacdcacbbcbdbddadbabaadabdabbbabdadaad    |
| 16       | adcacdcbaabcbdbcbaccccbaadabbabbbacaaaadd   |
| 17       | adcacbaacbbdbbcbabadabaadabddabaaaaaabad    |
| 18       | adaacbcaabbcbdbcbabaaabbadabdccbbabbadcdd   |
| 19       | accacdcbaabbbdbccdbbdabaaabbbbbbbbaaaaabad  |
| 20       | adcbcdcadbdbddcbbbbabcaaabdbbbbaacadbdd     |
| 21       | addacdcadbdbdbccabbbabaaaabdabbbdaadadadd   |
| 22       | adcacccadbdbdbccdbadabdbdbbbdaadaabad       |
| 23       | adbacbaacabcbdbcbdbadabaadabdbbbbaacadaab   |
| 24       | addacdcaddacdcccbdadcbbadabcbadbaadadadd    |
| 25       | adaacdcadbdbcbdbccdbadabaaaabdbabdaabadadd  |
| 26       | accaccaaabccdbcdabaaabaadbbabbbdaacabdad    |
| 27       | adcacdaaabbbdbccdbdbccbaadabbbdbbbabcbadcb  |
| 28       | adcacdcacbbdbcbdbdbdbcbadabdbbbaadaaacdd    |
| 29       | adaacdcaabaadbcaabaaabaadabcbadbaacdadad    |
| 30       | abdacdaacdbdbdbccababcbadabdbdbbaaaabdad    |
| 31       | adbacbcadabcbabccacacabaadabdbabdaadaaaaad  |
| 32       | adcacdaaabbbcbdbdbbbabaaddbdbbbdaadaabad    |
| 33       | adcacdaaddbcdacccdbaaabaaaabdbbbdaaaaadddd  |
| 34       | dccacdcacddaabcbadadabaadbbdbbbdaadadaad    |
| 35       | adcacbbadddbcdccadbcabaadabaabdbadadcad     |
| 36       | ddcacdbababdbdbcbbaabaadbbddabbaadadcad     |
| 37       | adaacbcaddbbdbcccadaccbaadabdbbbdaaaaadbad  |
| 38       | acbacbbadbabdbccddacabaadabbdbbbabdadadd    |
| 39       | adcacdcaddccdbccadbababaaaabbabbbdaadadbab  |
| 40       | adcacdaadbbdbdbdaabaaabaadbbdbbdaadabcbad   |
| 41       | adcacbbaddbcbdbccdbababaadabdabdbdadadadd   |
| 42       | adcacccacbbdbcbdbcbadbcabaaaabdbbbdaadadbdd |
| 43       | adcacdcadbcbdbacdadabaadabdbbbdbabaaddab    |

| No Siswa | Jawaban  |
|----------|--|
| 44       | adbacdbadadcdccbdcababaadabbdbbdaadadbad       |
| 45       | dccacccadddbdbcaacccabaaaabbcbbbcdbaddcb       |
| 46       | adcacdaadabbdbccadacabaadabadbbdabaadcad       |
| 47       | adcacdcaddbcbdbcdabadabaaaabdbdbbbabdadcad     |
| 48       | adbacbcaddbcbdbcdababcbadabaadabdbbbaadbaadcab |
| 49       | adcacbcadadbdbcbdbbaabaadababbbbdadaadadcb     |
| 50       | accacdcad bcdbacddaaabaadabdbbbbdabaaacdd      |
| 51       | ddaacababadbdbccdbccabaaaabdabbaabcadaad       |
| 52       | adbacdcadbbbdadaacdbababaadabbbcbdaabadcdd     |
| 53       | adcacacaddbbdbcbdbadabaadabdbbbbaadadbad       |
| 54       | adaaccbacdbcdccddcccabbbaaabdabbaaaaabdd       |
| 55       | adcacdcadbbdbccdbbdabaadabdbbbbaaadaadcad      |
| 56       | acbaccaaa dcdcccabcbadabaadabdbbbbdabaadaddd   |
| 57       | adaacbcacddadccbadaaabaadabbbbbadaadabbaa      |
| 58       | dccacbbacddbdbcaacccabaaadabbdbbdaabcbaddad    |
| 59       | acbacbcaddbcbdbcbdbbaacbaadabdbbbbdabaadcad    |
| 60       | accacdbacabbdbcbdbadabaadabdbbbbaadadccdd      |
| 61       | dbcbcdcacbbdbcbdbadbbabaadabdaabbabdaadad      |
| 62       | adcacdcadbbdbcccaaaabaadadadadadadadadadad     |
| 63       | accacccadbacdbccdbadabaadabdbbbbaacaccad       |
| 64       | adaacbbbaabbbdbccadbaaabaadabdbabbaabaaadd     |
| 65       | adcacdbadbbdbccadbaaabaadabdbbbbaadaadaddd     |
| 66       | adcacdcacabcbdbcaaddbabaadabbabbbabdaadad      |
| 67       | acaacbbbaabdbdbcbdbadabaadabdbbbbabcaadad      |
| 68       | adcacdcbaabcbdbccdaadabaadabdbbbbaaadaadcd     |
| 69       | bcbacdbabdbcdccdbcbacababaabdbabbaacadaddd     |
| 70       | adcacdaadbdbccdbadabaadabdbbbbabdadaddd        |
| 71       | adcacdcacbbdbccdbcaabaaaabdabbbbabdadaddd      |
| 72       | addacbbadabbdbcbdbadabbadabdbbbbabdadadcad     |
| 73       | accacdcacdbcbdbccabacabaadabdbbbbabdadaddd     |
| 74       | accacdcadbbdbccdbcaadabaadabdbbbbaadadaddd     |
| 75       | adcacdcadbbdbccdbcaadabaadabdbbbbaadadaddd     |
| 76       | accacdcadbbdbcbdbcbdbcaadabdbbbbaadadaddd      |
| 77       | adaaccadadadcbbaabdbabaadabdbbbbaaadaadab      |
| 78       | adcacbbadbbdbccdbcaabaaaabdbbbbaadadaddd       |
| 79       | dbcacdcadbbdbcbdbcaadacabaaaabdbbbbaadadaddd   |
| 80       | accacdcadbccdbccdbadabaaaabdbbbbaadadaddd      |
| 81       | acbacbcadbbdbcbdbdbadabaadabdbbbbabdadadac     |
| 82       | addacbbcbdbcbdbdbadabaadabdbbbbabdadadaddd     |
| 83       | abcacdcadbdbcbdbdbccbacdabdbddbaadadadbad      |
| 84       | acbadbcaadadadbbbaadccbaadabadadadadadadad     |
| 85       | acbacdcacbacdbcbdbcbcaadabdbbbbaadadadaddd     |
| 86       | abdaacdcaabbbdbcbdbababdadabdbabababdaadad     |
| 87       | adcacbcdbdbcbdbdbadabaadabdbbbbaaadaadaddd     |
| 88       | adbacbadadbbdbdbdaaabaabdbccdbbaadadaddd       |

| No Siswa | Jawaban                                    |
|----------|--|
| 89       | accacbbaadbbdbcbabaaabaadabbbbbdaacaddad   |
| 90       | adcacdcaddbcbccddadcbadabbbdcbadbadcdd     |
| 91       | adbacdbdabbbdbccdbaaabaadabcbabdaadacdad   |
| 92       | adcacdbdadcbccdbdaababdabdaabdaddadadd     |
| 93       | dcdacdcacabadccdadcdabbaaabddbbdaaaaadab   |
| 94       | addacdaaddcbdccbabbaabacdabcbbbdaadabbad   |
| 95       | adaacdbaddcbdccdabadabaadabbaabbabdadb     |
| 96       | abbacbbcdabbbdbadabaaabaadabbabbbaaacadcd  |
| 97       | adabccaacbdbcbabdbcabaadabbabbdaaaaabdb    |
| 98       | abcacdadbbdbccdbaaabaaabbbbbbbdaacadd      |
| 99       | accacdaad bdbbccabadabaadabddbbbaacacdd    |
| 100      | adcacdcacbdbdbcccbacabaadabddbbdaaaadcad   |
| 101      | adaacdbaddbbdbcdabadabbadabcbbbba bdbcd    |
| 102      | acdaccaddbbdccadcbcabaaadabcdabbaadadadb   |
| 103      | adbacdcaddbcbccdbadabaadabdbbbbbaadadcad   |
| 104      | adcacacaddacdbcaabbaabbbaabbabddaabacdab   |
| 105      | accacdbaddbbdbcccbababaaaabcbdbbdabdacdd   |
| 106      | abcacddaddbcbcccbbaacbadaabdbdbabbadbdd    |
| 107      | adcacdcacdbbdbcdbcccdabaadabdbbbbacdadcdc  |
| 108      | adcacdaadbcbdbcbabcacbaadabddbddabdabcad   |
| 109      | adbacdcadbcbdbacdbadaaaadcbbbbbaaaaadaad   |
| 110      | adcacdaacdbdbccbabadabaadabdbbbbbaadacdd   |
| 111      | acdacbbdbbaddbababcbabaaaabcabbdaacadbdd   |
| 112      | accacbbadabdbccddbbaabaaabdbbbbaacaadcad   |
| 113      | adbacdccdacadbaadbdcabaadabdabbbaaadadbdc  |
| 114      | adcacdaacbcbdbcadddcdabaadabdbbbbdaadadadd |
| 115      | adcacdcadabcbdbcaabacabaaaabdbbbbabbaccac  |
| 116      | adcacdcacdbcbdbcaadaaabaadabcbbbbaaaaadcad |
| 117      | acbacdcadbdbdbccabbdbabaaacbdbbbbbaadacbad |
| 118      | adcacdcabbbdbcbadbdbabaaadabdbbbbdaadaadad |
| 119      | adbaccaabbbdbccabcbabaaaabdbbbbbaadacdd    |
| 120      | adcacdcaddacabcbacddabaadabdbbbbdaadadadd  |
| 121      | adcacdaaddccdbccdbccdbaaadabdbbbdbdaadacac |
| 122      | adbacbcacdbdbccdbbaaabaadabacbbbbaaadaad   |
| 123      | adcacbcaddcbdbcaabababaadabdbbbbdaadadbab  |
| 124      | accacdbadbaadccbacbdabaadabaadddaaaadaab   |
| 125      | adbdcdbadddcdccdbdbdabaadabaaadbaadaabad   |
| 126      | adbacdcabbbcbdbbadcababaaaabdbabbaadaacdb  |
| 127      | abaacbbadabbbdbaacbbabdbdbdbbbbaadadbdd    |
| 128      | adcacccadabbbdbcbcbacabaaaabdbbbdbaccad    |
| 129      | accacbcaddbbdbcbabdbabaaaabdbbbbbaadacdad  |
| 130      | accacacaadbcdccadccbacdbdbbbbbaacadcdb     |
| 131      | accacdaacbbcdcccbadcbadabdbbbbbaaba bac    |
| 132      | adbacdcadbdbdbcbabcbabaaadabdbbbbbaadadb   |
| 133      | adbacbbaddcaccadcbdbcaaaabbabdbabbacaab    |

| No Siswa | Jawaban                                    |
|----------|--|
| 134      | adcacbaacaabdbcbddadabaadabbdbb abdadcd    |
| 135      | accacbcaddbbdcdadababaaaabdbbbbabdacadd    |
| 136      | adcacbcacabadbcbadadacaaaabdbbdaadaabdd    |
| 137      | adcacdaadbbbdccaabacabaadbbcdbbaaaaadaad   |
| 138      | adcacdcadbdcddcaabcbadabaadabbabbbabbaabdd |
| 139      | ddbacdcdbcbdbcdccdbadababadbabbadddd       |
| 140      | adcacdcacabdcddcabababaadabbbbbdaadaad     |
| 141      | adcacdbadddbabcdaddadabdcddabddaddaadaaad  |
| 142      | accacccaabdcdbcdabcbabaaabdbbdaadabbdd     |
| 143      | adcacdcaddacdcddccbbabaaadababbdaabcadadc  |
| 144      | adcadbcaddbbdbcaabbdbabaadbbdbbbbaaaabad   |
| 145      | adcacbcadcbdbdcabbbdaabaadabdbbbdbabdaabad |
| 146      | adcbcbacabbdbcbabaaabaadabdbdbdabdadaac    |
| 147      | adcacacacbbdbcbabcbabbbdabbabbaaaaaaad     |
| 148      | adcacdcacbcdbccabadabaadabdbbbaabaadaad    |
| 149      | adcacdcdbdbdbccadacabaadbbddbdaabdadaad    |
| 150      | ddcacdcacbbdbcdababadaadaadbbcdabdaaad     |
| 151      | adcacdcacabddcccabadabbadabbbbddabaadcdd   |
| 152      | accacdaadbbcdccbabcbadabaadabbabbdaadadcad |
| 153      | adcacdcabbbbabcaabbdbabaaaabadbbdaaadcd    |
| 154      | adbacbcabdcdbdcdadadabbadabbbdbaabdadacac  |
| 155      | adbacbbdcacddccbbbcababaaadabcabbbaabadadd |
| 156      | dddacdbacbbdbcdcaacabcaaaabdbbbaadaacaad   |
| 157      | accacdcaadbbdcdadcbabaadabbcbdbdaabadbad   |
| 158      | adcacdbadabdcddcbabbaababdbbbabdacdd       |
| 159      | adbbbbbdbabbdbcdabcbabbadbbcbbaaacadcad    |
| 160      | adcacdbaabdcdbcdadaaaabaaaabbbcbdaaadadcdd |
| 161      | adcacaccdbbdccaabacabaadabdbbdaabaadcac    |
| 162      | acbaccccadcbdbdadccbabaaabdbbdbabdadcad    |
| 163      | adbacbcabbbcccbabcbabaaaabdbbbbabdacbad    |
| 164      | adbacdcaddcbdbcbabababaadabdbbbbaaacdd     |
| 165      | addbdcacddbdcccabccabaadabdbbbbaacaada     |
| 166      | adcacbcacdbbdccaabadabaaaabaabdbaadaabad   |
| 167      | adcacbbaaabddccdcadbabaaaababbbdbabaaccad  |
| 168      | ddcacbbabdddbcabdbccabbadabdbbbdabdacdd    |
| 169      | acbacbcabdbbdccaabdaabdabdbdbbaabaadcad    |
| 170      | adcacbbacabbdbdcabcaabaadbbcbabdaaadcad    |
| 171      | adbacccacbdcdbaaddababaadabcababdaaadcdc   |
| 172      | adabcdcaabacdbccddcdabaaaabcbcdabdbacbdd   |
| 173      | addacccaddccdbdcadbcbabaaadabdbbbbabdacdd  |
| 174      | adcbcdaaaadbdbccadadabaadabdbddabddacac    |
| 175      | adcacbcacabdcddcadababbadabbbbbbdbabacac   |
| 176      | addacbaaabbbadcad dabaaadabbbbbbabdadcad   |
| 177      | addbcbaaabcadccaabcbabaaaabdbabdaabacdd    |
| 178      | acdacdbadbbdcdccaddcaabaaaabdbbbdacdaddd   |



| No Siswa | Jawaban                                     |
|----------|---|
| 179      | adadcccaabacdaccdaababaadabcaadbadadaacb    |
| 180      | adcacbcadbdbbdccdadabadaababcaadbadaddcdc   |
| 181      | adcacccaabbbdbcbadcbababaaaabdadbbabdacadb  |
| 182      | adcacbcbaabdcdbcbabcbabaadabcbdbbdaaaaabad  |
| 183      | adbacbcadddbdbcdabaaabaaaabdcbbbbaadaacac   |
| 184      | acbacbcadbdbbadcddbcbabaaabbdabddaaaadcdd   |
| 185      | adbacccacabdcddcadbaaabaadababbdbabdadcdd   |
| 186      | abcbcbcaaddbdccdadabababbbaabcbdbdaadbacac  |
| 187      | adbacbcaddbcbdbcdcbabaaadbabbbbbaadadadb    |
| 188      | adaacccadbccddccddadabbadabbbbbbdaaaaaadd   |
| 189      | adcbccaaabbbdccbadaababaaaabdbdbbaadacaad   |
| 190      | accacccaabcbdbcaabccabaaaabdbbb abaaaaad    |
| 191      | accbcbbaabdbdcccacbbabaadabcbdbbbabdadaad   |
| 192      | adbacdaaddbdddcdadaacbaadabdbbbbabdadadb    |
| 193      | accbcdcacabbddccadacabbbbaabaaadbaaaadadb   |
| 194      | ddcaccdadabcbdbcbadaaabaadabbbbbbaaacaaaad  |
| 195      | adcacdcadbabddccdbaaabbadabdbbbbaadadacac   |
| 196      | acbacdcadbdbdccbdbdabaadabbbbbbaadadacdd    |
| 197      | adcbcdcadadcbcbacbaaabaadabccbdbbaaaaabdd   |
| 198      | adcacbcacacdbccabaaabaadabadbbbaadaacdd     |
| 199      | adcacbcadbdbadccadbccabaadabdbabdaacadbdd   |
| 200      | adcacbcbaabacabcbcdcaabcbdaabdbabdadbaccab  |
| 201      | adcacbcbaabdcabccadcaabaadabdcadbabdaabad   |
| 202      | adbacccacbbcbdbccadaabbaadabcbdadadaacacadd |
| 203      | dbaacdaacabddccbadaacabbadabcbadbaddadbad   |
| 204      | adcadbbaadabcbdbcbabdcabaadabbbbbbaadaaaab  |
| 205      | adcacbcadaacdbccabaaabaadabcbdbbbaadacbad   |
| 206      | adccccacbcdbcbcaadbcbabaadabdbbbbabaaabac   |
| 207      | adcacccadbdbadbcdbabcbabaadabdbbbdaadaccab  |
| 208      | adbacbbbaabdcddcdabababaadabdbbbdbabaadcad  |
| 209      | adbacbcbaaacdbccaccabaaaabdbbbdbaaaadbdd    |
| 210      | addacbcadabcbdbccdbccabaadabdbbbbaadadbab   |
| 211      | adcacbbbaabcbdbbaaacacabaadabbabdbdabaadadd |
| 212      | acbadccbdbdbabcbacadaabaaaabcbdbdaaabaacddb |
| 213      | acbaccbacdadbdccddcadbaaaabbacddaddadbda    |
| 214      | acabcbcaabaddbcaabcaabaadcbcaadbabababcad   |
| 215      | adcacbcadabdbdcccabadabaadabcbbbbdaadadaad  |
| 216      | adbacacadddbcbcaabcbabaaaabdbbbdaadaaaaac   |
| 217      | ddbaccadaddacdddbacadaabaaaabddabaabaaacdd  |
| 218      | acbacbcadabdbcdadadabaadabdbbbbaadacac      |
| 219      | adcaccbadbacdbcdabccabaaaabdbbbaabcbcbadd   |
| 220      | abbacdcadbdbcbdbdbcaabaaaabbbcbbaadadaad    |
| 221      | adcacbbccdbcdcbdbdcccabaadabdbbbbaababaaa   |
| 222      | accacdcacdbcdcbcadacabaaaabbbbbbabaaadad    |
| 223      | adbacdbacabbdbccadadabaadabdbbbbaabbadacac  |

| No<br>Siswa | Jawaban                                     |
|-------------|---|
| 224         | adcacdcacbbccdbccabadabaadabdbbbbabaacbad   |
| 225         | adcacbcacdbbabcababadabbbaabdbbbbaadadddd   |
| 226         | addacbaadddbdcccdbdcabaaaabddbadaadadaad    |
| 227         | acaacdcadadbdbcaabadabaadabdabbbaabadbdd    |
| 228         | adbaccbadbbdbccddadabaadabdbbbdadaaadcad    |
| 229         | adbacdcacdbbdbbbabcaabaadabdbbbbabdadbdcad  |
| 230         | adbacdcadabbdccdadabadabaadabbabbdaadaaaaad |
| 231         | abdacbaaabbadccbadccabbadcdddbdbdabcaadad   |
| 232         | adbacbbbaabdcdbccabdbabbbaabdbbbdabdadcdd   |
| 233         | accacdcadbcbdccdbaccbaadabdabbdaadaaabad    |
| 234         | accacdcacdadcccabddabaaaabdabbbaadadadb     |
| 235         | adcacdbadbcbdbccddcdabaadabdbcbdbadbdcad    |
| 236         | adbacbbbaabbbdbcabbadabbadabdbaabaaaadbad   |
| 237         | addacbbacdbbdbcdbbaabaadabdabbbdaaadcad     |
| 238         | acbacbcaabdcdbbacaabbaabdbbbbbaabadada      |
| 239         | adcacbcccadbdcbbabbdbabbbaabdbbbbaaadcad    |
| 240         | adbacbbadbdbdcccadacabaadabdbbbbbaadadcad   |
| 241         | adcacdcadbdbdcccadacabaadabbabdbabdbdcad    |
| 242         | adcacdaacabcbdbccadadabaaaabdbbbbdabaaccad  |
| 243         | adcacdcacdbcbdbacabcbdaabaaaabdbbbbabbadbab |
| 244         | bdbacbbbaadbcdcaadccbabaaaabbabbbaadaaadb   |
| 245         | accbcdbaadbcdccdaddbabaadabdabbdaabadcdd    |
| 246         | addacbcaddbcbccacbdababcaadabdbbbbabcaaad   |
| 247         | adcacdcadddbaccabacabaadabdbbbbbaadaacdd    |
| 248         | bbbacbbacdbcdccabbcbabaadabbabbabbadbdcad   |
| 249         | adcacbaaaddcdcccabbcbabaadabdbbbbbaadadcad  |
| 250         | ddbacbaaddbbdcccdbcaabaddabcbbbbdaadadaad   |
| 251         | adbacbcacdbccbccabaaabaadabdbbbbdadbdcad    |

### Lampiran 8: Output ITEMAN Kelas 7

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 7.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 1          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 1  | 0-1            | 0.920            | 0.436  | 0.238           | a                      | 0.920              | 0.436  | 0.238           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.012              | -0.629 | -0.180          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.068              | -0.344 | -0.179          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 2  | 0-2            | 0.717            | 0.380  | 0.286           | a                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.060              | -0.598 | -0.299          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.223              | -0.193 | -0.139          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.717              | 0.380  | 0.286           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 3  | 0-3            | 0.558            | 0.446  | 0.355           | a                      | 0.088              | -0.283 | -0.159          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.271              | -0.248 | -0.185          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.558              | 0.446  | 0.355           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.084              | -0.318 | -0.177          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 4  | 0-4            | 0.920            | 0.407  | 0.223           | a                      | 0.920              | 0.407  | 0.223           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.068              | -0.385 | -0.200          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | -0.128 | -0.024          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.008              | -0.384 | -0.094          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 5  | 0-5            | 0.976            | 0.600  | 0.221           | a                      | 0.004              | -1.000 | -0.314          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.492 | -0.092          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.976              | 0.600  | 0.221           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.016              | -0.205 | -0.065          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 6  | 0-6            | 0.470            | 0.397  | 0.316           | a                      | 0.032              | -0.079 | -0.032          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.343              | -0.216 | -0.167          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.155              | -0.305 | -0.201          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.470              | 0.397  | 0.316           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 7  | 0-7            | 0.618            | 0.253  | 0.199           | a                      | 0.139              | 0.115  | 0.074           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.231              | -0.323 | -0.233          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.618              | 0.253  | 0.199           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.012              | -0.767 | -0.220          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 7.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 2          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 8  | 0-8            | 0.900            | 0.455  | 0.266           | a                      | 0.900              | 0.455  | 0.266           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.048              | -0.171 | -0.080          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.032              | -0.589 | -0.240          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.020              | -0.424 | -0.146          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 9  | 0-9            | 0.474            | 0.285  | 0.227           | a                      | 0.223              | -0.323 | -0.232          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.040              | -0.288 | -0.127          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.263              | 0.024  | 0.018           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.474              | 0.285  | 0.227           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 10   | 0-10           | 0.414            | 0.126  | 0.100           | a                      | 0.227              | -0.029 | -0.021          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.414              | 0.126  | 0.100           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | -0.037 | -0.007          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.343              | -0.140 | -0.108          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.012              | 0.372  | 0.107           |     |
| 11   | 0-11           | 0.610            | 0.341  | 0.268           | a                      | 0.092              | -0.237 | -0.135          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.610              | 0.341  | 0.268           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.100              | -0.210 | -0.122          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.199              | -0.197 | -0.138          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 12   | 0-12           | 0.414            | 0.209  | 0.165           | a                      | 0.060              | -0.182 | -0.091          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.506              | -0.090 | -0.072          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.414              | 0.209  | 0.165           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.020              | -0.490 | -0.169          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 13   | 0-13           | 0.932            | 0.278  | 0.145           | a                      | 0.052              | -0.145 | -0.069          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -1.000 | -0.314          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.012              | -0.042 | -0.012          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.932              | 0.278  | 0.145           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 14   | 0-14           | 0.586            | 0.364  | 0.288           | a                      | 0.012              | -0.180 | -0.052          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.586              | 0.364  | 0.288           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.375              | -0.284 | -0.222          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.028              | -0.450 | -0.175          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 7.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 3          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 15   | 0-15           | 0.833            | 0.403  | 0.271           | a                      | 0.056              | -0.150 | -0.073          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.056              | -0.436 | -0.214          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.833              | 0.403  | 0.271           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.056              | -0.312 | -0.153          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 16   | 0-16           | 0.347            | 0.467  | 0.363           | a                      | 0.215              | -0.239 | -0.170          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.247              | -0.178 | -0.130          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.347              | 0.467  | 0.363           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.191              | -0.171 | -0.119          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 17   | 0-17           | 0.582            | 0.263  | 0.208           | a                      | 0.582              | 0.263  | 0.208           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.036              | -0.227 | -0.096          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.068              | 0.034  | 0.017           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.315              | -0.251 | -0.192          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 18   | 0-18           | 0.610            | 0.402  | 0.317           | a                      | 0.024              | -0.485 | -0.179          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.610              | 0.402  | 0.317           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.135              | -0.483 | -0.307          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.231              | -0.073 | -0.052          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 19   | 0-19           | 0.506            | 0.467  | 0.372           | a                      | 0.506              | 0.467  | 0.372           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.151              | -0.176 | -0.115          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.251              | -0.336 | -0.247          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.088              | -0.215 | -0.121          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.310 | -0.058          |     |
| 20   | 0-20           | 0.351            | 0.354  | 0.275           | a                      | 0.231              | -0.129 | -0.093          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.171              | -0.099 | -0.067          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.247              | -0.212 | -0.155          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.351              | 0.354  | 0.275           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 21   | 0-21           | 0.908            | 0.296  | 0.169           | a                      | 0.908              | 0.296  | 0.169           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.008              | -0.827 | -0.203          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.080              | -0.110 | -0.060          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.004              | -1.000 | -0.229          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 7.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 4          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 |     |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. | Key |
| 22   | 0-22           | 0.972            | 0.551  | 0.214           | a                      | 0.012              | -0.629 | -0.180          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.972              | 0.551  | 0.214           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.012              | -0.215 | -0.061          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.004              | -0.765 | -0.143          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 23   | 0-23           | 0.841            | 0.422  | 0.279           | a                      | 0.841              | 0.422  | 0.279           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.135              | -0.428 | -0.272          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.020              | -0.156 | -0.054          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.004              | -0.128 | -0.024          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 24   | 0-24           | 0.944            | 0.484  | 0.237           | a                      | 0.944              | 0.484  | 0.237           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.024              | -0.657 | -0.242          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.012              | -0.284 | -0.081          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.020              | -0.179 | -0.062          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 25   | 0-25           | 0.709            | 0.300  | 0.226           | a                      | 0.291              | -0.300 | -0.226          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.709              | 0.300  | 0.226           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 26   | 0-26           | 0.892            | 0.238  | 0.142           | a                      | 0.892              | 0.238  | 0.142           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.060              | -0.082 | -0.041          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.020              | -0.201 | -0.069          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.028              | -0.383 | -0.149          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 27   | 0-27           | 0.984            | 0.528  | 0.168           | a                      | 0.008              | -0.777 | -0.191          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.984              | 0.528  | 0.168           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | 0.054  | 0.010           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.004              | -0.401 | -0.075          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 28   | 0-28           | 0.514            | 0.408  | 0.326           | a                      | 0.072              | -0.152 | -0.080          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.287              | -0.288 | -0.217          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.127              | -0.211 | -0.132          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.514              | 0.408  | 0.326           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                                 |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|---------------------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                                 |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                                 |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 7.txt                                 |                |                                 |        |                 |                        |                    |        | Page 5          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics                 |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 |     |
|  |                | Prop.<br>Correct                | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. | Key |
| 29   | 0-29           | 0.251                           | 0.143  | 0.105           | a                      | 0.207              | -0.252 | -0.178          |     |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.494              | 0.134  | 0.107           | ?   |
|  |                | CHECK THE KEY                   |        |                 | c                      | 0.048              | -0.268 | -0.125          |     |
|  |                | d was specified, b works better |        |                 | d                      | 0.251              | 0.143  | 0.105           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 30   | 0-30           | 0.777                           | 0.492  | 0.353           | a                      | 0.139              | -0.335 | -0.215          |     |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.777              | 0.492  | 0.353           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | c                      | 0.040              | -0.276 | -0.121          |     |
|  |                |                                 |        |                 | d                      | 0.044              | -0.526 | -0.239          |     |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 31   | 0-31           | 0.801                           | 0.455  | 0.318           | a                      | 0.024              | -0.428 | -0.158          |     |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.801              | 0.455  | 0.318           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | c                      | 0.008              | 0.157  | 0.038           |     |
|  |                |                                 |        |                 | d                      | 0.167              | -0.425 | -0.285          |     |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 32   | 0-32           | 0.390                           | 0.264  | 0.207           | a                      | 0.124              | -0.072 | -0.044          |     |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.474              | -0.214 | -0.171          |     |
|  |                |                                 |        |                 | c                      | 0.004              | 0.054  | 0.010           |     |
|  |                |                                 |        |                 | d                      | 0.390              | 0.264  | 0.207           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.008              | -0.089 | -0.022          |     |
| 33   | 0-33           | 0.988                           | 0.249  | 0.071           | a                      | 0.988              | 0.249  | 0.071           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                                 |        |                 | c                      | 0.004              | -0.674 | -0.126          |     |
|  |                |                                 |        |                 | d                      | 0.008              | 0.009  | 0.002           |     |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 34   | 0-34           | 0.562                           | 0.125  | 0.099           | a                      | 0.562              | 0.125  | 0.099           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.378              | -0.010 | -0.008          |     |
|  |                |                                 |        |                 | c                      | 0.028              | -0.199 | -0.077          |     |
|  |                |                                 |        |                 | d                      | 0.028              | -0.484 | -0.188          |     |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.004              | -0.128 | -0.024          |     |
| 35   | 0-35           | 0.283                           | 0.261  | 0.196           | a                      | 0.283              | 0.261  | 0.196           | *   |
|  |                |                                 |        |                 | b                      | 0.112              | -0.302 | -0.182          |     |
|  |                |                                 |        |                 | c                      | 0.116              | -0.115 | -0.070          |     |
|  |                |                                 |        |                 | d                      | 0.490              | -0.021 | -0.017          |     |
|  |                |                                 |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 7.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 6          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 36   | 0-36           | 0.964            | 0.404  | 0.171           | a                      | 0.964              | 0.404  | 0.171           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.016              | -0.098 | -0.031          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | 0.054  | 0.010           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.016              | -0.717 | -0.228          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 37   | 0-37           | 0.147            | 0.214  | 0.139           | a                      | 0.219              | -0.096 | -0.068          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.048              | -0.128 | -0.060          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.147              | 0.214  | 0.139           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.582              | -0.028 | -0.022          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | 0.236  | 0.044           |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 38   | 0-38           | 0.398            | 0.279  | 0.220           | a                      | 0.275              | -0.225 | -0.168          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.231              | -0.016 | -0.012          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.398              | 0.279  | 0.220           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.096              | -0.163 | -0.094          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 39   | 0-39           | 0.570            | 0.229  | 0.182           | a                      | 0.570              | 0.229  | 0.182           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.679 | -0.167          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.422              | -0.192 | -0.152          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 40   | 0-40           | 0.773            | 0.314  | 0.226           | a                      | 0.024              | -0.466 | -0.172          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.127              | -0.298 | -0.187          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.076              | -0.043 | -0.023          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.773              | 0.314  | 0.226           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |



MicroCAT (tm) Testing System  
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file 7.txt

Page 7

There were 251 examinees in the data file.

Scale Statistics

-----

|                |        |
|----------------|--------|
| Scale:         | 0      |
|                | -----  |
| N of Items     | 40     |
| N of Examinees | 251    |
| Mean           | 26.406 |
| Variance       | 13.763 |
| Std. Dev.      | 3.710  |
| Skew           | -0.735 |
| Kurtosis       | 2.059  |
| Minimum        | 8.000  |
| Maximum        | 35.000 |
| Median         | 27.000 |
| Alpha          | 0.526  |
| SEM            | 2.554  |
| Mean P         | 0.660  |
| Mean Item-Tot. | 0.229  |

**Lampiran 9:** Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 7 SMP Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016

| No | Prop. Correct<br>(Tingkat Kesukaran) | Point Biser.<br>(Daya Pembeda) | Prop.<br>Endorsing<br>(Efektivitas Pengecoh)<br>≥ 5% | Interpretasi      |              |                      | Tindak Lanjut |
|----|--------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|--------------|----------------------|---------------|
|    |                                      |                                |  | Tingkat Kesukaran | Daya Pembeda | Efektivitas Pengecoh |               |
| 1  | 0,920                                | 0,238                          | 1  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 2  | 0,717                                | 0,286                          | 2  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 3  | 0,558                                | 0,355                          | 3  | Mudah             | Cukup        | Efektif              | Diperbaiki    |
| 4  | 0,920                                | 0,223                          | 1  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 5  | 0,976                                | 0,221                          | 0  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 6  | 0,470                                | 0,316                          | 2  | Sedang            | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 7  | 0,618                                | 0,199                          | 2  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 8  | 0,900                                | 0,226                          | 0  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 9  | 0,474                                | 0,227                          | 2  | Sedang            | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 10 | 0,414                                | 0,100                          | 2  | Sedang            | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 11 | 0,610                                | 0,268                          | 3  | Sedang            | Cukup        | Efektif              | Diterima      |
| 12 | 0,414                                | 0,165                          | 2  | Sedang            | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 13 | 0,932                                | 0,145                          | 1  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 14 | 0,586                                | 0,288                          | 1  | Sedang            | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 15 | 0,833                                | 0,271                          | 3  | Mudah             | Cukup        | Efektif              | Diperbaiki    |
| 16 | 0,347                                | 0,363                          | 3  | Sedang            | Cukup        | Efektif              | Diterima      |
| 17 | 0,582                                | 0,208                          | 2  | Sedang            | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 18 | 0,610                                | 0,317                          | 2  | Sedang            | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 19 | 0,506                                | 0,372                          | 3  | Sedang            | Cukup        | Efektif              | Diterima      |
| 20 | 0,351                                | 0,275                          | 3  | Sedang            | Cukup        | Efektif              | Diterima      |
| 21 | 0,908                                | 0,169                          | 1  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 22 | 0,972                                | 0,214                          | 0  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 23 | 0,841                                | 0,279                          | 1  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 24 | 0,944                                | 0,237                          | 0  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 25 | 0,709                                | 0,226                          | 1  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 26 | 0,892                                | 0,142                          | 1  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 27 | 0,984                                | 0,168                          | 0  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 28 | 0,514                                | 0,326                          | 3  | Sedang            | Cukup        | Efektif              | Diterima      |
| 29 | 0,251                                | 0,105                          | 2  | Sukar             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 30 | 0,777                                | 0,353                          | 1  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 31 | 0,801                                | 0,318                          | 1  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 32 | 0,390                                | 0,207                          | 2  | Sedang            | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 33 | 0,988                                | 0,071                          | 0  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 34 | 0,562                                | 0,099                          | 1  | Sedang            | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 35 | 0,283                                | 0,196                          | 3  | Sukar             | Jelek        | Efektif              | Diperbaiki    |
| 36 | 0,964                                | 0,171                          | 0  | Mudah             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 37 | 0,147                                | 0,139                          | 2  | Sukar             | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 38 | 0,398                                | 0,220                          | 3  | Sedang            | Cukup        | Efektif              | Diterima      |
| 39 | 0,570                                | 0,182                          | 1  | Sedang            | Jelek        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |
| 40 | 0,773                                | 0,226                          | 2  | Mudah             | Cukup        | Tidak Efektif        | Diperbaiki    |

**Lampiran 10:**Data Induk Kelas 8

| No Siswa | Jawaban                                   |
|----------|---|
| 1        | cbdaddcaaddaaddcbccacddbbaadcdbccdddacbd  |
| 2        | cbdadddaaabaddacbccaadccaaadcbacadadbcb   |
| 3        | cbdadddaaabaddaabccacddcaaadcbcacdadbcbb  |
| 4        | cbdadddaaabaddadcdcdaddabaaadcccacdacaccb |
| 5        | cadaddcdaabaddbbbcbcdccaaadcbcacdadbcbc   |
| 6        | cbdadddaaabaddbcbcdcdcbbaadcbcccdadbcb    |
| 7        | cbdadddaaabaddaaccacdaccaadcbbccdadacba   |
| 8        | cbdadddaaacadabdbcdcdaddbadabdccccdcbcca  |
| 9        | cbdaddcdaabadbcbccddadcaaadbbcadadacbd    |
| 10       | cbdaddddaabaddbcbccbdddaadddbbccdadacba   |
| 11       | cbdaddcdaacaddbabdcbaddcbabdaaacbccdacbb  |
| 12       | cbdaddddaabadaccdacbcaccaadcbcccdadacbd   |
| 13       | dadadddaaabaddacbccbcdccaaadcbbccdadbcbb  |
| 14       | cbdaddddbabadacccddcdcbaaadcbbccdadbcba   |
| 15       | cbdaddddaabaddaabccaddcccaadcbbccdadbcbb  |
| 16       | cbdaddcaaabaddcabdcacdbcbbaadcabccdadbcba |
| 17       | cbdadddaaabaddbabdcbcdcbbaadcbbcadadacbb  |
| 18       | cbdadbababaddbbbdcccadbaaadcbbccdadadd    |
| 19       | cbdaddddaabaddabdcdbdbccabdcaccdacbcab    |
| 20       | cbdadddadabaddadbccbcdababdbbccdaabcb     |
| 21       | cbdadddaaabaddbdbccbcdcbddadbcccdadacbd   |
| 22       | cbdaddddaabaddaabccdbddcaaadcbaccdadbcb   |
| 23       | cbdaddcaadbaddbdbcbcdccaaadbbcccdadbcb    |
| 24       | cbdaddddaacaddcdcccdadcaaabcccacdadbcba   |
| 25       | cbdaddddaabadababccacadbababcbacdcacab    |
| 26       | cbdaddcdaabadadbcbdbdcbbaadcbbccdadacad   |
| 27       | cbdadddacabaddabccbbcabcadadcbbccdcabcaa  |
| 28       | cbdadddaabbaddaabdcddcaabaadbbccdadacaa   |
| 29       | cbdaddddaabaddacbdccacddbbaadcbcccdadbcb  |
| 30       | cbdaddcababaddaccccdaddbaaadcbdaccdadbcb  |
| 31       | cbdaddcdaabaadbabdcadadaadadcbcccdadacdc  |
| 32       | cbdaddadaabadaabdbccdbdcbccadadbcb        |
| 33       | cbdadddaaabaddacbcccdaddbaaadbbcccdadbcb  |
| 34       | cbdaddddadbadaadddcdcdcbdbbcbccdadacbd    |
| 35       | cbdadddadabadaaacadcddaaabdbcdcdadbcb     |
| 36       | cbdadddadabaddaabdcaddcbdddbcbcdadadb     |
| 37       | cbdaddddaabaddbaccbdbcdbddbbcdadbcb       |
| 38       | cbdaddddbabadababbaddacaadcbdacdadbcba    |
| 39       | badadddadabaddbabdcddccaaadcbbccdadbc     |
| 40       | cbdaddddaabadaaabccbcdcbcaadcbbcadadbcb   |
| 41       | cbdadddaaabaddadccccdcbddadbcbcadadbcb    |
| 42       | cbdaddcdbabaddaabcccbdbcadadcbbcadadbcb   |
| 43       | cbdaddddadbadbcbcababcbdaadcdcbccdadacad  |

| No<br>Siswa | Jawaban                                     |
|-------------|---|
| 44          | cbdaddddcaabaddbcbacbddddcbaadbbccdadbcba   |
| 45          | cbdaddddaaabaddbabccbddddcbaadcbccadadbcbb  |
| 46          | cbdadddddbabaddacbccdbdbaaaadcbbccdadbcad   |
| 47          | cbdaddddaaabaabbaccccbbaaaabddbcccdbdacbc   |
| 48          | cbdadddddaabaddbabcbcdccabadcbbccdadacaa    |
| 49          | cbdaddddadabaddbabdbcdddbdaadcbcccdadbcbd   |
| 50          | cbdadadadaaadadddbcbaabbbbadaadbcbcdadacda  |
| 51          | cbdaddddaaabadd cadcbaddcaaadbbccadadbcbd   |
| 52          | cbdaddddaaabadabdbdcdbbbbadddbdccaabccb     |
| 53          | cbdaddcdcaabaddbbbcccdddcxaaadcbbccbadacba  |
| 54          | cadadaddaabadacbbddcbdbcadadcbcccdadbcad    |
| 55          | cbdadddddaabaddbabccbadcaaaadbbccadadbcbd   |
| 56          | cbdadddddbabaddaccccbdddcxaaadcbbccdadbcba  |
| 57          | cbdadddddaabaddaaccddcbccaadbbcacdaabccb    |
| 58          | cbdadddddbabaddbccccbcbcaaadcbacadddbcbd    |
| 59          | cbdadddddaabadababccbadcbbabdcdbdcdadacbb   |
| 60          | cbdaddddaaabaddadcdcbddccaadbbbaadadbcbd    |
| 61          | cbdadcddaabaddabcccacdcxaaadbbcdcdadacac    |
| 62          | cbdaddddaaabaddbcbdbcddcaabdcbcccdabbcba    |
| 63          | cadaddddbabaadbbbdddbbbbaaadbbcacdadbccd    |
| 64          | cbdaddcdcaabaddbdbdcdbdbcaaaabcbddcdadbcaa  |
| 65          | cbdaddcdaaaaadabdcccadaacdadcbaccdddddccc   |
| 66          | cbdadbddaaabaddadbdcdbddbbaadcbcccdadacbb   |
| 67          | cbdaddddbaabaadaabdcddadaaaadbbdcdadaccc    |
| 68          | cbdadddddaabadaaaaccaddabaaadcbbacdadbcbb   |
| 69          | cbdadbddaadadaccdddbbacaabdcddccdadddcd     |
| 70          | cbdadddddaabaddadbccbcdacaaadcbcccdadbcbb   |
| 71          | cbdaddddaaabaddacbccbcbddcbaabdbbcbadadbcba |
| 72          | cbdaddddaaabadbbaabcbdbdbacaadcbbcadcdaccb  |
| 73          | cbdadddddaabadcbcbccacddbbaadcbcccdadbcba   |
| 74          | cbdaddddaaabaddbcbdcacdbcaabdcbbccdadacba   |
| 75          | cbdadddddaabadbbcbccadddbcbaadcbbccdcdacaa  |
| 76          | cbdadddddaabadaccbdcddcbbaadcbcccdadbcba    |
| 77          | cbdadddddbabaddacdabcddaaaadcbbccdadacbd    |
| 78          | cadaddddaabaddadbdcadddbaaadcbbaadadbcba    |
| 79          | cbda dcdaabaadaabddbcacbbacdcbdcadcbcd      |
| 80          | bbdaddcdcaabaddbcbcabcddbbaadcbcccdadacbc   |
| 81          | abdaddcdadbadabcbcbbbbbaacaddcbccdadbdcb    |
| 82          | bcdaddcdcaabaddacbcccdcaaadcbaccdadacbc     |
| 83          | cbdadddddbabadcaabccdaaabaadcbcccdaddcd     |
| 84          | cbdaddcdcaabaddaccdcacddcaaadcbbbcdadbcba   |
| 85          | cbdaddddaaabaddbcbdcadddbaaadcbbccdadbcbc   |
| 86          | dbdadddddaabaadadbccdddaaadadcbbcadcbcbba   |
| 87          | cbdadddddaabaddacbdcbddbadadbbdcccadbcba    |
| 88          | cbdadbdaaabadabdcdbcccabaadbbacadbdaacd     |

| No Siswa | Jawaban                                  |
|----------|--|
| 89       | cbdaddddbdbaddbdbcccdddbcbdcacacadb      |
| 90       | cbdadddaaabaabcbddacaabbcbccdcdbcb       |
| 91       | cbdaddddaabadcbabccabadaaaadbcacdcacca   |
| 92       | cbdaddcdaabaddbcbdcdbddabaadcbccdadbc    |
| 93       | cbdaddcacabaddcabccbddcbaaadcbccdadbc    |
| 94       | cbdaddcdaabaddacbcaddddccdadcbccdadbc    |
| 95       | cbdadbddaabaddcabccbadaaaacadbcbccacadb  |
| 96       | cbdadddadabaddbabdcdddaaaadcbccadadbcb   |
| 97       | cadaddababadaaaabdcdbcaabddbbcadadbcb    |
| 98       | cbdadddacabaddccbdcdbddcbbaadcbccdadbc   |
| 99       | cbdaddcddabaddcabddbcdbcaaadcbccdaaacca  |
| 100      | bbdaddcababadacbccacbccaaadcbccdaaacca   |
| 101      | cbdadddaaaaadbbacccdbddbaaadcbddcdaaacca |
| 102      | cbdaddddaabaddacbccdbddbaaadcbccdadbc    |
| 103      | cbdaddddaabaadcbcbddcbabadbcccdadacbc    |
| 104      | cbdaddddaabaddbcbccddccaabacbbccdadacac  |
| 105      | cbdaddddbabaadaadccbdddbbaddbbccdadacca  |
| 106      | cadaddcaaabadaaaabdcdbaadadbcbccadadbcb  |
| 107      | cbdadccdadbcdbbabdbcbccbabdbcccdadbcad   |
| 108      | cbdadddaaabaddbacdbccdbccadbcccdadbcbb   |
| 109      | cbdaddcababaddbcbccbdddcadbddbcacdadacca |
| 110      | cadaddaaaacadbcbbbbbaacaaddccccdadacca   |
| 111      | cbdaddddaabaddaabccaaddaadadbbaaccdadb   |
| 112      | cbdadddaaababdbdbcbcdccbaadbcccdadbcbb   |
| 113      | cadaddc babaddbcbccbdddcaaadcbccdadacbb  |
| 114      | cbdadddaaabaaacdbcadcbcacaddcbcadddacb   |
| 115      | cbdaddcaaabaddadbdcacdbbaadbbccdadbcba   |
| 116      | cbdadddaaabadaaabccdcdbaaadbbdcadadacbb  |
| 117      | cbdaddddaabaddbabcbcbbbbbaadbbcadadadb   |
| 118      | cbdadbddbabaabddadbcbdbaaadbbacdadbcc    |
| 119      | cbdadddaaabadadabccdbdbbbadbaccdadbcdc   |
| 120      | cbdaddcaaabaddcabccb cdbaaadbbaccdadacda |
| 121      | cbdadddaaabaddcbdbcbdbabdadbbccdadacbb   |
| 122      | cbdaddcaaabaddccbbc ddaaddddbccadadbcb   |
| 123      | cbdaddcaaabadccdbaccbccabaabcbaccdadbcc  |
| 124      | cbdaddddbdbaddadbccbccdbdadcbaccdadacbb  |
| 125      | cbdaddadbabaaddcbccadbbababbcbccdadacbb  |
| 126      | cbdadddababaddadbccaddccaaadbbccdaabcb   |
| 127      | cbdaddddaabadacdbcbabbacaaadcbccdadadb   |
| 128      | cbdadddababaddbbdbccccbadadbcbccadadb    |
| 129      | cadaddadaabaadbcbccbccdbaaadcbbaadddbcad |
| 130      | cbdadcddaabddcabccabaddaabdbadcdadbcca   |
| 131      | cbdaddddaabaddbcbdcdddbcadadbcccdadacba  |
| 132      | cbdaddddaabaddbccddadddcaaadcbccdadbcba  |
| 133      | cbdaddddaabadcbccdadddacadbcbccdadacbd   |

| No<br>Siswa | Jawaban                                   |
|-------------|---|
| 134         | cbdaddcdaabaddbdbccbccddacaadcbbccdadbcba |
| 135         | cbdadddaaabaddccbdabdcabadadcbbccdaabccd  |
| 136         | cbdaddcaaabaddbbdacdbadcbaadcbdcadadbccc  |
| 137         | cbdaddddaabaddacbbcbdddcadcbcdcdadbcb     |
| 138         | cbdaddcdaabaddbcbccbdadcaaadbbacdadbccd   |
| 139         | cbdadddadabaddbbabdcdbbacaadcbaccdadaccd  |
| 140         | cbdaddcaaabadaaccccbddbcadadcbccdadbcab   |
| 141         | cbdaddddaabaddadbdcddcadadcbccdadaccbb    |
| 142         | cbdadddadabaddacbdccddcbadcbccdadacba     |
| 143         | cadadbddaabaddbbbcbdbdbdadcbccdadabcca    |
| 144         | cbdadddaaabaddbcccacddcadadcbccdadadbcb   |
| 145         | cbdadddaaabaddacbccacdbaadadcbccdadbcba   |
| 146         | bbdadbdabaacacbccdddcadadbaacdadbcb       |
| 147         | cbdaddddaabaadacbccbdddabaaadcbccdadbcbb  |
| 148         | cbdaddcaaabaadccbccbbdaabdadbcccdadbcb    |
| 149         | cbdaddddaabaababcbdcddcbadcbccdaabcb      |
| 150         | cbdaddcdaacadbcbccdddaadabacadbcb         |
| 151         | cbdaddddaacaadadbdbdddaaadcbccdadbcba     |
| 152         | cbdaddddbacaacacccdacbcadadbccdadacba     |
| 153         | cbdaddcaaabaacdbdcdbdbcaaddbccdadacbd     |
| 154         | cbdadddaaacaacacbadccddbbaadbbaccdadbcb   |
| 155         | cbdaddddaadaaaadbccbccbaabddcccdadbcb     |
| 156         | cbdadddaadaaaadbdbbbdacaadbbccdadaddd     |
| 157         | cadaddcdbabaddacbddddcdbaadcbacdaabcb     |
| 158         | cbdaddddaabaadacbccbccbcaadcbacbadaccb    |
| 159         | cbdadddadbaadabbccbccbaaadcbacdadadbcb    |
| 160         | cbdadddababaddbcbdcddcaadcbccdadbcbb      |
| 161         | cbdadddaaabaddacbdcdddcaadbbcaadadacba    |
| 162         | cbdaddddaacadbcbccdddcadabcbccdadaddcad   |
| 163         | cbdaddddbabaadaabcccbdbcbabcbdcddadacbd   |
| 164         | cbdaddddbabaddadbccddccabdbbbcadaabcb     |
| 165         | cbdaddcdaabaddacbccbdddccadcdaccdadbcb    |
| 166         | cbdaddcdaabaddadbcbccddabaadcbccdadbcba   |
| 167         | cbdaddddaabaddacbccdddcadadcbcadadbcb     |
| 168         | cbdadddaaabdddacdcddcbadcbccdadbcba       |
| 169         | cbdaddcdaabaacabdbcbddbcadabddcdadacbd    |
| 170         | cbdadddaaacaadadbcbdbcbbaadcbccdadbcbb    |
| 171         | cbdaddddaadadbcbacdddbcaadbbaccdadbcb     |
| 172         | cbdaddcaaabddaacbdcbddcadadbccdadbcba     |
| 173         | cbdadddaadbadabaccabdbaabdbccdadacbd      |
| 174         | cbdaddddaabadaacbccbaddcadadcbccdadbcbb   |
| 175         | cbdaddddaabadaacbccbdcddcbadbbccdadacba   |
| 176         | cbdaddddaabaddccbdadadbcbdbccdadbcba      |
| 177         | cbdaddddbabaddbbbbbbdddaaadcbbaadadacba   |
| 178         | cbdadddababaddccdbcbacdbcbadbbccdadacab   |

| No Siswa | Jawaban                                    |
|----------|--|
| 179      | cbdaddcdaabaddaddacdadaaabdcbdccdadbcba    |
| 180      | cbdaddddababaddbabdbcbababbabddbbccdadacda |
| 181      | cbdaddcaaadcdbbacacbdcbabaabdddbacdcdacbc  |
| 182      | cbdadddaaabaadadbdcdb dbbdadcbcccbadbccc   |
| 183      | cbdaddddadaaaaaabccabcabbdadccccdadbcda    |
| 184      | cbdadddaaabaadbabccbaadababdcbaacdddacbd   |
| 185      | cbdaddcdbacaddbdb cdadabaabddbccccdadabbc  |
| 186      | cbdadddaaacaddadbdcadbdcddadccccdadbcda    |
| 187      | cbdaddcdbabaaadbbbcbdddcadadbcccdadbcba    |
| 188      | cbdaddcaaabadacabccdcbbcaabbbbccadadbcb    |
| 189      | cbdaddcdbabaaadacbccccddaaaadcbbccdadacab  |
| 190      | ccdaddcdaabaddbabbcbbcdcbdadddcbcdadbcad   |
| 191      | cbdaddcdaadaaaaabdbcbdbbbaadcbacdadbcdb    |
| 192      | cbdaddcdbabaddbcbccdddcbaadcbccdadacba     |
| 193      | cbdaddddcbabaddbbdbcbcbbaaaddbbccdadbcda   |
| 194      | cbbdadbdadaabaacabccccddcaabdcbbccdadacbd  |
| 195      | cbdaddcdaacaaab cacbdbacacbddcccadadbccd   |
| 196      | cadaddaaadbaadbabddccdcacbaadcbbccdadacba  |
| 197      | cbdadddababadaaccccdccdaadadabcccdadbcba   |
| 198      | cbdadddaaabaadbcbdbcbdbbcaadbbccdadbcba    |
| 199      | cbdadddaaadbaddabbccdcddccabdbbccdadacba   |
| 200      | cbdaddddadaaaaabcbdbccdbccabdcbbcadaaacbb  |
| 201      | cbdaddcaaabaddadbbccadbcaaadcbccdadacba    |
| 202      | cbdadddaaabaddcabbcdddbadabcbcccdcdacba    |
| 203      | cbdadddaaabaddbdbdbcbddbaaadcbbcadadaaba   |
| 204      | cbdadddaaadbaddaabdcdbbaabddbaacdadaaa     |
| 205      | cbdadddaaabaddbcacdbdbbbaaaddbbccdadbcba   |
| 206      | cbdaddddababaaadbbdbcbddcbbaaddbbccdbdbcb  |
| 207      | cbdaddddacbddaccdbccdcdaaadcbcccdadbcba    |
| 208      | cbdaddddababaddacbccdcddcbbaadbbcccdadbcba |
| 209      | cbdaddcdaabadcaddacdcddccaadcbbccdadbcba   |
| 210      | cbdadddababaddacbccdbdbccaadbbcccdadbcba   |
| 211      | cadaddddababaddacbccdbdbcaaadbbccdadacba   |
| 212      | cbdadddaaabaddacbdbcdccdaadbbbcccdadbcba   |
| 213      | cbdaddaaaabaddadcccacbdaaaadbbcacdadacca   |
| 214      | cbdadddaaadbaddacbccbcbdaadadbbaacdadaaa   |
| 215      | cbdaddcdaabadbaadacdbddbcbdbccdbddcb       |
| 216      | cbdadddbaabadaabbaccacbcabdbbccccdadbcba   |
| 217      | cbdaddddadbaddbcbccacddcaaadbbcccdadacba   |
| 218      | cadaddcaaadadacbccccaacaadbcbcdadaaacbc    |
| 219      | cbdaddcdbabadcacbcdbcbbaadcbccdadacba      |
| 220      | cbdadcbaaadaaabdbccdbcbcadbbcdaccdadbcb    |
| 221      | cbdaddddadaabadaaabdcddcbbadadbcbccdaabdd  |
| 222      | cbdadddaaabadaaacbdcaccbcaaadcbcccdadacba  |
| 223      | cbdaddcababadcadbdcdbdbcaabdadacdadbcba    |

| No<br>Siswa | Jawaban                                    |
|-------------|--|
| 224         | cbdadddaaabaddadccccddacaadabcccdadacba    |
| 225         | cbdaddddbaccaddcccdccbddcaaadcbcccdadbcdd  |
| 226         | cbdaddcdaabaddacbdcbddbbbaababcccdadacba   |
| 227         | cbdaddcaaabaddacbccbcddacaadddbbcadadbcb   |
| 228         | cadadddaaadaddacbdcbddbbbabdacaccdadacdc   |
| 229         | cbdaddddcabadaacdaccbcbbaabddbcddadacba    |
| 230         | cbdaddddaabadaacbbcbcbddbbbaad bbdadadacba |
| 231         | cbdadddaaabaddacbdcccdaccaadcbacadadbcb    |
| 232         | cbdaddddaabaddbcdbcddddbaaadcbbacdadaccb   |
| 233         | cbdaddcdaabaddccbccdcddcaaadddbbcadadbcb   |
| 234         | cbdaddddbabbaddccbccbadacaaadcbbcadadbcb   |
| 235         | cbdadddaadbaddbabccbdccbcaabcbcccdadbcbb   |
| 236         | cbdadbdaaabaddbcbbccaaddcaaadcbcccdadbcbb  |
| 237         | cbdaddcdaabadbcbcccdccbaadddbbcccdadbcbb   |
| 238         | cbdaddcdbabadbacbdcbcdadaadbdcbcccdadbcba  |
| 239         | cbdaddddbabbaddccbccbacdcbaadddbccdadbcda  |
| 240         | cbdadddaaabaddbdbdccccddcaaabcbcccdadbc    |
| 241         | cbdadddaaabaddbccccdbddccaadcbcccdadbcad   |
| 242         | cbdadddaaabaddacbdcdcdabbaabdcbaaccdadacba |
| 243         | cbdadddaaabaddbcbbccbccdcdbdbcbccadabbcac  |
| 244         | cbdadddaaabadaacbdcdcdabbaadcbcccdadacba   |
| 245         | cbdaddcdaabadaacbcccdccdbbaadddbbccdadacba |
| 246         | cbdaddcaaabaddacbdccaddaadadcbbacdadbcbb   |
| 247         | cbdadddaaabadacabccddddcbabdcbbcccdadbcc   |
| 248         | cbdaddddaabadabdbccaabbcaaadcbbcadadacdd   |
| 249         | cbdaddcaaabaddbcbbcccadbcaadcbcccdadbcaa   |
| 250         | cbdaddddaabadaccbccbcdccaaadcbcccdadacbb   |
| 251         | cbdaddddaabadacabccdcadcaaadcbdacdadbcdd   |
| 252         | dbdaddddaabadddcbccdddbbaabdcbbacdadbcb    |
| 253         | cbdaddcacdbaddbcbbccbccdabaabdbcbcdadacbc  |
| 254         | cbdaddddbabbaddabddcdcdabbabddbcccdadbcb   |
| 255         | cbdaddcaaabaddcbccbccdbbdaddbbcccdadbcb    |
| 256         | cbdadddaaabaddbbccbccdbbdcaadcbddcdadbcaa  |
| 257         | cbdaddddaabadbbcccbaddcbabdcbbcccdadbcb    |
| 258         | cbdadddaaabaddcbccbccddaababddbbcccdadbcb  |
| 259         | cbdadcddaabadacacdddaacbcaddbbccdddbccb    |
| 260         | cbdaddddaabadadbdbdddbadadcbdacdadacba     |
| 261         | cbdaddcaaabdddccbdccacaabbaadcbcacdaddccc  |



# Lampiran 11: Output ITEMAN Kelas 8

| MicroCAT (tm) Testing System<br>Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation<br>Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00<br>Item analysis for data from file 8.txt |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Item Statistics  |                |                  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. | Key |
| 1  | 0-1            | 0.966            | 0.043  | 0.018           | a                      | 0.004              | -0.260 | -0.048          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.019              | -0.042 | -0.014          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.966              | 0.043  | 0.018           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.011              | 0.055  | 0.015           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 2  | 0-2            | 0.927            | 0.204  | 0.109           | a                      | 0.065              | -0.259 | -0.133          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.927              | 0.204  | 0.109           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | 0.218  | 0.053           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 3  | 0-3            | 0.996            | 0.568  | 0.105           | a                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.568 | -0.105          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.996              | 0.568  | 0.105           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 4  | 0-4            | 0.996            | 0.568  | 0.105           | a                      | 0.996              | 0.568  | 0.105           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.004              | -0.568 | -0.105          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 5  | 0-5            | 0.992            | 0.614  | 0.149           | a                      | 0.004              | -0.568 | -0.105          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.992              | 0.614  | 0.149           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.568 | -0.105          |     |
| 6  | 0-6            | 0.939            | 0.469  | 0.237           | a                      | 0.008              | -0.281 | -0.068          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.034              | -0.365 | -0.153          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.019              | -0.493 | -0.168          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.939              | 0.469  | 0.237           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 7  | 0-7            | 0.268            | 0.223  | 0.166           | a                      | 0.023              | -0.176 | -0.064          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.011              | -0.568 | -0.160          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.268              | 0.223  | 0.166           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.697              | -0.134 | -0.102          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 8.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 2          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 8  | 0-8            | 0.540            | 0.147  | 0.117           | a                      | 0.448              | -0.149 | -0.118          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.157 | -0.029          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | 0.151  | 0.028           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.540              | 0.147  | 0.117           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | 0.048  | 0.009           |     |
| 9  | 0-9            | 0.770            | 0.108  | 0.078           | a                      | 0.770              | 0.108  | 0.078           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.169              | -0.067 | -0.045          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.023              | -0.026 | -0.009          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.038              | -0.173 | -0.075          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 10   | 0-10           | 0.931            | 0.217  | 0.114           | a                      | 0.931              | 0.217  | 0.114           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.260 | -0.048          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.065              | -0.203 | -0.105          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 11   | 0-11           | 0.885            | 0.567  | 0.345           | a                      | 0.011              | -0.568 | -0.160          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.885              | 0.567  | 0.345           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.057              | -0.315 | -0.156          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.046              | -0.587 | -0.271          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 12   | 0-12           | 0.969            | 0.241  | 0.097           | a                      | 0.969              | 0.241  | 0.097           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.011              | -0.218 | -0.061          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.780 | -0.189          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.011              | 0.210  | 0.059           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 13   | 0-13           | 0.831            | 0.495  | 0.333           | a                      | 0.161              | -0.462 | -0.307          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.008              | -0.558 | -0.135          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.831              | 0.495  | 0.333           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 14   | 0-14           | 0.674            | 0.446  | 0.343           | a                      | 0.238              | -0.420 | -0.305          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.034              | -0.258 | -0.108          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.054              | -0.102 | -0.049          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.674              | 0.446  | 0.343           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 8.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 3          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 15   | 0-15           | 0.441            | 0.430  | 0.341           | a                      | 0.441              | 0.430  | 0.341           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.368              | -0.264 | -0.207          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.169              | -0.244 | -0.164          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.019              | -0.167 | -0.057          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.055 | -0.010          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 16   | 0-16           | 0.410            | 0.590  | 0.467           | a                      | 0.261              | -0.351 | -0.259          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.111              | -0.182 | -0.110          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.410              | 0.590  | 0.467           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.215              | -0.252 | -0.179          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.671 | -0.124          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 17   | 0-17           | 0.782            | 0.232  | 0.165           | a                      | 0.015              | -0.156 | -0.049          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.782              | 0.232  | 0.165           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.157              | -0.243 | -0.160          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.046              | -0.041 | -0.019          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 18   | 0-18           | 0.521            | 0.251  | 0.201           | a                      | 0.073              | -0.213 | -0.113          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.034              | -0.028 | -0.012          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.521              | 0.251  | 0.201           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.368              | -0.174 | -0.136          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.260 | -0.048          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 19   | 0-19           | 0.870            | 0.288  | 0.181           | a                      | 0.023              | -0.219 | -0.080          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.034              | -0.212 | -0.089          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.870              | 0.288  | 0.181           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.073              | -0.238 | -0.127          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 20   | 0-20           | 0.172            | 0.206  | 0.140           | a                      | 0.172              | 0.206  | 0.140           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.418              | -0.054 | -0.043          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.130              | -0.028 | -0.018          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.276              | -0.089 | -0.066          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | 0.356  | 0.066           |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 21   | 0-21           | 0.425            | 0.382  | 0.303           | a                      | 0.103              | -0.081 | -0.048          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.146              | -0.314 | -0.203          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.425              | 0.382  | 0.303           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.322              | -0.179 | -0.137          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | 0.048  | 0.009           |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 8.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 4          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 22   | 0-22           | 0.693            | 0.686  | 0.522           | a                      | 0.088              | -0.346 | -0.195          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.084              | -0.482 | -0.269          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.130              | -0.515 | -0.324          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.693              | 0.686  | 0.522           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.157 | -0.029          |     |
| 23   | 0-23           | 0.513            | 0.495  | 0.395           | a                      | 0.126              | -0.449 | -0.280          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.218              | -0.260 | -0.185          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.142              | -0.124 | -0.080          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.513              | 0.495  | 0.395           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 24   | 0-24           | 0.199            | 0.135  | 0.095           | a                      | 0.199              | 0.135  | 0.095           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.318              | -0.191 | -0.146          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.475              | 0.076  | 0.061           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.004              | -0.157 | -0.029          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | 0.151  | 0.028           |     |
| 25   | 0-25           | 0.594            | 0.189  | 0.149           | a                      | 0.594              | 0.189  | 0.149           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.261              | -0.170 | -0.126          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.138              | -0.054 | -0.035          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.008              | -0.281 | -0.068          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 26   | 0-26           | 0.188            | 0.221  | 0.153           | a                      | 0.755              | -0.063 | -0.046          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.023              | -0.133 | -0.048          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.034              | -0.426 | -0.178          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.188              | 0.221  | 0.153           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 27   | 0-27           | 0.789            | 0.471  | 0.334           | a                      | 0.789              | 0.471  | 0.334           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.188              | -0.465 | -0.321          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.503 | -0.122          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.015              | -0.004 | -0.001          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 28   | 0-28           | 0.920            | 0.213  | 0.117           | a                      | 0.008              | -0.226 | -0.055          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.073              | -0.196 | -0.104          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.920              | 0.213  | 0.117           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 8.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 5          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 |     |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. | Key |
| 29   | 0-29           | 0.027            | 0.137  | 0.053           | a                      | 0.027              | 0.137  | 0.053           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.031              | 0.148  | 0.059           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.648              | 0.091  | 0.071           | ?   |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.291              | -0.152 | -0.115          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.055 | -0.010          |     |
| CHECK THE KEY<br>a was specified, c works better                       |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 30   | 0-30           | 0.904            | 0.525  | 0.304           | a                      | 0.011              | -0.218 | -0.061          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.904              | 0.525  | 0.304           | *   |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.054              | -0.509 | -0.247          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.031              | -0.393 | -0.158          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 31   | 0-31           | 0.364            | 0.210  | 0.164           | a                      | 0.119              | -0.239 | -0.147          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.448              | -0.004 | -0.003          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.364              | 0.210  | 0.164           | *   |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.069              | -0.226 | -0.118          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 32   | 0-32           | 0.801            | 0.150  | 0.105           | a                      | 0.138              | -0.134 | -0.085          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.019              | -0.092 | -0.031          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.801              | 0.150  | 0.105           | *   |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.042              | -0.089 | -0.040          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 33   | 0-33           | 0.801            | 0.120  | 0.084           | a                      | 0.192              | -0.097 | -0.067          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.466 | -0.086          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.801              | 0.120  | 0.084           | *   |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.157 | -0.029          |     |
| 34   | 0-34           | 0.962            | 0.117  | 0.051           | a                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.011              | -0.023 | -0.007          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.027              | -0.146 | -0.056          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.962              | 0.117  | 0.051           | *   |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 35   | 0-35           | 0.893            | 0.538  | 0.321           | a                      | 0.893              | 0.538  | 0.321           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.015              | -0.459 | -0.144          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.054              | -0.391 | -0.189          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.038              | -0.469 | -0.203          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file 8.txt

Page 6

| Seq.<br>No. | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 |     |
|-------------|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
|             |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. | Key |
| 36          | 0-36           | 0.923            | 0.331  | 0.179           | a                      | 0.057              | -0.315 | -0.156          | *   |
|             |                |                  |        |                 | b                      | 0.008              | 0.107  | 0.026           |     |
|             |                |                  |        |                 | c                      | 0.011              | -0.451 | -0.127          |     |
|             |                |                  |        |                 | d                      | 0.923              | 0.331  | 0.179           |     |
|             |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 37          | 0-37           | 0.582            | 0.321  | 0.254           | a                      | 0.391              | -0.288 | -0.226          | *   |
|             |                |                  |        |                 | b                      | 0.582              | 0.321  | 0.254           |     |
|             |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | 0.356  | 0.066           |     |
|             |                |                  |        |                 | d                      | 0.023              | -0.348 | -0.127          |     |
|             |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 38          | 0-38           | 0.981            | 0.418  | 0.142           | a                      | 0.004              | -0.055 | -0.010          | *   |
|             |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.260 | -0.048          |     |
|             |                |                  |        |                 | c                      | 0.981              | 0.418  | 0.142           |     |
|             |                |                  |        |                 | d                      | 0.011              | -0.529 | -0.149          |     |
|             |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 39          | 0-39           | 0.659            | 0.566  | 0.438           | a                      | 0.119              | -0.180 | -0.110          | *   |
|             |                |                  |        |                 | b                      | 0.659              | 0.566  | 0.438           |     |
|             |                |                  |        |                 | c                      | 0.123              | -0.525 | -0.325          |     |
|             |                |                  |        |                 | d                      | 0.100              | -0.374 | -0.218          |     |
|             |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 40          | 0-40           | 0.433            | 0.467  | 0.371           | a                      | 0.433              | 0.467  | 0.371           | *   |
|             |                |                  |        |                 | b                      | 0.241              | -0.100 | -0.073          |     |
|             |                |                  |        |                 | c                      | 0.119              | -0.192 | -0.118          |     |
|             |                |                  |        |                 | d                      | 0.199              | -0.393 | -0.275          |     |
|             |                |                  |        |                 | other                  | 0.008              | -0.226 | -0.055          |     |

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file 8.txt

Page 7

There were 261 examinees in the data file.

#### Scale Statistics

```

Scale:          0
-----
N of Items      40
N of Examinees 261
Mean            27.533
Variance        10.709
Std. Dev.       3.272
Skew            -0.227
Kurtosis        -0.451
Minimum         18.000
Maximum         35.000
Median          28.000
Alpha           0.488
SEM             2.342
Mean P          0.688
Mean Item-Tot.  0.209
Mean Biserial   0.340
  
```

**Lampiran 12:**Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata  
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 SMP Negeri 2 Magelang Tahun  
Ajaran 2015/2016

| No | Prop. Correct<br>(Tingkat<br>Kesukaran) | Point Biser.<br>(Daya<br>Pembeda) | Prop.<br>Endorsing<br>(Efektivitas<br>Pengecoh)<br>≥ 5% | Interpretasi         |                 |                         | Tindak<br>Lanjut |
|----|---|-----------------------------------|---|----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
|    |   |                                   |   | Tingkat<br>Kesukaran | Daya<br>Pembeda | Efektivitas<br>Pengecoh |                  |
| 1  | 0,966                                   | 0,018                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 2  | 0,927                                   | 0,109                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 3  | 0,996                                   | 0,105                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 4  | 0,996                                   | 0,105                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 5  | 0,992                                   | 0,149                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 6  | 0,939                                   | 0,237                             | 0   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 7  | 0,268                                   | 0,166                             | 1   | Sukar                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 8  | 0,540                                   | 0,117                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 9  | 0,770                                   | 0,078                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 10 | 0,931                                   | 0,114                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 11 | 0,885                                   | 0,345                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 12 | 0,969                                   | 0,097                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 13 | 0,831                                   | 0,333                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 14 | 0,674                                   | 0,343                             | 2   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 15 | 0,441                                   | 0,341                             | 2   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 16 | 0,410                                   | 0,467                             | 3   | Sedang               | Baik            | Efektif                 | Diterima         |
| 17 | 0,782                                   | 0,167                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 18 | 0,521                                   | 0,201                             | 2   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 19 | 0,870                                   | 0,181                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 20 | 0,172                                   | 0,140                             | 3   | Sukar                | Jelek           | Efektif                 | Diperbaiki       |
| 21 | 0,425                                   | 0,303                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |
| 22 | 0,693                                   | 0,522                             | 3   | Sedang               | Baik            | Efektif                 | Diterima         |
| 23 | 0,513                                   | 0,395                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |
| 24 | 0,199                                   | 0,095                             | 2   | Sukar                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 25 | 0,594                                   | 0,149                             | 2   | Sedang               | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 26 | 0,188                                   | 0,153                             | 1   | Sukar                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 27 | 0,789                                   | 0,334                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 28 | 0,920                                   | 0,117                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 29 | 0,027                                   | 0,053                             | 2   | Sukar                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 30 | 0,904                                   | 0,304                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 31 | 0,364                                   | 0,164                             | 3   | Sedang               | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 32 | 0,801                                   | 0,105                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 33 | 0,801                                   | 0,084                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 34 | 0,962                                   | 0,051                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 35 | 0,893                                   | 0,321                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 36 | 0,923                                   | 0,179                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 37 | 0,582                                   | 0,254                             | 1   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 38 | 0,981                                   | 0,142                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 39 | 0,659                                   | 0,438                             | 3   | Sedang               | Baik            | Efektif                 | Diterima         |
| 40 | 0,443                                   | 0,371                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |



**Lampiran 13:**Data Induk Kelas 9

| No Siswa | Jawaban                                      |
|----------|--|
| 1        | cadbccbbcaaddaadaacdcbacdcbbbbdaacaacbadcb   |
| 2        | cbdaddbadacbdadadcdcbddcabbdacabcbbdcb       |
| 3        | dadbdbbdacbcbadadcdcbadccabbdacaacbdbcb      |
| 4        | abdacdbbdadadbadaacccbacdcdbadacacccbadcb    |
| 5        | bbbbcdbadacbdccdaaadcbaddcabbdacabcbbdcb     |
| 6        | cadbcdbadacbdbcdadcdcbddcabbdacabcbadab      |
| 7        | cadbldbadaacbdadadcdcbaddcabbdacabcbbdcb     |
| 8        | abaacdbadacbdbcdadcdcdabdaabbdacabcbadcb     |
| 9        | cbbbccbadacadbadaaccccadcdabcbadacbadcb      |
| 10       | dabbcabadacadbababcbadddabbdacabcbbdcb       |
| 11       | cadaddcadacadbababcbadddcabadacabcbbdcb      |
| 12       | cbdaddbadacadbadaacdcdaddcabbdacacccbadcb    |
| 13       | cbdabdcadacbdbcdadcdcaabbdacabcbbdcb         |
| 14       | abbacdbbdacdbadbacdcbddcabbdacacccbadcb      |
| 15       | aadacdbbdacbdbcdadcdcbaddcabbdccaacbcdcb     |
| 16       | cbdacdbbdcdbbadabcbadddcabbdacacccbadcb      |
| 17       | dadbdcdbadbbadcdcdcabdddaabdacaacbadcb       |
| 18       | cadacdbbdacbdbababcbadddcabbdacacccbadcb     |
| 19       | bbdbcbadacbccadadcdcbadddbbdacadcdadcb       |
| 20       | cadbcdbacacbdbddadcdcaabcbddcabbdacacccbadcb |
| 21       | cadbldbadaacbcdadadcdcbaddcbbdacabcddadab    |
| 22       | abbbcbadacbdadadcdcdcabbdadadcbadab          |
| 23       | cbdacdbaddcdcbadcbadbcacadbdbcbacbbdca       |
| 24       | cabbdbbccacbdbadadcdcbaddbabbdacaccdadcb     |
| 25       | cadbcabbdacadbadaadcdcbacdcabbdacaacbadcb    |
| 26       | cbbdbdbcdacbdbddabddcdaddcdcbadacacbaaca     |
| 27       | cadacdbadacbdbadadcdcbcdccabbdacaacbadcb     |
| 28       | cadacdbadccadbcdaacdcbacdcabddcabcbadcb      |
| 29       | cbdacdbadacbdbdbcdcdcdccabbdacacccbadcb      |
| 30       | aadacdbadacbdbcdadbdcbaddcbbdacacabcddcb     |
| 31       | cabaddbadacddbadaadcdcbacbcabbdacabcbbdcb    |
| 32       | dabbdbbadadacbbdadcdcaaccdabddcabcbddab      |
| 33       | cadacdbbdadbcbadaacdcbacdcbbbdacacccbadcb    |
| 34       | cabacdcadacbdbadabcbddacacbdacbccbadcb       |
| 35       | cbcaddbbdadbbadbbadcbacddcabbdacabcbbdcb     |
| 36       | cadaddbadacbcdbdaacdcbaddcabbdacbbcbadcb     |
| 37       | cadacdbadacddbadaadcdcbacdcbbdbcbadcbddcb    |
| 38       | cabacdbadacbdbcdacacabaddcabbdacacccbadcb    |
| 39       | cadaddbbdacbdbcdadcdcbacdcabbdacaacbbdab     |
| 40       | cbdacdcadacbbbadcbcdcbacddbbbdacacbadcb      |
| 41       | cabacdcdbacbdbcdadcdcdccdbbdacacabddcb       |
| 42       | cababdbadccbcbaaabcdcbadccbbddcadcbadcb      |
| 43       | aabbdbacacbdbcdadcdcbaddcbbbdacabcbbdcb      |

| No<br>Siswa | Jawaban                                       |
|-------------|---|
| 44          | cbdbddbbdacbdbadabcbdacacbbdacabcbddab        |
| 45          | abbbcbdbadabccbbdcdcdcbacdcabdddcaccbadab     |
| 46          | cadadbbadacdcbbcdadcccaaddcabbdacadbcbdcdb    |
| 47          | cbdbcbddbacacbadbdadcbacdbdbadacadbcbadcb     |
| 48          | cbdadbdbdacbdbadadcdcbaddcabbdacabcbadab      |
| 49          | cadacdbadacbdbadabcbdcdbaddcabbdacabcbadcb    |
| 50          | abdaddccdacbcbbcdadcdcbaddbabbdacdbcbcdcb     |
| 51          | cadacdbbdacbcbadadcdcbacddacbdacadbcbadcb     |
| 52          | aabaddbbdacbdacdadcdcbaddccbaddccabcbddca     |
| 53          | aadadbacacbcdcadadadcbacdcabbccadbcbadcb      |
| 54          | abdacdbdacbcdcaaaadcbacdcabbdacacbbadcb       |
| 55          | aadacdbadacddbabadadcbaddcabbbddcacbbadcb     |
| 56          | adbbcbdbadacdddcdadcdcdcdcccdacddcbadcb       |
| 57          | cbdabdbaddcbdbadadcdcbadaaabbbddcdacbbdab     |
| 58          | cbdadbdbadacbdbcdacdcdbaddcabbdacabcbaddb     |
| 59          | cbbacccbccccdcdcdcaaddcabbbddcabcdcddb        |
| 60          | cabbdacbdacbabcdcdcdccaccacbdacacabadcb       |
| 61          | cadbdbdbadbcbcbcdadcdcbacdcabbdacabcbadcb     |
| 62          | bbdacdbadacbdbadabcbdbddccabbdacabcbadcb      |
| 63          | cbcabdbbdacbcbbcdadcdcaacdccbadaacacbbadcb    |
| 64          | cadadbbdbcbdbadabadcbadacabbdacacbbadcb       |
| 65          | abbabdbbdacacbbdadcdcdaddcacbdacabcbadcb      |
| 66          | dddbcbdbadbcbdbadabcbdcbbadaabbbdacaccbaadb   |
| 67          | cadadbbadccbdbadabcbdcdbaddcabbbddcacbbadcb   |
| 68          | aaabcbdbadacacbbdbcdcdcbadcdcbdbdabaccdadab   |
| 69          | abdadbdbadacacabdbabcbcdccadbcbabbdacddcbcdcb |
| 70          | abdaacbadacccccdddbaccbdddcdcbdacabcbdbccb    |
| 71          | cadacdaaddcbdbadadcdcbacabdbbdacabcbcdcdcb    |
| 72          | abdadbdbbdacbdbcdadcdcbaddcabbdacacbbadcb     |
| 73          | caabdbdbadbcbcbadabcbdcdbacdcabcbdccabcbadcb  |
| 74          | cdbbdbdbadacacbadadbcbacdcabbdacacbbddab      |
| 75          | cabbbddcadacbdbadadcdcbadaaabbbdacabcbadab    |
| 76          | cabadbdbadacbbbadadcdccaddabbdacacbbadcb      |
| 77          | abdbcbdbbdaacdbcbdaacdcbdddcbabbdacababcbdcdb |
| 78          | cabacccadacbbbadadcdcbaddcabbdacabcbcdcb      |
| 79          | cbbadbdbadbcbdbcdabcbdcdbaddcabaddcadcbadcb   |
| 80          | cbdadbdbdbcbdbadaacdcbdcdbabbdacabcbadcb      |
| 81          | cadbbdcadabbcbadaacdcdacdcccadacabcbadcb      |
| 82          | cabbcdbadbcbdbaaaacdcdcdcdcbdbbdacabcbbaabb   |
| 83          | aadbdbdbdbdbdbcdadcdcbbaadcabbdacabcbadcb     |
| 84          | cbdbcbdbcdacbdbcdadcdcaabacdbbdacadbcbadcb    |
| 85          | aabadbdbadbcbcbadadcdcbaddcabbdacabcbadcb     |
| 86          | cbdadbdbadacccbcdbadadcaaddcbbadacabcbcdcb    |
| 87          | cbdbcbdbadacdbdbdadcdcbadacabbdacaacdcdcb     |
| 88          | aadadbdbadacbdbadabadcbaddcabbbddcaccdcdcb    |

| No<br>Siswa | Jawaban                                       |
|-------------|---|
| 89          | aadacdbadacbdbadaacdcbaddcabbdacaccbadcb      |
| 90          | cbdacdbadacbcbadabcbadacdbbdacadbcbadcb       |
| 91          | cbbaddbadacbdbcdabcbadcbaddcabbdacadbcbadcb   |
| 92          | aadacdbbdabbdbcdcccdcacdddabbbddabcbadab      |
| 93          | cabbddbadaacbcbbcdadcdcbadbadbbdacdacbbdcb    |
| 94          | cbbacdbbdabbdbadcdadcaadbdbadcbadaccccbadcb   |
| 95          | aabbcbdbadacadbaddacdcbcadbcbddacabcbadcb     |
| 96          | cadaddbadacbdbadadcdcaaddcabbdacaccbadcb      |
| 97          | cbdbbcbadacabbcdadcdcbadbcbadddcabcbadcb      |
| 98          | dbdbdbbadacbddadcdcaaadabbbdacaccbddab        |
| 99          | cbdbcbadacdcbbcdadadcaaddcbcbdacabcbadcb      |
| 100         | cabacdbadacdbadabcbcdadcaabbdacadbcbadcb      |
| 101         | cadacdbadccbcbbcdadcdcadddcacbdacacccbdab     |
| 102         | cbdaddbadacbdbadadcdcbaddcabbdacadbcbadcb     |
| 103         | cbbacdcadacbdbadaacdcbaddcabbbddcaccbadcb     |
| 104         | cabbcbdacdcbbadabcbcdadcbdbbdacdbcbadcb       |
| 105         | adabdbbcbdacaddcdadcdcccdccdbbdddacdbadcb     |
| 106         | cabacdcadacbdbadadcdcbdcdbcbdacabcbadcb       |
| 107         | cadacdcadacbbcbcdcdcbadddcabbdacabcbadcb      |
| 108         | abbbcbcbdacacbcdbadcbadddcabbbdbcaacbadcb     |
| 109         | dadaddcbdaabdcadabcbcdcdcbadddcabbdacacbbddcb |
| 110         | aadbdbbadacbdbcdadcdcbaddcabbdacabcbddcb      |
| 111         | addbbddcadacbcadaaadcbacbbdbbdacadbcbadcb     |
| 112         | aadacdbadccbdbadabcbcdcdcabbdacabcbadcb       |
| 113         | cabaddbbdacbccadadcdcbadddcabbdacadbcbadcb    |
| 114         | cadacdbadacbdbadadcdcbaddcabbdacabcbadcb      |
| 115         | abbaddbbdacadbadaadcdccddcabbbddcaccbadcb     |
| 116         | cbbaddbadacbcbadadcdccaccdabbdacdacbbaca      |
| 117         | cbbaddbcdacbdbadadcdcdadddcbbbdacabcbddcb     |
| 118         | dbdbccbadddcbddadabcacaaddcabbdacaacbaacb     |
| 119         | cbdaddbadddcbdbcdadcaadccabbdacabcbcdcb       |
| 120         | aadbdbbcbdacbdbcdadcaadcaabbdacadbcbadcb      |
| 121         | cadaddcbdacbdaadadcdcaadcbadacabcbadcb        |
| 122         | aadacdbbcbacbdbadaacdcbacdbabbdacaccbadcb     |
| 123         | cbdaddbbdacadbadaadcdcbadddbbdacabcbddcb      |
| 124         | ababcbdbbdacbdbadaacdcdadddcabbdacaacbbddcb   |
| 125         | cbabdbbcbddcbdbadadcdcbadddcbbbcacacdadcb     |
| 126         | dbbacdbacccbbddcaadcdcbaddcabbdacabcbadcb     |
| 127         | cbdacdbadacbdbcdcdcdcbadacabbdacaacbcdcb      |
| 128         | cadacdbbdacbbcdadcdcdadddcbbbdacadadadcb      |
| 129         | cdbacdbadacbcbadadcdcbaddcabbdacadbcbcdcb     |
| 130         | cabacdbadacacbbdadcdcbaddcbbbdacadabcbcdcb    |
| 131         | aadbdbbadadbbcdadadcaaaadcabbdacaacbadab      |
| 132         | cbdbcbadacbdbadabcbcdcbadcaabbdacaacbcdcb     |
| 133         | cbbaddbbcbacbbdaacdcdcbcdcabaddcaccbadab      |

| No<br>Siswa | Jawaban                                    |
|-------------|--|
| 134         | addacdbbdacbdbadaacdcdacdcabbdacabcbadcb   |
| 135         | aadabdcdbddbbcbadcdcdcbacdbcdcdcacabbdcb   |
| 136         | aadacdbcdacbdbadadcdcbacdadbcdacabcbadcb   |
| 137         | cbdacdbbdacbdbdadcdcccdcabbdacabcbcdcc     |
| 138         | cbbbcdbbdacbccadabdcdbadbcabcbdacaccbadcb  |
| 139         | cbbacdbbdacbdacdcddcaacbcabbdacabcbadcb    |
| 140         | aabacdbbbcacddbadaacdcbacdcabbdacabcbadcb  |
| 141         | cbdacdbbdaccdabdaacdcbddaccbbddcabcbadcb   |
| 142         | cadabdbadacbccbaacdcbdaaacbaddcaacdcdcb    |
| 143         | cbbaddccdacbcbadadcdcdadddabbdacaccbadcb   |
| 144         | cbdacdbbdacddbadaadcdcbaddcabcdacdbcbcdcb  |
| 145         | cbdaddbadacbcbbdcaadccacacdbbdacababadcb   |
| 146         | cbdaccbcdacbcbadadcacaddacdbbdacabcbadcb   |
| 147         | aadbcdcbdccbdbadadcdcdadacabbdacabcbadcb   |
| 148         | cdbaddbadacbdbcdabdcdbacdccbadacabcbdadcb  |
| 149         | cbdaddcadacadbcdadcbacbadccbbdacdccbddcb   |
| 150         | aadbcdbadadbcbadadcdcbaddcbbbdacadbabcb    |
| 151         | bbbddbadaacbdcdadcdcdadddcabbaacababbdcb   |
| 152         | cbbacdbadaacbdbadadcdcbacddabbdacadbddcb   |
| 153         | cbdacdbadaacddbadaacdcbacdcbbbddcabcbddcb  |
| 154         | adaabdbadaacbcdadcdcbbaabcbcdacacadbcdab   |
| 155         | abdbcdbadacbdcadadcacaacdcbabbdacabcbcdcb  |
| 156         | cadacdbadaacbdcadadcdcbadbdacbdacabcbadcb  |
| 157         | abbadccadacbdacdadcbadadcaabadacabadadab   |
| 158         | cbdabdcdbdadadbadaacdcaaadccbbdacdbcbddcb  |
| 159         | cadacdbbdacbdbadabdcdbaddcabbdacabcbadcb   |
| 160         | cdbaddbbddcbdaadadcdcdadddcbddacadbcbadcb  |
| 161         | cbdabdbbdacbdbcdadcdcbadacabbdacaccbadcb   |
| 162         | cbdacdbadaacbcbbdaacdcbacdcabbdacabcbdddb  |
| 163         | cbdbcdbadacdbbdadcdccadacbcdbacabcbadcb    |
| 164         | cbbbcdbbdacbccdadcdcbaddcbbbdacabcbadcb    |
| 165         | cabacdbadaacddcadadcdcdadddcabbdacabcbddcb |
| 166         | abdbcdbadacacacdaacdcaadcbbbbdacabcbcdcb   |
| 167         | cbdbcdbadacbbbadadcdcacaccbbdacdcdbcdcb    |
| 168         | cadbcdcbdacbddcdadcdcacddcbddccaacbbddcb   |
| 169         | cabacdbbdacccbaaaacdcdadbbccbcdacabcccdab  |
| 170         | aabbcdbadacbdadadcdcdadddcabbdacababadcb   |
| 171         | cbbaddbbdacbcaddadcdcdadddababaccbadcb     |
| 172         | cabacdcadacbcdadbdcdcbacdbcabbdacaccbbddcb |
| 173         | abbabdbadaacbccdadcdcdcdcabbdacadbddcb     |
| 174         | abdacdbdacbcbcdacacdcdadddbbddacabcbcdcb   |
| 175         | cbdacdbadaacbddadadcdcbaddcabbdacabcbadcb  |
| 176         | cadacdcadacbdbadabdcdbadccabadacaccbadcb   |
| 177         | aadaddbbdacadbcdadcdcbaddcabcdacabcbadcb   |
| 178         | aadacdbadaacbcbadadcdcacdacacbdacdbcbddab  |

| No<br>Siswa | Jawaban                                     |
|-------------|---|
| 179         | dadacdabdacbdcadadcdcbaddccbcdacadbabadab   |
| 180         | cbbbddcadcca baaadcacbdcbabbddcaccbddba     |
| 181         | cbbacdbadadbdbadadcdcadddaabbddcbadcdcb     |
| 182         | cbbbddbadadbcdadadcacacdbabbdacabcbbdcb     |
| 183         | cddadbbddccddbadaadcdcdacdcacbdacaccbadcb   |
| 184         | ababddbadaaccdcadadaaccadacdbbdacababcbcb   |
| 185         | aaabcbcbdacbdaadadcdcdacdbbbddacabbbaaab    |
| 186         | aadbcbbadacbcbadadcdcaacdccbadaadcadcb      |
| 187         | babbcbcbdacbdbadadcdcdccdddbbbddcaccacdab   |
| 188         | cbdacdbbdacbdbadabcbdaadccabbdacadbcbcdcb   |
| 189         | cbbacdbadacbdbcdacacdbadddcacccddcabcbadcb  |
| 190         | aabacdbbdacbcbbcdadcdcbadddcabbdacabcbcdcb  |
| 191         | cbdbddbbdacbdbcdacacdbadacabbdacabcbadcb    |
| 192         | abdaddbadacbcbbcdacacdbadddcabbdacabcbadcb  |
| 193         | cabacdbadacbdbbdadcdcbacdcbbddcadcbcdcd     |
| 194         | bbdacdbbcacbcbbcdabcbadabacacabcbcdcdcb     |
| 195         | dbdadcbadacbcbbadabcbadddcabbdacabcbddcd    |
| 196         | cbdaddbadacbddadadcdcdacacabbdaccccdcdab    |
| 197         | cbbacdbadacdbabadcdcdacdcabbdacabcbadcb     |
| 198         | aadacdbbdacccbadacacdbdddaabbdaaabccddcb    |
| 199         | cbbacdbcbdacbdbcdacacdbbcbcabbdacaccbadcb   |
| 200         | cbdabdbadacbcbbadadcdcbacccbcbbdacabccadcb  |
| 201         | dbbacdbadacbcbbcdacacdbadddcabbdacabcbadcb  |
| 202         | cbdbddbbdacbdbadadcdcbadddcacbdacabcbcdcb   |
| 203         | cbdaddcadacbcbbcdadcdcbacacabbdacddcbcdcb   |
| 204         | cbdbddcadacbdbabdacdbbcbacabbdccabcbddcb    |
| 205         | cbbacdcadacdaadadcdcbadddcabbdacabcbadca    |
| 206         | cbdacdbbdacbdbcdadcdcbacccabbdccacacbcdab   |
| 207         | cbdbddbbdacbcbbadabcbadcdcbddacacccbbdcb    |
| 208         | cbdacdbbdacbccadadcdcdacacabbdadabcbddda    |
| 209         | cabbcdcadacbcbbcdacacdbadddcabbdccdcbbadcb  |
| 210         | aabbcbbadacbcbbadadcdcbbaaababbdacadbcbadcb |
| 211         | cddadbbddacdbabadcdcbaccacbbddcdccbbcdab    |
| 212         | cabacdbbdcbbccadaacdcaccdcaccdacacccbcdca   |
| 213         | cadbcbbaacbdbadaacdcdddbccbbdacaccbadbb     |
| 214         | cbbacdbbdacbcdcbdaacdcbaadabacabcbadcb      |
| 215         | cbdacdbcdacadbcdcdcdcbadddcabbdacabcbadcb   |
| 216         | aabacdbcbacbcbbadadadccacdcabbd cabcbadcb   |
| 217         | abbbddcadaaccd cabcdcbadcadbbddcbadadcb     |
| 218         | cabacdbbdacbcbbadadadcbadddcabbdacaccbbccb  |
| 219         | cbbacdcddacdbcbadabcbadacabbdacaccbadcb     |
| 220         | cbbadcbdacbdcadadcdcdccddcabbdacadbcbadab   |
| 221         | cadacdbbdcddcbadadcdcbacdaabbdacdbcdadcb    |
| 222         | abdacdbadacadbadaacdcabcbddcabcbadcb        |
| 223         | cbdbcbbadacbdacdadcdcbadacbbbdacabcbadcb    |

| No<br>Siswa | Jawaban                                    |
|-------------|--|
| 224         | cbdbcdbadaccbbcdabdcdaacdabbdaccccbddcd    |
| 225         | cabaddbadacbdbadbacdcdaddccbbdacadcbadcb   |
| 226         | cbbbcdbcdbacbcbadddadccadabcbbdacababaddb  |
| 227         | cbdacdbbdacbdbadabcacbaadcccbbddcbdcbadcb  |
| 228         | cbbbcdbbdacbcaadadcacdacdbabbdacabcbadcb   |
| 229         | cbbacdbadacbddcdadcdcbacdcbabbdacabcbadab  |
| 230         | aadadcbadadacbcdabcbdbdacdcbbdacabcbddcb   |
| 231         | cadabdcadacdcacdcacdccdccbadaacabcbadcc    |
| 232         | cabacdbadacbbbadaadcdcaadacabbdacacdbadcb  |
| 233         | cbdaddbbdacdcbadaaacdcdadcaabbdacabcbbadb  |
| 234         | cadacdbbdacbdbbdaaadcbabbaacbdacabcbadab   |
| 235         | cabaddbadccbdbadadcdcbacdaabbdacabcbadcb   |
| 236         | aadbcdbbdacacbadadcdcbadbdabbdacadaabddcb  |
| 237         | cadbcdbbdcbbcacdadadcbaddcabbdacaacdadb    |
| 238         | cabbddbcddcbcbadaaacdcbbdddabbdacabcbddcb  |
| 239         | adbacdbbdac cabdaaacdbdcdcabaddcadcdadb    |
| 240         | cbbacdbbdacbdacdadadcbcdcaabbdacabdbadcb   |
| 241         | cbdbddcadacbdbadadcdcdacabaccdacddcbadcb   |
| 242         | cadbcdcadacbcbadadcdcbddccbbbdacabcbadcb   |
| 243         | cadbdddabadacbcbadddcdcbddacabbdacacdbadcb |
| 244         | cbbbddbadacbcbcdcaacdcaacdaabddcaacbcacb   |
| 245         | aabbbdbadacbdbadaaacdcbadccabbbddcbcbddcb  |
| 246         | cabaddcadacbdbadaaacdcadddaabbbddcacbbddcb |
| 247         | cbdaddbbdacbcbcdadadcdcbdbcabbdacacbbddcb  |
| 248         | abdbccbadacccccadaaacdcabdcddcbdacddcdcdcb |
| 249         | cabaddbadacbdbadaabdcadddcabbbddcacbbddcb  |
| 250         | aabbcdcadacbcbadadcdcbacacdbbbddcadcbadcb  |
| 251         | abdacdbadacdbadaaacdccadacdbadacabcbadcb   |
| 252         | aadacdcadacbdccdadcdcadddcabbdacacbbadcb   |
| 253         | abbaddcbdacadbadaaacdcdbdcabbdacaacbadcb   |
| 254         | aadabdbdbcbdbdcaaadcadddcbcadacadabadcb    |
| 255         | caaacdbadacccbadaaacdcbbcdcabbdacabcbadcb  |
| 256         | acdbddbabadacbcbcdadcdcbadacdbbdbcadcbadcb |
| 257         | cabaddcadacbcbcdcaacdcaaddcbbbdacabcbcdcb  |
| 258         | cadacdbbdacb cdaacdcbadacabbbddcabcbadcb   |
| 259         | cabaddbbdacbcbcdcaacdcbadccbbbdacadaabadcb |
| 260         | cabacdbadacbdbadaaacdcbadccbbbdacaacbadcb  |
| 261         | cadaddbadacbcbcdadadcbdddddabbbddcabadadcb |
| 262         | cadaddbadacacbadaaacdcbbddcabbdacabcbddcb  |
| 263         | cadbcdbadacadbddcacdcdbcdcabbdacabcbddcb   |
| 264         | cadbbddcbdacbdbadaaadcbaddcbbbdacacdbadcb  |
| 265         | cadaddbadadadbadaabdcdbaddcabbdacacdbcdcb  |

# Lampiran 14: Output ITEMAN Kelas 9

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 9.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 1          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 1  | 0-1            | 0.660            | 0.325  | 0.251           | a                      | 0.272              | -0.302 | -0.225          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.019              | -0.076 | -0.026          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.660              | 0.325  | 0.251           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.045              | -0.124 | -0.057          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.313 | -0.057          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 2  | 0-2            | 0.475            | 0.339  | 0.271           | a                      | 0.475              | 0.339  | 0.271           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.472              | -0.262 | -0.209          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | -0.023 | -0.004          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.049              | -0.301 | -0.141          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 3  | 0-3            | 0.585            | 0.271  | 0.215           | a                      | 0.038              | -0.415 | -0.179          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.370              | -0.174 | -0.136          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.286 | -0.069          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.585              | 0.271  | 0.215           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 4  | 0-4            | 0.653            | 0.347  | 0.269           | a                      | 0.653              | 0.347  | 0.269           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.347              | -0.347 | -0.269          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 5  | 0-5            | 0.581            | 0.324  | 0.257           | a                      | 0.008              | -0.650 | -0.156          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.075              | -0.479 | -0.258          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.581              | 0.324  | 0.257           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.336              | -0.123 | -0.095          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 6  | 0-6            | 0.947            | 0.386  | 0.186           | a                      | 0.011              | -0.100 | -0.028          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.042              | -0.436 | -0.194          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.947              | 0.386  | 0.186           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 7  | 0-7            | 0.804            | 0.304  | 0.212           | a                      | 0.008              | 0.079  | 0.019           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.804              | 0.304  | 0.212           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.189              | -0.317 | -0.219          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                                 |                    |        |                 |       |       |        |        |  |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|---------------------------------|--------------------|--------|-----------------|-------|-------|--------|--------|--|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                                 |                    |        |                 |       |       |        |        |  |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                                 |                    |        |                 |       |       |        |        |  |
| Item analysis for data from file 9.txt                                 |                |                  |        |                 |                                 |                    |        | Page 2          |       |       |        |        |  |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics          |                    |        |                 |       |       |        |        |  |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                            | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. | Key   |       |        |        |  |
| 8  | 0-8            | 0.585            | 0.177  | 0.140           | a                               | 0.585              | 0.177  | 0.140           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.366              | -0.174 | -0.136          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | c                               | 0.049              | -0.034 | -0.016          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | d                               | 0.000              | -9.000 | -9.000          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | other                           | 0.000              | -9.000 | -9.000          |       |       |        |        |  |
| 9  | 0-9            | 0.951            | 0.098  | 0.046           | a                               | 0.004              | -0.023 | -0.004          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.000              | -9.000 | -9.000          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | c                               | 0.045              | -0.101 | -0.046          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | d                               | 0.951              | 0.098  | 0.046           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | other                           | 0.000              | -9.000 | -9.000          |       |       |        |        |  |
| 10   | 0-10           | 0.868            | 0.028  | 0.017           | a                               | 0.868              | 0.028  | 0.017           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.034              | 0.170  | 0.071           | ?     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | CHECK THE KEY                   |                    |        |                 | c     | 0.060 | 0.037  | 0.019  |  |
|  |                |                  |        |                 | a was specified, b works better |                    |        |                 | d     | 0.038 | -0.283 | -0.122 |  |
|  |                |                  |        |                 |                                 |                    |        |                 | other | 0.000 | -9.000 | -9.000 |  |
|  |                |                  |        |                 |                                 |                    |        |                 |       |       |        |        |  |
| 11   | 0-11           | 0.921            | 0.456  | 0.249           | a                               | 0.015              | -0.426 | -0.133          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.019              | -0.593 | -0.201          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | c                               | 0.921              | 0.456  | 0.249           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | d                               | 0.045              | -0.249 | -0.114          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | other                           | 0.000              | -9.000 | -9.000          |       |       |        |        |  |
| 12   | 0-12           | 0.725            | 0.327  | 0.244           | a                               | 0.125              | -0.158 | -0.098          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.725              | 0.327  | 0.244           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | c                               | 0.060              | -0.416 | -0.209          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | d                               | 0.087              | -0.141 | -0.079          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | other                           | 0.004              | -0.409 | -0.075          |       |       |        |        |  |
| 13   | 0-13           | 0.581            | 0.460  | 0.365           | a                               | 0.008              | -0.390 | -0.094          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.034              | 0.098  | 0.041           |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | c                               | 0.370              | -0.450 | -0.352          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | d                               | 0.581              | 0.460  | 0.365           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | other                           | 0.008              | -0.442 | -0.106          |       |       |        |        |  |
| 14   | 0-14           | 0.751            | 0.376  | 0.276           | a                               | 0.087              | -0.251 | -0.141          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | b                               | 0.751              | 0.376  | 0.276           | *     |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | c                               | 0.098              | -0.252 | -0.147          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | d                               | 0.060              | -0.316 | -0.159          |       |       |        |        |  |
|  |                |                  |        |                 | other                           | 0.004              | 0.170  | 0.031           |       |       |        |        |  |



| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 9.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 3          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 15   | 0-15           | 0.585            | 0.302  | 0.239           | a                      | 0.585              | 0.302  | 0.239           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.075              | -0.250 | -0.135          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.313              | -0.141 | -0.108          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.023              | -0.392 | -0.142          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.988 | -0.181          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 16   | 0-16           | 0.958            | 0.472  | 0.210           | a                      | 0.015              | -0.398 | -0.124          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.019              | -0.264 | -0.089          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.702 | -0.169          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.958              | 0.472  | 0.210           | *   |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 17   | 0-17           | 0.894            | 0.396  | 0.236           | a                      | 0.894              | 0.396  | 0.236           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.023              | -0.211 | -0.076          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.057              | -0.444 | -0.219          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.026              | -0.172 | -0.066          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 18   | 0-18           | 0.174            | 0.317  | 0.215           | a                      | 0.279              | -0.061 | -0.046          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.174              | 0.317  | 0.215           | *   |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.004              | -0.313 | -0.057          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.543              | -0.144 | -0.115          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 19   | 0-19           | 0.883            | 0.284  | 0.174           | a                      | 0.094              | -0.245 | -0.141          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.023              | -0.271 | -0.098          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.883              | 0.284  | 0.174           | *   |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 20   | 0-20           | 0.932            | 0.375  | 0.196           | a                      | 0.053              | -0.356 | -0.172          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.015              | -0.284 | -0.089          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.932              | 0.375  | 0.196           | *   |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| 21   | 0-21           | 0.977            | 0.352  | 0.127           | a                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.023              | -0.352 | -0.127          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.977              | 0.352  | 0.127           | *   |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 9.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 4          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 22   | 0-22           | 0.592            | 0.447  | 0.353           | a                      | 0.155              | -0.337 | -0.222          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.592              | 0.447  | 0.353           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.072              | -0.338 | -0.179          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.181              | -0.180 | -0.123          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 23   | 0-23           | 0.774            | 0.312  | 0.224           | a                      | 0.774              | 0.312  | 0.224           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.042              | -0.142 | -0.063          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.068              | -0.309 | -0.161          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.117              | -0.207 | -0.127          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 24   | 0-24           | 0.619            | 0.314  | 0.247           | a                      | 0.053              | -0.336 | -0.162          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.011              | 0.047  | 0.013           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.317              | -0.238 | -0.183          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.619              | 0.314  | 0.247           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 25   | 0-25           | 0.653            | 0.383  | 0.297           | a                      | 0.155              | -0.141 | -0.093          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.072              | -0.227 | -0.120          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.121              | -0.382 | -0.235          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.653              | 0.383  | 0.297           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 26   | 0-26           | 0.740            | 0.490  | 0.363           | a                      | 0.094              | -0.258 | -0.149          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.053              | -0.386 | -0.186          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.740              | 0.490  | 0.363           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.113              | -0.386 | -0.234          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 27   | 0-27           | 0.664            | 0.367  | 0.284           | a                      | 0.664              | 0.367  | 0.284           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.106              | -0.117 | -0.070          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.094              | -0.297 | -0.171          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.136              | -0.287 | -0.183          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 28   | 0-28           | 0.891            | 0.336  | 0.202           | a                      | 0.011              | -0.063 | -0.018          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.891              | 0.336  | 0.202           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.098              | -0.353 | -0.205          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 9.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 5          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 29   | 0-29           | 0.849            | 0.364  | 0.238           | a                      | 0.083              | -0.300 | -0.166          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.849              | 0.364  | 0.238           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.057              | -0.101 | -0.050          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.011              | -0.940 | -0.264          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 30   | 0-30           | 0.981            | 0.641  | 0.217           | a                      | 0.004              | -0.313 | -0.057          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.892 | -0.164          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.011              | -0.538 | -0.151          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.981              | 0.641  | 0.217           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 31   | 0-31           | 0.811            | 0.313  | 0.216           | a                      | 0.811              | 0.313  | 0.216           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.019              | 0.019  | 0.006           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.019              | -0.028 | -0.010          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.147              | -0.355 | -0.231          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.004              | -0.216 | -0.040          |     |
| 32   | 0-32           | 0.974            | 0.349  | 0.133           | a                      | 0.004              | -0.120 | -0.022          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.008              | -0.442 | -0.106          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.974              | 0.349  | 0.133           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.015              | -0.284 | -0.089          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 33   | 0-33           | 0.887            | 0.312  | 0.189           | a                      | 0.887              | 0.312  | 0.189           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.011              | 0.302  | 0.085           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.019              | -0.287 | -0.097          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.083              | -0.364 | -0.202          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 34   | 0-34           | 0.204            | 0.199  | 0.140           | a                      | 0.098              | -0.077 | -0.045          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.483              | -0.057 | -0.045          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.215              | -0.070 | -0.050          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.204              | 0.199  | 0.140           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 35   | 0-35           | 0.909            | 0.570  | 0.324           | a                      | 0.079              | -0.566 | -0.310          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | -0.602 | -0.110          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.909              | 0.570  | 0.324           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.008              | -0.129 | -0.031          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

| MicroCAT (tm) Testing System   |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
|--|----------------|------------------|--------|-----------------|------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----|
| Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00             |                |                  |        |                 |                        |                    |        |                 |     |
| Item analysis for data from file 9.txt                                 |                |                  |        |                 |                        |                    |        | Page 6          |     |
| Seq.<br>No.  | Scale<br>-Item | Item Statistics  |        |                 | Alternative Statistics |                    |        |                 | Key |
|  |                | Prop.<br>Correct | Biser. | Point<br>Biser. | Alt.                   | Prop.<br>Endorsing | Biser. | Point<br>Biser. |     |
| 36   | 0-36           | 0.857            | 0.485  | 0.313           | a                      | 0.004              | -0.313 | -0.057          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.857              | 0.485  | 0.313           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.011              | -0.209 | -0.059          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.128              | -0.477 | -0.299          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 37   | 0-37           | 0.619            | 0.357  | 0.280           | a                      | 0.619              | 0.357  | 0.280           | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.162              | -0.223 | -0.148          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.181              | -0.208 | -0.143          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.038              | -0.322 | -0.139          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 38   | 0-38           | 0.958            | 0.326  | 0.145           | a                      | 0.030              | -0.348 | -0.139          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.004              | 0.266  | 0.049           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.390 | -0.094          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.958              | 0.326  | 0.145           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 39   | 0-39           | 0.819            | 0.406  | 0.278           | a                      | 0.113              | -0.386 | -0.234          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.011              | -0.428 | -0.120          |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.819              | 0.406  | 0.278           |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.057              | -0.178 | -0.087          |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |
| 40   | 0-40           | 0.951            | 0.429  | 0.202           | a                      | 0.030              | -0.506 | -0.202          | *   |
|  |                |                  |        |                 | b                      | 0.951              | 0.429  | 0.202           |     |
|  |                |                  |        |                 | c                      | 0.008              | -0.442 | -0.106          |     |
|  |                |                  |        |                 | d                      | 0.011              | 0.010  | 0.003           |     |
|  |                |                  |        |                 | other                  | 0.000              | -9.000 | -9.000          |     |

MicroCAT (tm) Testing System  
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file 9.txt

Page 7

There were 265 examinees in the data file.

Scale Statistics

-----

|                |        |
|----------------|--------|
| Scale:         | 0      |
|                | -----  |
| N of Items     | 40     |
| N of Examinees | 265    |
| Mean           | 30.242 |
| Variance       | 12.100 |
| Std. Dev.      | 3.479  |
| Skew           | -0.451 |
| Kurtosis       | 0.427  |
| Minimum        | 19.000 |
| Maximum        | 39.000 |
| Median         | 31.000 |
| Alpha          | 0.528  |
| SEM            | 2.389  |
| Mean P         | 0.756  |
| Mean Item-Tot. | 0.226  |
| Mean Biserial  | 0.353  |

**Lampiran 15:** Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata  
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 9 SMP Negeri 2 Magelang Tahun  
Ajaran 2015/2016

| No | Prop. Correct<br>(Tingkat<br>Kesukaran) | Point Biser.<br>(Daya<br>Pembeda) | Prop.<br>Endorsing<br>(Efektivitas<br>Pengecoh)<br>≥ 5% | Interpretasi         |                 |                         | Tindak<br>Lanjut |
|----|---|-----------------------------------|---|----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
|    |   |                                   |   | Tingkat<br>Kesukaran | Daya<br>Pembeda | Efektivitas<br>Pengecoh |                  |
| 1  | 0,660                                   | 0,251                             | 1   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 2  | 0,475                                   | 0,271                             | 1   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 3  | 0,585                                   | 0,215                             | 1   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 4  | 0,653                                   | 0,269                             | 1   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 5  | 0,581                                   | 0,257                             | 2   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 6  | 0,947                                   | 0,186                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 7  | 0,804                                   | 0,212                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 8  | 0,585                                   | 0,140                             | 1   | Sedang               | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 9  | 0,951                                   | 0,046                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 10 | 0,868                                   | 0,017                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 11 | 0,921                                   | 0,249                             | 0   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 12 | 0,725                                   | 0,244                             | 3   | Mudah                | Cukup           | Efektif                 | Diperbaiki       |
| 13 | 0,581                                   | 0,365                             | 1   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 14 | 0,751                                   | 0,276                             | 3   | Mudah                | Cukup           | Efektif                 | Diperbaiki       |
| 15 | 0,585                                   | 0,239                             | 2   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 16 | 0,958                                   | 0,210                             | 0   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 17 | 0,894                                   | 0,236                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 18 | 0,174                                   | 0,215                             | 2   | Sukar                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 19 | 0,883                                   | 0,174                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 20 | 0,932                                   | 0,196                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 21 | 0,977                                   | 0,127                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 22 | 0,592                                   | 0,353                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |
| 23 | 0,774                                   | 0,224                             | 2   | Mudah                | Cukup           | Efektif                 | Diperbaiki       |
| 24 | 0,619                                   | 0,247                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |
| 25 | 0,653                                   | 0,297                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |
| 26 | 0,740                                   | 0,363                             | 3   | Mudah                | Cukup           | Efektif                 | Diperbaiki       |
| 27 | 0,664                                   | 0,284                             | 3   | Sedang               | Cukup           | Efektif                 | Diterima         |
| 28 | 0,891                                   | 0,202                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 29 | 0,849                                   | 0,238                             | 2   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 30 | 0,981                                   | 0,217                             | 0   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 31 | 0,811                                   | 0,216                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 32 | 0,974                                   | 0,133                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 33 | 0,887                                   | 0,189                             | 1   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 34 | 0,204                                   | 0,140                             | 3   | Sukar                | Jelek           | Efektif                 | Diperbaiki       |
| 35 | 0,909                                   | 0,324                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 36 | 0,857                                   | 0,313                             | 1   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 37 | 0,619                                   | 0,280                             | 2   | Sedang               | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 38 | 0,958                                   | 0,145                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 39 | 0,819                                   | 0,278                             | 2   | Mudah                | Cukup           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |
| 40 | 0,951                                   | 0,202                             | 0   | Mudah                | Jelek           | Tidak Efektif           | Diperbaiki       |

# Lampiran 16: Surat Izin Penelitian



## KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Colombo No.1 Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207; Fax. (0274) 548207  
Laman: fbs.uny.ac.id; E-mail: fbs@uny.ac.id

FRMFBS/33-01  
10 Jan 2011

Nomor : 002a/UN.34.12/DT/I/2016  
Lampiran : 1 Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 4 Januari 2016

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q. Kepala Bakesbanglinmas DIY  
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

### ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mahasiswa dimaksud adalah

Nama : PRANANIA SAFIRA  
NIM : 11201241032  
Jurusan/Program Studi : Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia  
Waktu Pelaksanaan : Januari – Februari 2016  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Magelang

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

  
Kasubag Pendidikan FBS,  
Adun Probo Utami, S.E.  
NIP.19670704 199312 2 001

Tembusan:  
- Kepala SMP Negeri 2 Magelang



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Januari 2016

Nomor : 074/016/Kesbang/2016  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
 Gubernur Jawa Tengah  
 Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
 Provinsi Jawa Tengah

di  
 SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta  
 Nomor : 002a./UN.34.12/DT/II/2016  
 Tanggal : 4 Januari 2016  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : " **ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**", kepada :

Nama : PRANANIA SAFIRA  
 NIP : 11201241032  
 No. HP/Identitas : 085643558431/No.KTP 3371025810920002  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Fakultas : Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta  
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Magelang  
 Waktu Penelitian : 6 Januari 2016 s/d 29 Februari 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang dibutuhkan.

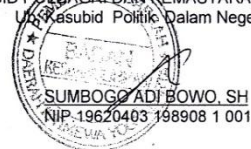
Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA  
 BADAN KESBANGPOL  
 KABID POLSABEL DAN KEMASYARAKATAN  
 U. Kasubid Politik Dalam Negeri



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Yang bersangkutan,





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50131

Nomor : 070/228/2016  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 13 Januari 2016

Kepada  
Yth. Walikota Magelang  
u.p. Kepala Badan Kesbangpol dan  
Linmas Kota Magelang

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/0067/04.5/2016 Tanggal 13 Januari 2016 atas nama Pranania Safira dengan judul proposal ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

Plt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI



Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. PRANANIA SAFIRA.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id http ://bpmd.jatengprov.go.id  
Semarang - 50131

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070/0067/04.5/2016

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;  
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/016/Kesbang/2015 tanggal 05 Januari 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : PRANANIA SAFIRA
2. Alamat : Polosari 38 RT 06/RW 01, Kelurahan Kedungsari, Kecamatan Magelang Utara, Kota Magelang, Prov. Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016
- b. Tempat / Lokasi : SMP Negeri 2 Magelang
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan
- d. Waktu Penelitian : 13-02-2016 s.d. 29-02-2016
- e. Penanggung Jawab : Dr. Maman Suryaman, M.Pd
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 13 Januari 2016

Pit. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI

JAWA TENGAH  
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama







**PEMERINTAH KOTA MAGELANG  
BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK  
DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. Pangeran Diponegoro Nomor 61 Kota Magelang Telp. (0293) 364873 dan 364708

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

Nomor : 070 / 1.019 / 360 /2015

- I. **DASAR** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor 0740 / 265 / 2004 Tanggal 20 Februari 2004.
- II. **MEMBACA** : Surat dari Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah Nomor: 070/0067/04.5/2016 tanggal 13 Januari 2016 perihal Rekomendasi Penelitian.
- III. Pada Prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kota Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
- Nama : **PRANANIA SAFIRA**  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Polosari 38 Rt 006/001, Kedungsari, Magelang Utara Kota Magelang  
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa  
Institusi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Penanggung Jawab : Dr. Maman Suryaman, M.Pd  
Judul Penelitian : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester Gasal SMP Negeri 2 Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016.  
Lokasi : Kota Magelang

**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat/Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Rekomendasi ini.
2. Pelaksanaan survey/riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor, baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey/riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbang Pol dan Linmas Kota Magelang.
5. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari Januari s.d Maret 2016

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Magelang, 14 Januari 2016

a.n. **WALIKOTA MAGELANG**  
**KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS**

**Ir. ERI WIDYO SAPTOKO, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19620914 199007 1 001



Telah Lapor Tanggal : 15 Januari 2016  
Nomor Agenda : 074 / 002 / 310

An. KEPALA BADAN PERENCANAAN  
PEMBANGUNAN DAERAH KOTA MAGELANG  
u.b. Sekretaris  
Ka Sub-Bag Umum dan Kepegawaian



**RIANA DEVI WAHYU K, SE, MDS, M.Ec.Dev**  
NIP. 19811203 200604 2 010

**CATATAN:**

Setelah selesai survey, harap melaporkan dan menyerahkan hasilnya ke Bappeda Kota Magelang sebanyak (1) satu eksemplar.